МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 75 ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, МАРШАЛА АВИАЦИИ КОЖЕДУБА И.Н.»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа № 75»
Протокол № 1 от 29.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Школа № 75»
_____Г.А. Куркина
Приказ от 31.08.2026 № 340

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 75»

5-9 классы

г. Ростов-на-Дону
2026г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	**Пояснительная записка**	4
1.1.1	Цели реализации программы ООО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	5
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	6
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО**	8
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО**	9
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	15
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	19
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	19
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	19
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)	19
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика (базовый уровень)»	19
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	19
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «История» (по приказу 704)	19
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	19
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «География»	19
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	19
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	19
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Химия (базовый уровень)»	19
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Биология (базовый уровень)»	19
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Биология (углубленный уровень)»	19
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	20
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	20
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	20
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	20
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	20
2.2	**Программа формирования УУД у обучающихся**	20
2.2.1	Целевой раздел	20
2.2.2	Содержательный раздел	21

2.2.3	Организационный раздел	36
2.3	**Рабочая программа воспитания**	37
2.3.1	Целевой раздел	38
2.3.2	Содержательный раздел	43
2.3.3	Организационный раздел	47
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	64
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	68
3.1	Учебный план	68
3.2	Календарный учебный график.	76
3.3	План внеурочной деятельности	78
3.4	Календарный план воспитательной работы	83
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	91
	Приложение 1 «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета»	177
	Приложение 2 «Рабочие программы учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений»	222
2.1	Наглядная геометрия 5-6 класс	222
2.2	Финансовая грамотность 7 класс	229
2.3	Мир художественно-пространственных искусств 7 класс	233
2.4	Инфографика 7 класс	242
2.5	Финансовая грамотность 9 класс	248

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростов-на-Дону «Школа № 75 имени трижды героя Советского союза, маршала авиации Кожедуба И.Н.» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденный Приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарныз правил и норм СанПинН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- «МР 2.4.0331-23 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразоватедльной организации. Методические рекомендации» (утверждены Главным государственным врачом РФ 10.11.2023г.)

При разработке ООП ООО МБОУ «Школа № 75» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по всем учебным предметам.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[1]. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

[1] Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г.
№ 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами;

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[2].

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

---

[2] Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО[3].

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[4];

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[5].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[6]

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.[7]

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[8].

---

[3] Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[4] Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[5] Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[6] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

[7] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[8] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе[9].

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования[10] и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

---

[9] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[10] Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

- Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
- Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
- Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую и входную диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- промежуточная аттестация;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ГИА;
- Федеральные оценочные процедуры: НИКО, ВПР;
- независимую оценку качества образования[11];
- международные сопоставительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и

[11] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение,моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

	процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата и цели условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы

	и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор

конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (Приложение 1).

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего и среднего общего образования.

- Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и по предметам, которые изучаются первый год на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- Стартовая диагностика проводится в 10-х классах по профильным предметам.
- Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
- Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Входная диагностика

Для проверки качества знаний учеников 2–11-х классов по математике и русскому языку на начало года, проводится входная диагностика.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- входную диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не превышает 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый.

Внутренняя оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Практические работы (включая лабораторные,

интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля.
Длительность практической работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200202

2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200205

2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200215

2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200217

2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219

2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200220

2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200221

2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2002291

2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200222

2.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200224

2.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200225

2.1.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200226

2.1.14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200227

2.1.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200229

2.1.16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200230

2.1.17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200231

2.1.18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200232

2.1.19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200233

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и

являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержт:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализаязыковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных

электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентациии особенностей аудитории и в соответствии с этим

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических

объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или

плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерениями логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей

учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойи внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время ориентируемся на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используем следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД ориентируемся на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности

полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время ориентация на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время в МБОУ «Школа № 75» педагоги ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД ориентируемся, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Школа № 75» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 75»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа №75» , в том числе Совета обучающихся, Совета школы и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Школа № 75» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 2.3.1 ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Школа№ 75» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Школа находится в новом микрорайоне г. Ростова-на-Дону, который находится на стадии благоустройства. Школа функционирует семь лет. Это объясняет, что все классы нашей школы сформированы, но есть вновь сформированные классы, которые находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

В 1–11-х классах школы обучается 3387 обучающихся, в 5-9 классах – 1635 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи, которые приехали с области или других городов, или приобрели жилье в ипотеку. Семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне ночной клуб. Администрация школы неоднократно обращалась в управу микрорайона с просьбой проверить деятельность данного клуба.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает отсутствие инфраструктуры досуга.

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека им Л.Н. Толстого, филиал ЦДО Октябрьского района, частные спортивные и танцевальные коллективы. Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

Цель МБОУ «Школа №75» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, мероприятия в честь Дня учителя, новогодние мероприятия, спартакиада старшеклассников, посвященная Дню защитника Отечества, «Широкая масленица», смотр строя и песни «Суворовцы чеканят шаг», мероприятия ко Дню Победы, выпускные мероприятия, День древонасаждения (осень, весна).

Основные традиции воспитания в МБОУ «Школа № 75»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Школа №75» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.
5. «Орлята России»
6. «Ростов-ЭКОгород»
7. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»
8. Всероссийский конкурс «Большая перемена» - проект президентской платформы «Россия — страна возможностей»

9. «Билет в будущее» - профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ «Школа № 75» : эмблема и флаг школы.

Эмблема школы представляет собой круг. Фон эмблемы белого цвета. В центре ладони, которые держат земной шар, как символ открытости, широты кругозора. Все это обрамлено разноцветными лепестками. Красный символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство ; отображает патриотическое воспитание . Зеленый – символ надежды, радости и изобилия, обилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. Лепесток оранжевого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. Фиолетовый лепесток – символ просвещения, знания, света, мудрости, выражает стремление быть разумным человеком. Все символы обрамлены в круг надписью «Территория возможностей. Средняя школа №75» .

Флаг МБОУ «Школа № 75» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. На полотнище изображена эмблема школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Проектирование коллективного творческого дела. Позволяет совершенствовать коммуникативное взаимодействие в коллективе или группе, а также осуществлять коллективное планирование и развивать умения работать в коллективе, решая единые задачи.
4. Социальное проектирование. Позволяет выявить и реализовать инновационный творческий аспект, имеющий для конкретной группы обучающихся практическое значение социального характера, а также способствует формированию у школьников социально-личностных компетенций.
5. Проектно-исследовательская деятельность. Позволяет сохранять на высоком уровне познавательную активность обучающихся, способствуя формированию их учебно-познавательной компетентности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Освоение и принятие всеми обучающимися поведенческих норм, духовно-нравственных ценностей, межличностных социальных отношений.
4. Наличие обучающихся с низкой мотивацией к целенаправленной социально значимой деятельности
5. Формирование умений безопасного поведения в информационной среде и практической жизнедеятельности (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическую активность, стремление к физическому совершенствованию, соблюдение безопасного и здорового образа жизни). Проявление сознательного и обоснованного Неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимания их вреда для физического и психического здоровья.
6. Слабая ориентация подростков при выборе сферы будущей трудовой, профессиональной деятельности с учётом личных потребностей и общества.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Планирование и организация работы, педагогической поддержки отдельных групп детей, отдельных личностей по воспитанию гражданской сознательности, по предупреждению правонарушений несовершеннолетних
5. Планирование внеурочной деятельности и организация ДО, в том числе целенаправленное вовлечение обучающихся с низкой мотивацией
6. Реализация программ, направленных на всех обучающихся или индивидуально:

-**Программа профилактики безнадзорности и правонарушений** среди обучающихся «Вместе – мы сила».

- Программа Педагогического сопровождения семейного воспитания.
- Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности рамках социального партнерства семьи и школы (на разных ступенях образования)
- Программа внеурочной деятельности «Я и закон»

7. Акцентирование внимания педколлектива на профориентационной работе, вовлечение обучающихся в социальные практики по осознанному выбору будущей трудовой, профессиональной деятельности: «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, участие фестивале профессий, профориентационных экскурсиях, мастер-классах на производстве и др.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Школа № 75»:

1.Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2.Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3.Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4.Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5.Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6.Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7.На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8.Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9.Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10.Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11.На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12.Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13.Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14.Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15.Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный хор». Модули описаны последовательно в воспитательной системе школы.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», музейное дело, Школа экскурсоводов.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Эколог», киноклуб, Юнармия, Юнармия. Меткий стрелок, Юнармия. Шаг за шагом, школьная республика, Территория медиа. Секция журналистики, Билет в будущее.

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности, школьный театр, сценическое искусство, нескучные танцы, КВН, Мастерица.

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: боевое самбо, футбол в школе, легкая атлетика, триатлон, шахматы в школе, «Движение вверх», волейбол.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения

историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи «Миллион роз любимой школе», акция «Сад выпускников» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Профилактическая работа в ОУ со школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (администрация Октябрьского района , полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

•вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
•охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
•оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
•привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
•привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров, других крупных общественных организаций для реализации социальнозначимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

• выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
• консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
• приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
• привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОП ПДН;
• привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, волонтеров, других крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
• проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

• проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
• привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

• привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
• выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
• посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
• организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
• организация тематических встреч родителей с работниками образования, право-охранительных органов, органов здравоохранения;
• организация деятельности родительских форумов РДШ при школьном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
• использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Профилактическая работа с педагогами:

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности.
•регулярные консультации классного руководителя специалистами школьной службы сопровождения, направленные на профилактическую работу;
•консультации и обучение педагогов по ключевым вопросам воспитания школьным психологом, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ «Школа №75»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает школьный театр «Территория театра». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный

опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Школьный хор.

На базе школы организован хор и вокальная студия. Актуальность этих объединений заключается в том, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть вокально-**хоровыми** умениями и навыками, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние.

Основное направление деятельности — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Реализация осуществляется по следующим направлениям:
1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

«Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	8	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	8	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия, систематического издевательства, преследования, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с

		ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	18	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	51	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	92	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Методист по общему образованию	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	2	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Школа № 75», работающих в 000 – 92 человека (45%), из них 92 процента имеют высшее педагогическое образование, 43 процента – высшую квалификационную категорию, 32 процента – первую квалификационную категорию, 25 процентов педагогов без категории, большая часть которых – молодые специалисты. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОП ПДН №5, участковый, специалисты ЦДО Октябрьского района

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №75» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по школе, по классу ;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном хоре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 25 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, РАС, НОДА, СИПР. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Школа № 75» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Школа № 75»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Школа № 75»

В МБОУ «Школа №75» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Школа № 75»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Школа № 75»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «Школа № 75» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке

проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Школа №75» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Школа №75» , цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 75» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) МБОУ «Школа № 75» разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.2.4283-26) и гигиенических нормативов (СанПиН 1.2.3685-21) к режиму образовательного процесса, предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования для 5–9-х классов. Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Все учебные предметы и учебные курсы учебного плана являются обязательными для посещения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Школа №75» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Школа № 75»» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой

образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обучение в МБОУ «Школа № 75» ведется на русском языке.

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–8-х классах. В 9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-8-х классах не изучается. В 2026/27 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 9-х классов по 1 часу в неделю.

С 01.09.2026 изменение в учебном плане 5 класса: количество часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык» на 1 час уменьшается – 68 часов (2 часа в неделю). Также во втором полугодии вводится новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» - 17 часов (0,5 часов в неделю).

В рамках предметной области «Математика и информатика» предусмотрено изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»., «Информатика».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по предметам из части, формируемой участниками образовательных отношений «Информатика» и «Иностранный язык (английский язык) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, учебное время, отводимое на формируемую часть учебного плана, в 5-9-х классах МБОУ «Школа № 75» использовано:

- на учебный курс «Наглядная геометрия» – отводится по 1 часу в неделю во всех 5-х и 6-х классах;
- на учебный курс «Инфографика» – отводится по 1 часу в неделю в 7а,б,в,з,г,е,ж,к,л,м классах;
- на учебный предмет «Биология» - отводится 1 час в неделю в предпрофильных естественн-научных 7д, 8д, 9д классах.
- на учебный предмет «Химия» - отводится 1 час в неделю в предпрофильном естественнонаучном 7д (пропедевтический курс), 8д классах.
- на учебный курс «Финансовая грамотность» - отводится 1 час в неделю в 7а классе.
- на учебный предмет «Алгебра» - отводится 1 час в неделю в предпрофильных математических 7б, в и в архитектурном 7з классе, во всех 8-х классах, кроме 8д класса, во всех 9-х классах кроме 9д и 9е.
- на учебный курс «Мир художественно-пространственных искусств» отводится 1 час в 7и классе художественно-эстетической направленности.

Так как с 2026-2027 учебного года МБОУ «Школа № 75» является естественнонаучной проектной школой, в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-х, 6-х, 8-х классах введен 1 час курса «Проектно-исследовательская деятельность».

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности (инвариантный компонент):

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Школа № 75».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Школа № 75».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.2.4283-26) и гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 КЛАСС
2026-2027 учебный год

Учебные предметы (учебные курсы)	5 класс	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	5	ВПР
Литература	3	Тест
Иностранный язык (английский)	2	Контрольная работа
Математика	5,5	Контрольная работа
История	3	Учет результатов контрольных работ
География	1	Учет результатов контрольных работ
Духовно-нравственная культура России	0,5	Учет текущих результатов
Биология	1	Учет результатов контрольных работ
Изобразительное искусство	1	Учет текущих результатов
Музыка	1	Учет текущих результатов
Труд (технология)	2	Учет текущих результатов
Физическая культура	2	Учет текущих результатов
ИТОГО	***27***	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наглядная геометрия	1	Контрольная работа
Проектно-исследовательская деятельность	1	Защита проекта
ИТОГО	***2***	
ВСЕГО в неделю	**29**	
Максимально допустимая недельная нагрузка	**29**	
Учебные недели	**34**	
Всего учебных часов на учебный период	**986**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6 КЛАСС
2026-2027 учебный год

Учебные предметы (учебные курсы)	6 класс	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	6	ВПР
Литература	3	Тест
Иностранный язык (английский)	3	Контрольная работа
Математика	5	Контрольная работа
История	3	Учёт результатов контрольных работ
География	1	Учёт результатов контрольных работ
Биология	1	Учёт результатов контрольных работ
Изобразительное искусство	1	Учёт текущих результатов
Музыка	1	Учёт текущих результатов
Труд (технология)	2	Учёт текущих результатов
Физическая культура	2	Учет текущих результатов
ИТОГО	*28*	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наглядная геометрия	1	Контрольная работа
Проектно-исследовательская деятельность	1	Защита проекта
ИТОГО	*2*	
ВСЕГО в неделю	30	
Максимально допустимая недельная нагрузка	30	
Учебные недели	34	
Всего учебных часов на учебный период	1020	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7 КЛАСС
2026-2027 учебный год

Учебные предметы (учебные курсы)	7а	7б,в мат	7д е/н	7з арх	7и х/э	7г,е,ж, к,л,м	Фомы промежуточной аттестации
Обязательная часть							
Русский язык	4	4	4	4	4	4	ВПР
Литература	2	2	2	2	2	2	Тест
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	Контрольная работа
Алгебра	3	3	3	3	3	3	Учёт результатов контрольных работ
Геометрия	2	2	2	2	2	2	Зачёт
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	Учёт результатов контрольных работ
Информатика	1	1	1	1	1	1	Тест
История	3	3	3	3	3	3	Учёт результатов контрольных работ
География	2	2	2	2	2	2	Учёт результатов контрольных работ
Физика	2	2	2	2	2	2	Учёт результатов контрольных работ
Биология	1	1	1	1	1	1	Учёт результатов контрольных работ
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	Учёт текущих результатов
Музыка	1	1	1	1	1	1	Учёт текущих результатов
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	Учёт текущих результатов
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	Учет текущих результатов
ИТОГО	***30***	***30***	***30***	***30***	***30***	***30***	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Инфографика	1	1		1		1	Тест
Биология			1				Контрольная работа 7д
Химия			1				Контрольная работа 7д
Финансовая грамотность	1						Учёт результатов контрольных работ
Алгебра		1		1			Учёт результатов контрольных работ
Мир художественно-пространственных искусств					1		Проект
ИТОГО	***2***	***2***	***2***	***2***	***1***	***1***	
ВСЕГО в неделю	**32**	***32***	***32***	***32***	***31***	***31***	
Максимально допустимая недельная нагрузка	***32***	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	
Всего учебных часов на учебный период	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**1054**	**1054**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8 КЛАСС
2026-2027 учебный год

Учебные предметы (учебные курсы)	8б,в,г мат	8д е/н	8а,е,ж,з,и,к л,м,н,о	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык	3	3	3	Экзамен по билетам
Литература	2	2	2	Тест
Иностранный язык (английский)	3	3	3	Контрольная работа
Алгебра	3	3	3	Учёт результатов контрольных работ
Геометрия	2	2	2	Зачёт
Вероятность и статистика	1	1	1	Учёт результатов контрольных работ
Информатика	1	1	1	Тест
История	3	3	3	Экзамен по билетам
География	2	2	2	Учёт результатов контрольных работ
Физика	2	2	2	Учёт результатов контрольных работ
Химия	2	2	2	Учёт результатов контрольных работ,
Биология	2	2	2	Учёт результатов контрольных работ
Музыка	1	1	1	Учёт текущих результатов
Труд (технология)	1	1	1	Учёт текущих результатов
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	Учёт текущих результатов
Физическая культура	2	2	2	Учёт текущих результатов
ИТОГО	***31***	***31***	***31***	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Алгебра	1		1	Учёт результатов контрольных работ
Биология		1		Контрольная работа 8д
Химия		1		Контрольная работа 8д
Проектно-исследовательская деятельность	1		1	Защита проекта
ИТОГО	***2***	***2***	***2***	
ВСЕГО в неделю	**33**	**33**	**33**	
Максимально допустимая недельная нагрузка	**33**	**33**	**33**	
Учебные недели	***34***	***34***	***34***	
Всего учебных часов на учебный период	***1122***	***1122***	***1122***	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 КЛАСС
2026-2027 учебный год

Учебные предметы (учебные курсы)	9б,в, ж мат	9д е/н	9е с/э	9а,г,з, и,к	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть					
Русский язык	3	3	3	3	Диктант без грамматического задания
Литература	3	3	3	3	Тест
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	Контрольная работа
Алгебра	3	3	3	3	Контрольная работа
Геометрия	2	2	2	2	Контрольная работа
Вероятность и статистика	1	1	1	1	Контрольная работа
Информатика	1	1	1	1	Тест
История	2	2	2	2	Экзамен по билетам
Обществознание	1	1	1	1	Тест
География	2	2	2	2	Зачёт
Биология	2	2	2	2	Зачёт
Физика	3	3	3	3	Учёт результатов контрольных работ
Химия	2	2	2	2	Зачёт Контрольная работа 9д
Труд (технология)	1	1	1	1	Учёт текущих результатов
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	Учёт текущих результатов
Физическая культура	2	2	2	2	Учёт текущих результатов
ИТОГО	***32***	***32***	***32***	***32***	
Алгебра	1			1	Контрольная работа
Биология		1			Контрольная работа 9д
Финансовая грамотность			1		Учёт результатов контрольных работ
ИТОГО	***1***	***1***	***1***	***1***	
Всего за неделю	**33**	**33**	**33**	**33**	
Максимально допустимая недельная нагрузка	***33***	***33***	***33***	***33***	
Учебные недели	***34***	***34***	***34***	***34***	
Всего учебных часов на учебный период	***1122***	***1122***	***1122***	***1122***	

3.2 Календарный учебный график основного общего образования на 2026/27 учебный год при пятидневной учебной неделе

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5-9х классов: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5-9-е классы — 34 учебных недели;

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	38
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	52
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	165

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Из них праздничные дни			6

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 22 апреля по 19 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I СМЕНА		
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	10 минут
3-й	09:40–10:20	20 минут
4-й	10:40–11:20	10 минут
5-й	11:30–12:10	10 минут
6-й	12:20–13:00	10 минут
7-й	13:10–13:50	10 минут
II СМЕНА		
8(2)	14:00-14:40	20 минут
9(3)	15:00-15:40	10 минут
10(4)	15:50-16:30	10 минут
11(5)	16:40-17:20	10 минут
12(6)	17:30-18:10	10 минут
13(7)	18:20-19:00	

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

3.3. План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 75» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МБОУ «Школа № 75» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности ООП ООО

Учебный план внеурочной деятельности ООО (5-9 классы) на *2026/2027* учебный год

5 класс

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Часы	
			всего	тариф
Инвариантный компонент				
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	разговор или беседа с учащимися	10,5	10,5
Вариативный компонент				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации	**Спортивный клуб**			
	УШУ	клуб	2	2
	Футбол в школе	клуб	2	2
	Мир искусства			
	Вокальный ансамбль	кружок	2	2

учащихся, в том числе и одаренных	Хор	кружок	2	2
	РусскийКОД	лаборатория	1	1
	Территория театра	кружок	6	6
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия	Исторический клуб "Наследие"	объединение	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Юнармия. Меткий стрелок	объединение	2	2
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Познай себя	беседы с учащимися	1	1
	Я подросток. Я имею право	беседы с учащимися	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы	Служба медиации	объединение	17,5	
Недельный объем внеурочной деятельности			**48**	**30,5**

6 класс

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Часы	
			всего	тариф
Инвариантный компонент				
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	разговор или беседа с учащимися	8,5	8,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе и одаренных	Россия - мои горизонты	беседы с учащимися	10	10
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Навигаторы БвБ	метапредметный кружок	0,5	0,5
Вариативный компонент				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе и	**Спортивный клуб**			
	ЛФК	практикум	1	1
	Боевое самбо	курс	2	2
	Мир искусства			
	Территория театра	кружок	4	4
	Вокальный ансамбль	кружок	2	2

одаренных	Хор	кружок	2	2
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	**Территория интелекта**			
	Комнатные растения в школе	кружок	1	1
	Тайны кристаллов	курс	1	1
	Живая физика	кружок	1	1
	Математика: магия и стройность чисел	кружок	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Юнармия. Шаг за шагом.	объединение	2	2
	КВН	объединение	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	общешкольное собрание	0,5	
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Познай себя	беседы с учащимися	1	1
	Я подросток. Я имею право	беседы с учащимися	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы	Служба медиации	объединение	0,5	
Недельный объем внеурочной деятельности			**40**	**39**

7 класс

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Часы	
			всего	тариф
Инвариантный компонент				
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	разговор или беседа с учащимися	12	12
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе и одаренных	Россия - мои горизонты	беседы с учащимися	12	12
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Навигаторы БвБ	метапредметный кружок	1	1
Вариативный компонент				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее	**Спортивный клуб**			
	Рукопашный бой	клуб	2	2

способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе и одаренных	Настольный теннис	клуб	2	2
	Мир искусства			
	Нескучные танцы	кружок	4	4
	Территория театра	кружок	4	4
	РусскийКОД	лаборатория	2	2
	Хор	кружок	2	2
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия	Исторический клуб "Наследие" Экскурсоводы"	объединение	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Клуб эколог	объединение	2	2
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Движение Первых	объединение	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Подросток и право	беседы с учащимися	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы	Служба медиации	объединение	2	
Недельный объем внеурочной деятельности			**48**	**46**

8 класс

Направления внеурочной деятельности	Название курса/объединения, форма	Часы	
		всего	тариф
Инвариантный компонент			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	11,5	11,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе и одаренных	Россия - мои горизонты	14	14
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Навигаторы БвБ	1	1
Вариативный компонент			
Спортивно-оздоровительное	**Спортивный клуб**		
	Движение вверх	2	2
	Боевое самбо	2	2

	Волейбол	2	2
Общекультурное	**Мир искусства**		
	Хор	2	2
	Территория театра	4	4
Общеинтеллектуальное	**Территория интелекта**		
	Проектно-исследовательская деятельность по естетственно-научным предметам	2	2
Социальное	Школа волонтера	1	1
	Клуб Большая перемена	1	1
	Юнармия. Шаг за шагом.	2	2
	Подросток и право	5	
	Я принимаю мир	0,5	
	Вектор успеха	2	2
	Я подросток. Я имею право	2	2
Недельный объем внеурочной деятельности		**54**	**48,5**

9 класс

Направления внеурочной деятельности	Название курса/объединения, форма	Часы	
		всего	тариф
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5	5
Социальное	Россия - мои горизонты	10	10
Общеинтеллектуальное	Навигаторы БвБ	1	1
Вариативный компонент			
Спортивно-оздоровительное	**Спортивный клуб**		
	Легкая атлетика	2	2
	Ритмика	1	1
Общекультурное	**Мир искусства**		
	Территория театра	3	3
Общеинтеллектуальное	**Территория интелекта**		
	Реальная математика	2	2
	Социология	1	1
	Профориентация	2	2
Социальное	ЮИД	1	1
	Юнармия. Меткий стрелок	1	1
	Юнармия. Шаг за шагом.	2	2
	Территория Медиа. Секция журналистики	1	1
	Подросток и право	1	1
	Вектор успеха	1	1
	Я подросток. Я имею право	6	
Недельный объем внеурочной деятельности		**40**	**34**

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2026 - год Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне
2026 - год единства народов России

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,
перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября: День добрых дел;

13 сентября: День образования Ростовской области;

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

14 октября: День казачьей воинской славы;

15 октября: День отца;

28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага и гимна

30 октября: День памяти жертв политических репрессий;

Ноябрь:

2 ноября: День межнационального мира и согласия;

4 ноября: День народного единства;

29 ноября: Первое освобождение г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков;

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя;

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

29 января: День рождения Чехова Антон Павловича

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

14 февраля: Второе освобождение г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества;

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

21 марта: Всемирный день поэзии

22 марта: День защиты от экологической опасности

27 марта: День рождения Закруткина Виталия Александровича;

Апрель:

5 апреля: 196 лет со дня учреждения Донской епархии;

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

13 апреля: День древонасаждения;

20 апреля: Национальный день донора в России;

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

24 мая: День славянской письменности и культуры, день рождения Шолохова Михаила Александровича;

Июнь:

1июня: Международный день защиты детей;

2 июня: День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приуроченно ко дню смерти дважды героя / Социалистического труда Чиха Михаила Павловича);

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

16 июня: День медицинского работника;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

8 августа: День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича;

23 августа: День воинской славы России;

30 августа: День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

Календарно-тематический план
МБОУ «Школа № 75» на 2026 - 2027 учебный год

<table>
<tr><th colspan="2">ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</th></tr>
<tr><th colspan="2">Модуль «Урочная деятельность»</th></tr>
<tr><th>Дела, события, мероприятия</th><th>Дата проведения</th></tr>
<tr><td>День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час</td><td>04.09.2026</td></tr>
<tr><td>Проведение онлайн конкурсов ивикторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах</td><td>По графику</td></tr>
<tr><td colspan="2">Согласно индивидуальным планам учителей
• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения.
• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение.
• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
➢ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
➢ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным сматериалом урока;
➢ привлечение внимания учеников к проблемам общества;
➢ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии стребованиями законодательства.
• Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа).
• Включение игровых процедур.
• Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками.
• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.
• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
➢ неформальное общение учителя и ученика вне урока;
➢ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг,мультфильмов, игр;
➢ использование потенциала юмора;
➢ обращение к личному опыту учеников;
➢ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
➢ проявление участия, заботы к ученику;
➢ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
➢ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
➢ признание ошибок учителем;
➢ тщательная подготовка к уроку.
Организация исследовательской деятельности учеников.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Модуль «Ключевые общешкольные дела»</th></tr>
<tr><td>Сбор макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево!»</td><td>Сентябрь, апрель</td></tr>
<tr><td>День учителя.
Праздничный концерт «Сердце отдаю детям»</td><td>05.10.2026</td></tr>
</table>

посвящённый Дню учителя. Фотовыставка «Учитель в объективе». Видеопоздравление «Учитель-источник мудрости и знаний».	
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории школы. Беседы о традициях празднования Нового года в мире. Конкурс выставка на самую красивую поделку **«Символ Нового года - змея».** Театрализованное представление «Как встречают Новый год разные национальности России».	01-29.12.2026
Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точка, участниками СВО). Фестиваль патриотической современной песни «Три цвета стяга: державность, верность, героизм».	13-22.02.2026
Классные часы, посвящённые **Дню Победы.** Уроки мужества **«Фронтовыми дорогами».**	22.04-08.05. 2026
Концерт **«Спасибо деду за победу!»** к 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	08.05.26
Акция «Напиши письмо герою» -пишут все желающие и передают ветеранам войны, участникам СВО.	В течение года
Модуль «Классное руководство»	
Знакомство с классами	В течение года
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2026 – 2027».	Сентябрь 2026 г.
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольныхключевых делах; организация интересных иполезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о важном»; сплочение коллектива; выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа позаполнению Портфолио; коррекция поведения ребенка. **Работа с учителями, преподающими в классе:** консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутри классных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями**: регулярное информированиеродителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с	В течение года

администрацией и учителями; организация родительскихсобраний; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.	
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	В течение года
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	В течение года
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей споследующим обсуждением.	В течение года
День открытых дверей	II четверть
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	Ежедневно
Родительские собрания	По графику
Классные часы	Еженедельно
Рекомендуемые мероприятия	
День друга - Выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, фотоколлажи, стенгазеты, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных.	Октябрь
Синичкин день – Создание кормушек, изучение местных птиц. После уроков поход по микрорайону для того, чтобы развесить кормушки.	Ноябрь
Акция «Секретный друг» - Педагог вместе с ребятами определяет, кому именно из класса будет оказана «секретная» поддержка и следит за тем, чтобы ребенок не узнал о планируемой акции. В назначенную дату в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не переигрывать.	1 раз в месяц
День психического здоровья - Обучение социально приемлемым способам выплеска агрессии, расслабления, снятия напряжения.	Январь
День доброты - В течение дня ученики внимательно наблюдают за окружающими, чаще предлагают свою помощь, совершают 2-3 добрых поступка для кого-то так,чтобы он об этом не догадался.	Февраль
День детских изобретений - Изучение изобретений, придуманных детьми. Создание образа собственного изобретения	Март
Персональная выставка - Организация выставок творческих работ детей (фотографии, рисунки, картины, костюмы, поделки).	В течение года
Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы - Изготовить рекламный плакат, аудио - или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении.	Апрель
Репортаж с места событий - Найти в школе, в микрорайоне, в городе что-либо интересное или узнать о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и описать его. Видеоролик и репортаж публикуется в социальных сетях школы.	В течение года

Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего»	
Беседы: «Ты не прав, если ты незнаешь прав».	Сентябрь 2026 г.
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета.	В течение года
Беседа: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним».	Октябрь 2026 г.
Беседы: «Я имею право!».	Ноябрь 2026 г.
Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности».	Ноябрь 2026 г.
Классные часы «Я – гражданин России» (12 декабря).	Декабрь 2026 г.
Классные часы на темы: «За что ставят на внутришкольный учет?»	Январь 2027 г.
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения».	Февраль 2027 г.
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов».	В течение года.
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка».	Апрель 2027 г.
Беседы по ПДД, ППБ, охрана жизни и здоровья детей.	По графику
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	Май 2027 г.
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»».	2 раза в год
План мероприятий по профилактике травли	
Информационные часы, беседы (примерная тематика): • Бояться страшно, надо действовать. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Я не один. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов сровесниками.	1 раз в месяц
Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов, в рамках проекта «Киноуроки в школе».	По графику
Цикл лекций по межличностномуобщению: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе. • Стратегии безопасного поведения. • Недопустимость насилия ижестокости в обращении со сверстниками.	В течение года
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	В течение учебного года
Креативная деятельность: • плакат «Мы против буллинга!» • творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония– в жизни». • презентация «Стоп насилию!»	В течение года
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и	

дополнительного образования»	
Разговоры о важном	Еженедельно по понедельникам
Билет в будущее	Еженедельно по четвергам
Школьный театр	По расписанию
КВН	По расписанию
ЮИД	По расписанию
ШСК «Территория рекордов»	По расписанию занятий
Школьный хор	По расписанию занятий
Модуль «Детские общественные объединения»	
Отряд вожатых «Дорога в будущее»	В течение года
Дни единых действий РДДМ.	В течение года
Участие во Всероссийских проектах по активностях РДДМ РДДМ "Движение Первых".	В течение года
Участие в мероприятиях ШСК «Территория рекордов».	В течение года
Участие в мероприятиях ЮИД.	В течение года
Медиа центр «Территория медиа».	В течение года
Юнармия «Доблесть, честь, отвага».	В течение года
Школа КВН.	В течение года
Исторический клуб «ИКАР».	В течение года
Экологичекий клуб «Эколог».	В течение года
Волонтерский отряд «ДОБРО#75».	В течение года
Модуль «Профориентация»	
Классные часы по темам: «Твой выбор». «В мире профессий». «Это мой выбор!». «Человек и профессия».	Сентябрь - октябрь 2026 г.
Родительские собрания онлайн: «Профориентация дома». «Как помочь своему ребенку в выборепрофессий». «Выбор профессии – важное дело вжизни человека». «Поможем детям выбрать профессию».	Октябрь 2026 г. – апрель 2027 г.
Всероссийское родительское собрание по профориентации «Билет в будущее».	Сентябрь 2026 г., Февраль 2027 г.
Региональное родительское собрание по профориентации «Билет в будущее».	Сентябрь 2026 г.
Участие во Всероссийском проекте **«Билет в будущее».**	В течение года
«Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования.	В течение года
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом.	4 раза в год
Вовлечение обучающихся вобщественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:	В течение года

• конкурсы; • выставки; • фестивали.	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
1. Герб, Флаг, Гимн. 2. Создание эмблемы класса. 3. Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы. 4. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	Сентябрь
1. Оформление классных уголков. 2. День Знаний. 3. День учителя. 4. Конкурс поделок «Символ года». 5. Новый год. 6. 23 февраля. 7. 8 марта. 8. 12 апреля. 9. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне коДню Победы. 10. Участие в акции «Письма Победы». 11. Акция Лица Победы «Расскажи о своем Герое».	В течение года
1. Трудовые десанты по уборкетерритории школы. 2. Акция «Миллион роз любимой школе».	В течение года
Модуль «Школьное медиа»	
Общешкольная газета для учеников и родителей «Территоря#75».	Один раз в четверть
Школьное телевиденье.	В соответствии планом и по заявке
Школьное радио.	В соответствии с планом
Участие в конкурсах (городских, районных всероссийских) медиа направления	В соответствии с планом и по заявке
Выпуск классных видеороликов о социальных проектах, об участии класса в жизни школы.	В соответствии с планом
Освещение классной жизни в социальных сетях школы.	В соответствии с планом
Модуль «Самоуправление»	
Индивидуальные социальные проекты.	В течение года
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Республика мальчишек и девчонок РМиД.	Сентябрь 2026 г.
Работа в соответствии с обязанностями.	В течение года
День учителя: праздник.	5 октября 2026 г.
Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери.	Ноябрь 2026 г.
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат.	В течение года

Рейд по проверке внешнего видаобучающихся.	В течение года
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий.	В соответствии с планом мероприятий
Модуль «Работа с родителями»	
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы.	Сентябрь 2026 г.
Общешкольное родительское собрание.	Октябрь 2026 г. Февраль 2027 г. Апрель 2027 г.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики).	1 раз в четверть
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей.	В течение года
Консультации психолога школы.	В течение года
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	В течение года
Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение года
День отца.	Третье воскресенье октября
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей).	В течение года
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	В течение года
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей.	В течение года
Заседание общешкольного родительского комитета.	В течение года
Родительские собрания.	По графику
День открытых дверей.	IVчетверть
Родительская конференция.	Апрель 2027 г.

3.5. Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП основного общего образования в МБОУ «Школа № 75» имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в 5-9 классах
1.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и	134

		организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности;	
2.	Педагог-психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	6
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности	56
4.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	0
5.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
6.	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	3
8.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	10

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровый состав учителей основного общего образования школы

Наименование показателей	Всего	% к общему числу пед.работников
Количество учителей основного образования	92	45%
Имеют образование:		
высшее	81	88%
незаконченное высшее	6	7%
среднее специальное	5	5%

среднее	0	0
Имеют квалификационные категории:		
высшую	40	43%
первую	41	32%
Имеют почетные звания и награды:		
Заслуженный учитель РФ	0	0
Доктор филологических наук	1	1%
Почётный работник общего образования	0	0
Нагрудный знак МО РФ	0	0
Награждены:		
Почётной грамотой МО РФ	6	5%
Почётной грамотой МО РО	0	0

Уровень квалификации педагогов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, представленные в Едином квалификацонном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников МБОУ «Школа № 75» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу ООО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий

в заданной образовательной программой области самостоятельности.

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения ФГОС и образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю следующего учебного года; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях разных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами отчетности.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами,	результаты исследования уважения в классе; отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.).

	уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся; знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом, краеведением.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность	использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет – ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся,

	критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	оформленные в цифровом виде; разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор – предъявленный продукт; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по информатике и ИКТ школьного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	устойчивый интерес у учащихся к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах. умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Мониторинг повышения профессионального уровня

Критерии	Показатели
Методический уровень учителя	1.Наличие квалификационной категории 2.Участие и победы в профессиональных конкурсах 3..Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне (мастер-класс, открытые уроки) 4.Количество публикаций опыта, методических разработок 5.Наличие авторских программ 6.Наличие инновационных проектов, творческих разработок 7.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др. 8.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие) 9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный) 10.Уровень эффективности применения продуктивных технологий 11. Степень эффективности использования интерактивной среды
Качество общешкольных традиционных мероприятий	1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3.Охват участников образовательной деятельности 4. Публикации в СМИ

Обеспеченность учебной и методической литературой	1.Количество учащихся, обеспеченных учебниками. 2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке 3. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1.Степень удовлетворенности укладом жизни в школе 2.Количество жалоб и конфликтов 3.Уровень тревожности (психодиагностика)
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	1.Количество учащихся на 1 компьютер 2.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 3.Количество цифровых ресурсов на предмет 4Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 5.Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения
Степень научной обоснованности нововведения	1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками

Психолого-педагогические условия

Основные направления работы психологической службы определяются общими целями МБОУ «Школа № 75», которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития учащихся, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности образовательной деятельности, психологическая служба школы ставит своей основной целью обеспечение психологической поддержки учебной и воспитательной деятельности.

Задачи практического направления:

выявление личностных особенностей учащихся, составление психологических рекомендаций по их развитию и коррекции;

осуществление помощи учащимся в выборе профиля обучения, основываясь на их личностных интересах, способностях и уровне развития;

повышение учебной работоспособности;

выявление, отслеживание и коррекция психологических особенностей, состояний и поведения учащихся.

Школа создает условия реализации образовательной программы на основе возрастных психологических особенностей подростков.

Возрастные особенности:

В подростковый период происходит осознание собственной индивидуальности, открытие собственного «Я», появление жизненного плана, установка на сознательное построение своей жизни, постоянное включение в различные сферы общественной жизни.

В качестве ведущей деятельности выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, а также личностное общение со сверстниками.

Установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие.

Тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета.

Стремление подростка к неизвестному, к рискованному, к приключениям, героизму - доминанта романтики.

Поиск друга, потребность в том, кто может понять, ориентация на коммуникацию внутри

группы - детские компании.
Смена системы ценностей и расширение жизненного мира.
Неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений; высокая эмоциональная напряженность подростка.
Конфликтность и усиление агрессивности как формирование собственных ценностей; самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, возможность возникновения конфликтных отношений со взрослыми.
Повышенная утомляемость и всплески работоспособности.
Формирование самооценки, характера; возможно возникновение акцентуаций характера и дезадаптационных форм поведения.
Развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
Самоконтроль и планирование деятельности еще затруднены.
Характерные новообразования:
«чувство взрослости»;
социальное сознание, перенесенное внутрь, — самосознание;
формирование самоопределения и самоотношения.

План работы с родителями на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Родительские собрания: общие; классные; групповые.
2	Информация для родителей: - папки – передвижки; - формирование семейной библиотечки; - выставки детского творчества; - стендовая информация и наглядная агитация(по ПДД, по ППБ, по ЗОЖ, антитеррору); - открытые показы уроков, занятий, праздников, традиционных мероприятий.
3	Консультационная помощь: консультации специалистов; беседы специалистов; круглые столы; психологические тренинги.
4	Совместные мероприятия: - семейные праздники «День матери», «Моя мама лучше всех»; «День семьи» - семейные утренники – праздники «Международный женский день»; - спортивные «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа может все», «А ну-ка, парни»; - творческие (совместное творчество взрослых и детей); - выставки, конкурсы, фестивали; - совместные выезды на экскурсии, в театры, музеи, зоопарки; - участие родителей в создании комфортной развивающей среды; -участие родителей в органах самоуправления.

План работы психолога с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности
Цель работы педагога-психолога:
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательной деятельности;
- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического

и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
-создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.
Задачи:
- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся пятых классов;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, имеющих ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
-повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
-содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Сроки	Мероприятия	Участники
сентябрь	Собеседование с педагогами по планированию проведения психодиагностики. Диагностика готовности учащихся 5 классов к обучению в основной школе Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка в основной школе Психологическая диагностика развития УУД Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ОВЗ.	Родители, педагоги
октябрь	Родительское собрание. Презентация «Особенности учебной деятельности в основной школе» Возрастные особенности учащихся 5-х классов. Родительское собрание «Первый раз в пятый класс» Углубленное психологическое обследование детей группы риска, детей с ОВЗ	Родители, педагоги
ноябрь	Анкета интересов личности «Карта интересов». Работа с 6-ми классами	педагоги
декабрь	Педагогический совет. Информация «Уровень тревожности учащихся» Диагностика развития УУД	педагоги
февраль	Анкета интересов личности «Карта интересов». Работа с 7-ми классами Анализ готовности учащихся к выбору профессии и профессиональных предпочтений.	педагоги
март	Овладение приемами саморегуляции. Работа с 5-ми классами.	Родители, педагоги
апрель	Диагностика развития УУД Выявление интересов и склонностей у учеников.	Родители, педагоги

	Профилактика экзаменационного стресса. Определение профессиональной направленности. Работа с 8, 9 классами	
В течение года	Динамическая диагностика детей, посещающих коррекционные - развивающие занятия Диагностика суицидального риска среди обучающихся 7 Консультации с классными руководителями.	Родители, педагоги

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Школа № 75» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда предусматривает:
дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
участие органов самоуправления (Совета МБОУ «Школа № 75») в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
В МБОУ «Школа № 75» созданы условия:
• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
• помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
• помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
• актовый зал;
• спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе

горячих завтраков;
• помещения медицинского назначения;
• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
• гардероб, санузлы, места личной гигиены;
• участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4	Лекционные аудитории	Имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.7. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии

2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ.	
	Положение о Совете МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о Попечительском совете МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о педагогическом Совете МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о методическом совете МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о Совете обучающихся МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличи
	Положение о комиссии МБОУ «Школа № 75» по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.	Имеется в наличии Имеется в наличии
	Глава 5. Вспомогательные службы МБОУ «Школа № 75».	
	Положение об информационно-библиотечном центре.	Имеется в наличии
	Положение об официальном сайте в сети Интернет.	Имеется в наличии
	Правила использования сети Интернет.	Имеется в наличии
	Глава 6. Вопросы учебно-воспитательного процесса.	Имеется в наличии
	Правила приёма граждан в МБОУ «Школа № 75», перевода и отчисления из МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг.	Имеется в наличии
	Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг и распределении полученного дохода в МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о предметных олимпиадах в МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии

	Положение о порядке обеспечения льготным (бесплатным) горячим питанием обучающихся школы из социально-незащищенных семей.	Имеется в наличии
	Положение о порядке ведения и хранения классных журналов в 5-9 классах.	Имеется в наличии
	Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся группы риска.	Имеется в наличии
	Положение о внеурочной деятельности.	Имеется в наличии
	Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), занятий внеурочной деятельности	Имеется в наличии
	Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о формах получения образования обучающимися МБОУ «Школа № 75».	Имеется в наличии
	Положение о работе по профилактике употребления и распространения наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.	Имеется в наличии
	Положение о работе психологический службы.	Имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ.	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов.	Имеется в наличии
	2.4. Базы данных работников МБОУ «Школа № 75» и обучающихся.	Имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение предметных кабинетов.	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов по предметам в соответствии с ФГОС.	Имеется в наличии
	2.4. Базы данных обучающихся и сотрудников.	Имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС.	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Экранно-звуковые пособия Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Оборудование спортивного зала Оборудование спортивной площадки	Имеется, соответствует требованиям
4. Компоненты оснащения кабинета искусства	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия	Имеется, соответствует требованиям

(музыки, изобразительного искусства).	Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	
5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям
6. Компоненты оснащения кабинета физики.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям
7. Компоненты оснащения кабинета химии и биологии	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям
8. Компоненты оснащения кабинета русского языка и литературы.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям
9. Компоненты оснащения	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия	Имеется, соответствует

кабинета математики	Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	требованиям
10. Компоненты оснащения кабинета технологии.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям рабочих программ.
11. Компоненты оснащения кабинета истории, обществознания и права.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям
12. Компоненты оснащения кабинета географии.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям
13. Компоненты оснащения кабинета ОБЖ.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Технические средства обучения Печатные пособия Учебно-практическое оборудование Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства.	Имеется, соответствует требованиям

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;
- математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры-синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место

учителя);

- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;
- мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;
- видео- (мультимедийная) студия,
- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый зал.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
-физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
-занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
-планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения

УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

Кабинет русского языка

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ			
1.	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1
2.	Портреты выдающихся русских лингвистов	Используются для постоянной экспозиции в кабинете	1
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
3.	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	5
СРЕДСТВА ИКТ			
4.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	В соответствии с планируемой потребностью учителя
5.	Портативный компьютер ученика	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
6.	Мобильный классный комплект портативных компьютеров	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
7	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях гимназии и проектной деятельности	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
8.	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	В соответствии с общешкольного планом реализации

			курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный
9.	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	В соответствии с общешкольного планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный
10.	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	Для каждого стационарного проектора
11.	Экран на штативе	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. Переносной	Если нет стационарного экрана
12.	Наушники с микрофоном	Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера	По числу компьютеров и регистраторов данных
13.	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	В соответствии с общешкольного планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
14.	Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	В соответствии с общешкольного планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
15.	Сканер маркерной доски	Предназначен для записи, отображения, анализа и редактирования информации непосредственно с аудиторной доски	В соответствии с общешкольного планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
16.	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов	В соответствии с общешкольного планом реализации

			курсов с ИКТ-поддержкой
17.	Документ-камера (имиджер)	Предназначена для проекции на экран объектов на демонстрационном столе	В соответствии с общешкольного планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
18.	Видеокамера со штативом и выносным микрофоном	Предназначена для видеозаписи изучаемых процессов и явлений, фиксации хода образовательного процесса	В соответствии с общешкольного планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
19.	Фотокамера цифровая со штативом	Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи	В соответствии с общешкольного планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
20.	Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы	Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией	По одному для каждого учащегося, включенного в запланированную и контролируемую деятельность с применением ИКТ
21.	Мобильное внешнее устройство хранения данных для групповой работы	Предназначено для хранения массивов информации (экспериментальных данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования	По одному для каждого курса, модуля и проекта, идущего с ИКТ поддержкой.
22.	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	В соответствии с технологической потребностью
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)			
23.	Операционные системы	Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере	1

24.	Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов	Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов в ходе образовательного процесса	1
ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ // ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ			
25.	Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм	Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов	1
26.	Инструмент учителя для создания тестов	Открытый цифровой инструмент для создания тестов. Позволяет создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ, с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. д.	1
ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ			
27.	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	1
28.	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя	1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ			
29.	РУССКИЙ ЯЗЫК // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по русскому языку	Обеспечивают потребности учащихся в информации по литературе, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий	
30.	Учебно-методические комплексы по русскому языку	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные	1

		правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	
31.	Иллюстрации по русскому языку	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах	1
32.	Справочники по русскому языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя	1

Кабинет литературы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ			
1.	Таблицы демонстрационные к основным теоретико-литературным понятиям	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату	1
2.	Портреты поэтов и писателей	Используются для постоянной экспозиции в кабинете	1
СРЕДСТВА ИКТ			
3.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	В соответствии с планируемой потребностью учителя
4.	Портативный компьютер ученика	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации

			курсов с ИКТ-поддержкой
5.	Мобильный классный комплект портативных компьютеров	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
6.	Терминальный класс (тонкий клиент)	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и для проектной деятельности	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
7.	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и для проектной деятельности	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
8.	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный
9.	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный
10.	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	Для каждого стационарного проектора
11.	Экран на штативе	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. Переносной	Если нет стационарного экрана
12.	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов	Во всех помещениях, где

		разного типа	установлен стационарный проектор
13.	Наушники с микрофоном	Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера	По числу компьютеров и регистраторов данных
14.	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
15.	Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
16.	Сканер маркерной доски	Предназначен для записи, отображения, анализа и редактирования информации непосредственно с аудиторной доски	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
17.	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
18.	Документ-камера (имиджер)	Предназначена для проекции на экран объектов на демонстрационном столе	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
19.	Видеокамера со штативом и выносным микрофоном	Предназначена для видеозаписи изучаемых процессов и явлений, фиксации хода образовательного процесса	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
20.	Фотокамера цифровая со	Предназначена для фиксации	В соответствии с

	штативом	(записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи	общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
21.	Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы	Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией	По одному для каждого учащегося, включенного в запланированную и контролируемую деятельность с применением ИКТ
22.	Мобильное внешнее устройство хранения данных для групповой работы	Предназначено для хранения массивов информации (экспериментальных данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования	По одному для каждого курса, модуля и проекта, идущего с ИКТ поддержкой.
23.	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	В соответствии с технологической потребностью
24.	Планшетный (панельный) компьютер	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)			
25.	Операционные системы	Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере	1
26.	Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов	Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов в ходе образовательного процесса	1
ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ // ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ			
27.	Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных	Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм	1

	диаграмм	организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНСТРУМЕНТЫ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ			
28.	Инструмент построения генеалогических древ	Инструментальная среда. Позволяет строить большие генеалогические древа с включением иллюстраций, комментариев и формированием базы данных о каждом из членов семьи исторического лица, а при публикации в Интернете —- добавлять гиперссылки на сайты. Предназначена для проведения учебного исследования семейных биографий писателей и поэтов	1
29.	Ленты времени	Интерактивная шкала времени. Предназначена для наглядного представления событий, фактов, периодов, привязанных к временной шкале. Содержит иллюстративный и поясняющий материал	1
ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
30.	Школьная информационная среда	Информационная среда, в которой осуществляется планирование образовательного процесса, рассылки заданий, учебных материалов и др., фиксируется процесс и результаты деятельности учителя и учащихся, через которую школа взаимодействует с родителями и обществом, выходит в региональное, российское и мировое информационное пространство.	1
31.	Инструмент учителя для создания тестов	Открытый цифровой инструмент для создания тестов. Позволяет	1

		создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ, с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. д.	
СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ			
32.	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	1
33.	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя	1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ			
34.	Учебно-методические комплексы по литературе	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	1
35.	Иллюстрации по литературе	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах	1
36.	Галерея портретов поэтов и писателей	Служит для обеспечения наглядности при знакомстве с историей предмета и в качестве	1

		источника материалов для проектных работ учащихся.	

Кабинет истории

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Состав комплекта	Кол-во на класс 25 учащихся
ИСТОРИЯ// Материальная среда// Информационные источники// Иллюстрации// Плакаты				
1.	Комплекты таблиц демонстрационных по истории	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Для постоянной экспозиции в кабинете используется таблица: Лента времени.В качестве сменной экспозиции используется комплект таблиц, состав которого определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах	1

			учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР.	
2.	Карты историко-географические	Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов	Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства.	1
ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ// ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ//ОБОРУДОВАНИЕ				
3.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем для подготовки своих выступлений, поиска информации в Интернете, на компакт-дисках и др., для работы с работами учащихся		1

4.	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии		1
5.	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа.		1
ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНСТРУМЕНТЫ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ				
6.	Лента времени	Интерактивная шкала времени. Предназначена для наглядного представления событий, фактов, периодов, привязанных к временной шкале. Содержит иллюстративный и поясняющий материал Редактирование лент времени является одним из основных видов активной деятельности учащегося в курсе истории. При редактировании добавляются события, исторические личности, дополнительная информация о них и т.д.	Лента времени. Инструмент для создания и редактировани я ленты времени. Лицензия на учреждение	1

ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//ОБЩИЕ				
7.	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя		1
ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ				
8.	Исторические источники	Обеспечивают потребности учащихся в информации по истории, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Содержат фотографии музейных коллекций, архивные материалы (тексты, факсимиле, оцифрованные фото-, кино- и видео-материалы, аудиозаписи).Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступная всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал (объекты, процессы, личности), упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по истории	1
9.	Иллюстрации по истории	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий,		1

		трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе – анимированные, видеофильмы и видеофрагменты.При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение.Дают наглядное представление об изучаемых темах.		
10.	Галерея портретов исторических личностей	Служит для обеспечения наглядности при знакомстве с историей предмета и в качестве источника материалов для проектных работ учащихся.	Содержит потреты исторических лиц, упомянутых в учебниках по предмету, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ, если такие портреты доступны	1
11.	Справочники по истории	Содержат исторические сведения, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов		1
12.	Учебно-методические комплекты по истории	Предназначены для использования материалов (текстов	УМК, включающие учебники,	1

		и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику.	имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания	
13.	Задачники, банки заданий ЕГЭ по истории	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме.		1

Кабинет обществознания

1.	Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке	Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и	1

		иллюстративного материала к докладу или реферату	науки РФ. Цифровые изображения в двух вариантах: 1) пригодные для полиграфического воспроизведения, 2) пригодные для использования в презентациях и интернет-страницах учителей и учащихся, — входят в федеральную коллекцию ЦОР	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ				
2.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем		1
3.	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии		1
4.	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа.		1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ				
5.	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным		1

		источником информации для школьника и учителя		
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ				
6.	ОБЩЕСТВОЗНА-НИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОН-НЫЕ ИСТОЧНИ- КИ // СПЕЦИАЛИЗИ-РОВАННЫЕ// по обществознанию	Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий	Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступная всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессиональ ного и педагогическог о образования. Покрывает материал, упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по обществознани ю	
7.	Учебно-методические комплексы по обществознанию	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов	По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания	1

		и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.		
8.	Иллюстрации по обществознанию	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах		1
9.	Справочники по обществознанию	Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов		1
10.	Учебно-методические комплексы по обществознанию	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для	По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания	1

		использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.		

Кабинет иностранного языка

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Состав комплекта	Количество на класс 25 учащихся
1.	Карты географические на иностранном языке	Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов	Карты: стран изучаемого языка (административная и физическая), России (административная и физическая), мира (политическая)	1

2.	Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	Обогащают культурный багаж учащегося знакомством со значительными лицами прошлого. Содействуют персонификации знания. Используются для постоянной экспозиции кабинета	Портреты в количестве 12-15 шт. Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР	1
3.	Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Для постоянной экспозиции в кабинете используются таблицы: Фонетические символы и интонационные модели; Система времен. В качестве сменной	1

			экспозиции используется комплект таблиц, состав которого определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР.	
4.	Комплект словарей	Используется в качестве дополнительного источника информации при организации самостоятельной работы учащихся	Словари: учебные двуязычные, одноязычные толковые, синонимов и антонимов, лингвострановедческие (иноязычные и русскоязычные	5

			), грамматические, энциклопедические (иноязычные и русскоязычные), реферативные.	
5.	Флаги стран изучаемого языка	Используется для постоянной экспозиции		1
6.	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой	
7.	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный	
8.	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный	
9.	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	Для каждого стационарного проектора	
10.	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа	Во всех помещениях, где установлен стационарный проектор	

11.	Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
12.	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	В соответствии с технологической потребностью

Кабинет биологии

№		Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Количество на класс 25 учащихся
Биология// Материальная среда//Общее и вспомогательное оборудование// ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ					
1.	Лупа	Служит для увеличения биологических объектов в полевых условиях	Увеличение 10 крат, диаметр не менее 16 мм, материал – стекло		15
2.	Микроскоп лабораторный (световой)	Микроскоп предназначен для наблюдения и морфологических исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля.			14
Биология// Материальная среда//Общее и вспомогательное оборудование// ПОСУДА И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ					
3.	Комплект посуды и принадлежностей для опытов по биологии	Служит для обеспечения демонстрационных опытов и фронтальных лабораторных работ		Воронка лабораторная (3 шт.); зажим пробирочный (1 шт.); колба коническая, 500 мл (3 шт.); колпак стеклянный с	1

				кнопкой и рантом (2 шт.); ложка для сжигания веществ (1 шт.); цилиндр измерительный, 250 мл (1 шт.); чаша выпарительная (2 шт.); чаша коническая с обручем, 190 мм; шпатель фарфоровый (3 шт.); штатив лабораторный биологический (2 шт.); колбы конические (30 шт.); пипетки (30 шт.); стаканы химические (30 шт.); стекла препаровальные и предметные (100 шт.); воронки (30 шт.); штатив для пробирок (15 шт.)	
4.	Комплект приспособлений для проведения исследований	Служит для обеспечения демонстрационных опытов и лабораторных работ		Лоток для раздаточного материала (15 шт.). Препаровальные инструменты:	1

				скальпель (15 шт.); препаровальные иглы (45 шт.); пинцет (15 шт.); ножницы (15 шт.); пипетка в футляре (15 шт.); рулетка, 10 м (1 шт.)	
Биология// Материальная среда// ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ					
5.	Гербарии	Служат для организации самостоятельной работы учащихся, а также для наглядной демонстрации	В виде натуральных объектов (в заламинированном виде, пригодном для непосредственной работы учащихся и демонстрации с помощью документ-камеры (визуалайзера))	Деревья и кустарники; основные группы растений; растительные сообщества; сельскохозяйственные растения; дикорастущие растения; культурные растения; лекарственные растения; морфология растений	13
6.	Коллекция "Виды защитных окрасок у насекомых"	Энтомологическая коллекция. Используется при проведении самостоятельных работ	Экземпляры насекомых, составляющие коллекцию, должны иметь определительную этикетку с полным и правильным названием вида по латыни и русским названием для тех видов, у	Членистоногие с покровительственной и предостерегающей окраской, а также иллюстрирующие явление мимикрии	

			которых оно есть. Перед засушкой и наколкой они должны быть расправлены так, чтобы были видны детали их строения		
7.	Коллекция "Формы сохранности ископаемых растений и животных"	Используется при проведении са мостоятельных работ		Морской еж (слепок); раковина моллюска (натуральный объект); морская лилия (слепок); коралл (натуральный объект); отпечаток листьев папоротника (натуральный объект); окаменелое дерево (натуральный объект)	
Биология// Материальная среда// МИКРОПРЕПАРАТЫ					
8.	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	Используется как раздаточный материал для проведения лабораторных работ	Микропрепарат должен быть центрирован, т.е. расположен в середине покровного стекла. Местоположение очень мелкого объекта	1. Мутация дрозофилы (бескрылая форма) 2. Мутация дрозофилы (черное тело) 3. Дрозофила – "норма" 4. Животная клетка	13

			должно быть отмечено рамкой. Отдельные ткани микропрепарата должны быть окрашены ярким стойким красителем. Микроскопичес-кие срезы должны быть очень тонкими и иметь все необходимые для изучения элементы	5. Растительная клетка 6. Дробление яйцеклетки 7. Плесень мукор 8. Митоз в корешке лука	
9.	Набор микропрепаратов по зоологии (базовый)	Используется как раздаточный материал для проведения лабораторных работ		1. Ротовой препарат комара 2. Конечность пчелы 3. Циклоп 4. Вольвокс 5. Эвглена 6. Инфузория-туфелька 7. Дождевой червь 8. Дафния 9. Гидра. Поперечный срез 10. Ресничный червь	13
10.	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	Используется как раздаточный материал для проведения лабораторных работ		1.Сперматозо-иды млекопитающего 2. Кровь человека 3. Кровь	13

				лягушки 4. Однослойный эпителий 5. Гиалиновый хрящ 6. Гладкие мышцы 7. Поперечно-полосатые мышцы 8. Яйцеклетка млекопитающего 9. Нервные клетки 10. Костная ткань 11. Рыхлая соединительная ткань 12. Нерв – поперечный срез	
14.	Набор микропрепаратов по ботанике (базовый)	Используется как раздаточный материал для проведения лабораторных работ		1. Завязь и семяпочка 2. Сорус папоротника 3. Пыльник 4. Кожица лука 5. Ветка липы 6. Корневой чехлик 7. Спирогира 8. Пыльца сосны 9. Плесень мукор	13
15.	Набор микропрепаратов по биологии (проф.)	Используется как раздаточный материал для проведения лабораторных работ		В соответствии с государственн	

				ым образовательным стандартом профильного обучения по биологии	
Биология// Материальная среда// МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ					
16.	Скелет человека	Модель скелета человека для иллюстрации опорно-двигательной системы и общеанатомических демонстраций	Разборная модель скелета человека в натуральную величину. Суставы подвижные, межпозвоночные хрящи сформованы вместе с телами позвонков. Нижняя челюсть укреплена на пружине. Отдельные части разборной модели соединяются при помощи шипов и петель		1
17.	Модель ДНК	Объемная модель. Служит для демонстрации строения ДНК	Модель представляет собой спирально закрученный участок двухцепочечной молекулы ДНК. Пластинки определенной формы и цвета,		1

			обозначающие различные нуклеотиды, крепятся к двум стержням		
18.	Модель торса человека объемная	Предназначена для демонстраций при изучении анатомии человека. Дает возможность достоверно и наглядно показать конфигурацию органов брюшной и грудной полостей, а также их взаиморасположение	Модель представляет собой объемный, разборный (из 7 частей) муляж торса человека в натуральную величину и состоит из съемных частей, которые легко крепятся к основе и снимаются с нее	Барельеф полости торса; передняя грудная стенка с частью легкого; диафрагма; печень с желчным пузырем; желудок; кишечник и сердце	1
19.	Набор муляжей палеонтологических находок, связанных с происхождением человека	Для наглядной иллюстрации закономерностей эволюции	Материал - пластмасса	I. Череп павиана. 2.Кисть шимпанзе. 3. Стопа шимпанзе. 4.Крестец и таз молодого орангутанга. 5.Нижняя челюсть гейдельбергского человека. 6. Бюст питекантропа. 7. Бюст австралопитека. 8. Бюст неандертальца. 9. Бюст кроманьонца.	1

				10, 11, 12. Бюсты представителей человеческих рас: экваториальной, евразийской, азиатско-американской. 13. Бюст шимпанзе. 14. Рельефная таблица с изображением кроманьонца и шимпанзе в вертикальном положении.	
20.	Набор муляжей палеонтологических находок, связанных с происхождением человека	Для ниглядной иллюстрации закономерностей эволюции	Материал-пластмасса	Комплект наглядных пособий по теме «Эволюция»	1

Кабинет технологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество					Примечания
		Основная школа			Старшая школа		
		Направления технологической подготовки			Базовый уровень	Профильный уровень	
		Технический труд	Обслуживающий труд	Сельскохозяйственный труд			
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)							
1.	Рабочие программы по направлениям технологии	М	М	М	М	М	Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектации библиотечного фонда
2.	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9 , 10, 11 класса	К	К	К	К	К	

							полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
3.	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса	К	К	К			
4.	Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных			К			
5.	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	М	М	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительны

							е материалы по отдельным разделам и темам.
6.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д	Д	Д	Д	Д	Научно-популярные и технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих работ и проектов должны содержаться в кабинетах технологии и в фондах школьной библиотеки
7.	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	М	М	М	М	2 экз. на мастерскую
8.	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	М	М	М	М	2 экз. на мастерскую
9.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	М	М	М	М	
10.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	М	М	М	М	
2.Печатные пособия							
1.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	М	М	М	М	
2.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	М	М	М	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям

							технологической подготовки
3.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П	К, П	К, П	К, П	К, П	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся
4.	Раздаточные контрольные задания	К	К	К	К	К	
5.	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М	М	М	М	Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки
6.	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М	М	М	М	М	
3. Информациионно-коммуникационные средства							
1.	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М	М	М	М	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем
2.	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	М	М	М	М	

3.	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	М	М	М	М	месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора.
4.	Экранно-звуковые пособия						
5.	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М	М	М	М	
6.	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	М	М	М	М	
7.	Таблицы-фолии и транспоранты-фолии по основным темам разделов программы	М	М	М	М	М	Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	М	М	М	М	
5.Технические средства обучения							
1.	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	М	М	М	М	С размерами сторон не менее 1,25х1,25 м.
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	М	М	М	М	М	Диагональ

	ТелевизоАр с универсальной подставкой	М	М	М	М	М	телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки».
3.	Цифровой фотоаппарат	М			М	М	Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы
4.	Мультимедийный компьютер	М	М	М	М	М	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер*	М	М	М	М	М	
6.	Принтер*	М	М	М	М	М	

* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

7.	Копировальный аппарат*	М	М	М	М	М	Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
8.	Мультимедийный проектор*	М	М	М	М	М	
9.	Плоттер	М	М				
10.	Графопроектор (Оверхед-проектор)	М	М	М	М	М	
11.	Диапроектор	М	М	М	М	М	
12.	Средства телекоммуникации	М	М	М	М	М	
6.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование							
1.	Аптечка	М	М	М	М	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
2.	Халаты	К	К	К	К	К	Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ
3.	Очки защитные	К	К	К	К	К	Должны выдаваться учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз
4.	Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов						
5.	Верстак столярный в комплекте	К					
6.	Набор для выпиливания лобзиком	К					
7.	Набор столярных инструментов школьный	К					
8.	Конструкторы для моделирования						

	простых машин и механизмов						
9.	Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	Ф					
10.	Наборы сверл по дереву и металлу	М					Два набора на мастерскую. В соответствие с профилем работ, выполняемых в мастерской
11.	Прибор для выжигания	К					
12.	Набор инструментов для резьбы по дереву	К					
13.	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К					В соответствие с профилем работ, выполняемых в мастерской
14.	Стусло поворотное	М					
15.	Струбцина металлическая	К					
16.	Колода	М					
17.	Верстак слесарный в комплекте	К					
18.	Набор слесарных инструментов школьный	К					
19.	Набор напильников школьный:	К					
20.	Набор резьбонарезного инструмента	П					
21.	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П					
22.	Ножницы по металлу рычажные	М					
23.	Печь муфельная	М					Для закалки и отпуска инструмента и заготовок
24.	Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	М					
25.	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М					Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется
26.	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П					
27.	Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П					

28.	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П					учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками соответствующего возраста.
29.	Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	М, П					
30.	Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)	М					
31.	Лабораторный электрощит	М	М	М			Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки.
32.	Устройство защитного отключения электрооборудования	М	М	М			
33.	Система местной вентиляции	М	М	М			
Раздел: Технологии ведения дома							
1.	Комплект инструментов для санитарно- технических работ	П	П	П			
2.	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	П	П			
3.	Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П	П	П			
4.	Сантехнические установочные изделия	Ф	Ф	Ф			
5.	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	М	М			Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии
Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов							

1.	Станок ткацкий учебный		М				
2.	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)		М				
3.	Стол рабочий универсальный		К				
4.	Машина швейная бытовая универсальная		К				
5.	Оверлок		М				Два экз. на мастерскую.
6.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки		М				Два комплекта на мастерскую.
7.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ		К				
8..	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания		К				
9.	Комплект для вязания крючком		К				
10.	Комплект для вязания на спицах		К				
11.	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования		П				
12.	Набор приспособлений для раскроя косых беек		М				Пять экз. на мастерскую.
13.	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской		К				
14.	Шаблоны стилизованной фигуры		П				
15.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями		К				
16.	Раздел: Кулинария						
17.	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		М				
18.	Фильтр для воды		М				Четыре экз. на мастерскую.
19.	Холодильник		М				
20.	Печь СВЧ		М				
21.	Весы настольные		М				Два экз. на мастерскую.
22.	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)		П				
23.	Электроплиты		П				
24.	Набор кухонного электрооборудования		П				
25.	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов		П				

26.	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов		П				
27.	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов		П				
28.	Набор инструментов для разделки рыбы		П				
29.	Набор инструментов для разделки мяса		П				
30.	Мясорубка (электромясорубка)		П				
31.	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста		П				
32.	Комплект разделочных досок		П				
33.	Набор мисок эмалированных		П				
34.	Набор столовой посуды из нержавеющей стали		К				
35.	Сервиз столовый		М				Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
36.	Сервиз чайный		М				Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
37.	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола		М				Два экз. на мастерскую.
Раздел: Электротехнические работы							
1.	Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М	М	М			Состав комплекта определяется на основе примерной программы по соответствую щему направлению.
2.	Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	М	М	М			
3.	Демонстрационный комплект источников питания	М	М	М			
4.	Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.	М	М	М			
5.	Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М	М	М			
6.	Демонстрационный комплект электротехнических материалов	М	М	М			

7.	Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М	М	М			
8.	Комплект электроснабжения	М	М	М			
9.	Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф	Ф	Ф			
10.	Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	Ф	Ф	Ф			
11.	Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф	Ф	Ф			
12.	Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.	К	К	К			
13.	Конструктор для сборки электрических цепей	К	К	К			
14.	Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К	К	К			
15.	Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К	К	К			
16.	Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	К	К	К			
17.	Провода соединительные	К	К	К			
18. Раздел: Черчение и графика							
1.	Ученический набор чертежных инструментов	К	К	К			
2.	Прибор чертежный	К	К	К			
3.	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	М	М	М	М	
4.	Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения				М, У	М, У	Проектные работы и изучение специальных

5.	Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля				К, М	К, М	технологий может осуществляться на базе профильных кабинетов и мастерских школы, межшкольных учебных комбинатов, учебно-опытных участков или школьных ферм.
Специализированная учебная мебель							
1.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М	М	М	М	
2.	Компьютерный стол	М	М	М	М	М	
3.	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М	М	М	М	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования
4.	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М	М	М	М	
5.	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	М	М	М	М	
6.	Штатив для плакатов и таблиц	М	М	М	М	М	
7.	Специализированное место учителя	М	М	М	М	М	Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Количество мастерских,

							кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки.
Модели (или натуральные образцы)							
1.	Динамическая модель школьного учебно-опытного участка			М			
2.	Модели сельскохозяйственных орудий труда и техники			М			
3.	Модели электрических машин	М					
4.	Комплект моделей механизмов и передач	М	М	М			
5.	Модели для анализа форм деталей	М	М	М			
6.	Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций	М	М	М			
7.	Модели образования сечений и разрезов	М	М	М			
8.	Модели разъемных соединений	М	М	М			
9.	Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	К	К	К			
Натуральные объекты							
1.	Коллекции изучаемых материалов	М	М	М			
2.	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М	М	М	М	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников
3.	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М	М	М			
4.	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М	М	М			

Игры и игрушки							
1.	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	П	П		П		Могут быть использованы как образцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов
2.	Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	П	П		П		
	Игры и игрушки, развивающие образное мышление	П	П		П		

Спортивный зал

Раздел программы (тема практического занятия)	ОБОРУДОВАНИЕ	
	Примерный перечень необходимого оборудования	Необходимый минимум для проведения занятий
Начальная школа		
Комплект для занятий по общей физической подготовке	Стенки гимнастические пролет 0,8м	6 шт.
	Маты гимнастические	1 на 2чел.
	Скамейки гимнастические	6 шт.
	Канаты для лазания l-6 м	2 шт.
	Шесты для лазания l-5,5 м	1 шт.
	Перекладины	2 шт.
	Мешочки с песком (200-250г.)	На каждого
	Гантели 1 кг (пара)	На каждого
	Палка гимнастическая	25 шт.
	Каток гимнастический	1на 2чел
	Рулетки (25 и 10 м)	2 шт.
	Свистки судейские	2 шт.
	Секундомеры	2 шт.
Комплект для занятий гимнастикой	Устройство для подъема флага	1 шт.
	Комплект школьный для прыжков в высоту	1 шт.
	Жерди гимнастических брусьев школьных	
	- разновысокие	1 пара
	- параллельные	1 пара
	Козел гимнастический школьный	1 шт.
	Бревно гимнастическое школьное	1 шт.
	Мостик гимнастический	1 шт.
	Обручи гимнастические	На каждого
	Скакалки гимнастические	На каждого
	Бревно гимнастическое (универсальное)	1 шт.
Комплект для занятий легкой атлетикой	Эстафетные палочки	1на 2чел.
	Оборудование полосы препятствий	1 комп.
	Мячи для метания в цель	1на 2чел.
	Цель для метания	2 шт.
	Мячи малые (теннисные, хоккейные)	1 на 2чел.
	Мячи малые резиновые	1 на 2чел.

	Мячи футбольные	1 на 2чел.
	Мячи набивные весом 1 кг	1 на 2чел.
	Насосы с иглами для надувания мячей	2 шт.
Комплект для занятий подвижными с элементами спортивных игр	Сетка волейбольная	2 шт.
	Стойки волейбольные	2 шт.
	Мячи волейбольные	1 на 2чел.
	Мячи баскетбольные	1 на 2 чел.
	Щиты баскетбольные	2 шт.
	Щиты баскетбольные тренировочные (дополнительные съемные)	4 шт.
	Канат для перетягивания	1 шт.
	Измеритель высоты сетки	1 шт.
	Доска показателей счета игры	1 шт.
	Стойки для обводки (деревянные)	10 шт.
	Футбольные ворота для мини футбола	2 шт.
Средняя школа		
Комплект для занятий по общей физической подготовке	Стенки гимнастические пролет 0,8м	12 шт.
	Маты гимнастические	1 на 2чел.
	Скамейки гимнастические	1 на 2чел.
	Канаты для лазания l-6 м	2 шт.
	Шесты для лазания l-5,5 м	1 шт.
	Перекладины	2 шт.
	Мешочки с песком (200-250г.)	На каждого
Инвентарь для развития физических качеств	Гантели 1 кг (пара)	На каждого
	Палка гимнастическая	На каждого
	Каток гимнастический	На каждого
	Рулетки (25 и 10 м)	2 шт.
	Свистки судейские	2 шт.
	Секундомеры	2 шт.
Оборудование для контроля и оценки действий	Устройство для подъема флага	1 шт.
Комплект для занятий гимнастикой	Комплект школьный для прыжков в высоту	1 шт.
	Жерди гимнастических брусьев школьных	
	- разновысокие	1 пара
	- параллельные	1 пара
	Корпусы коня гимнастического школьного	1 шт.
	Корпусы козла гимнастического школьного	1 шт.
	Корпусы бревна гимнастического школьного	1 шт.
	Мостики гимнастические	2 шт.
	Обручи гимнастические диаметром 90-95см.	На каждого
	Скакалки гимнастические	На каждого
	Бревно гимнастическое (универсальное)	1 шт.
	Помост для поднятия тяжестей	1 шт.
	Гири весом 16 кг.	2 шт.

	Гантели простые 1,2,3 кг.	На каждого
	Кольца гимнастические	1 пара
Комплект для занятий легкой атлетикой	Эстафетные палочки	1на 2чел.
	Оборудование полосы препятствий	1 комп.
	Приспособление для установки планок	2 комп.
	Планки для прыжков в высоту	2 шт.
	Мячи для метания в цель	1на 2чел.
	Цель для метания	2 шт.
	Мячи малые (теннисные, хоккейные)	1на 2чел.
	Мячи малые резиновые	1на 2чел.
	Стойки для прыжков	6 шт.
	Флажки разные	40 шт.
	Гранаты (250, 500, 750 г.)	1на 2чел. каждого вида
Комплект для занятий подвижными с элементами спортивных игр	Мячи футбольные	1 на 2чел.
	Мячи волейбольные	На каждого
	Мячи баскетбольные	На каждого
	Мячи для игры в ручной мяч	На каждого
	Мячи набивные весом (от 1 до 4 кг.)	1 на 2чел.
	Насосы с иглами для надувания мячей	2 шт.
	Рулетки	2 шт.
	секундомеры	2 шт.
	Свистки судейские	2 шт.
	Сетка волейбольная	1 шт.
	Стойки волейбольные	2 шт.
	Щиты баскетбольные	2 шт.
	Щиты баскетбольные тренировочные (дополнительные съемные)	6 шт.
	Канат для перетягивания	1 шт.
	Измеритель высоты сетки	1 шт.
	Доска показателей счета игры	1 шт.
	Стойки для обводки (деревянные)	10 шт.
	Ворота для игры в ручной мяч (мини-футбол)	2 шт.
	Биты для лапты	1 на 2чел.
	Вышка судейская	1 шт.

1.				
	Тип оборудования		Примерная комплектация	количество
	Демонстрационное оборудование	Оборудование общего назначения.	Комплект электроснабжения, генератор низкочастотный, источник постоянного и переменного напряжения 24В регулируемый, источник высоковольтный 30 кВ регулируемый с принадлежностями для опытов по электростатике,	1 компл.

			комплект соединительных проводов, комплект посуды с принадлежностями, штатив универсальный физический, аквариум, насос вакуумный, вакуумная тарелка со звонком, груз наборный 1 кг, стробоскоп, плитка электрическая, стол-подъемник, весы технические с разновесами, весы электронные, вакуумметр, осветитель, метроном, термометр электронный, насос воздушный ручной, комплект оборудования для хранения и демонстрации таблиц, плакатов и т.п., набор классных инструментов	
		Оборудование по механике	Комплекты по изучению прямолинейного движения, вращения, статики, динамики, тележки легкоподвижные (пара), ведерко Архимеда, камертоны с молоточком, набор тел равной массы и равного объема, волновая ванна, приборы для демонстрации давления в жидкости, равномерного движения, относительности движения, атмосферного давления, гидростатического парадокса, свойств звука, невесомости, колебаний на пружине, рычаг, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, трибометр, шар Паскаля, набор шаров-маятников, маятник Максвелла, трубка Ньютона, динамометры (пара), прибор для записи колебаний маятника, прибор для изучения плавания тел, желоб Галилея, цилиндр с отпадающим дном, комплект трубчатых динамометров, модель поршневого насоса, набор блоков, гидравлический пресс, конус двойной, катящийся вверх.	1 компл.
		Оборудование по молекулярной физике и термодинамике	Наборы по молекулярной физике и термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, тепловым явлениям, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, цилиндры свинцовые со стругом, приборы для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах, расширения тел, теплопроводности тел, сил поверхностного натяжения, теплоемкости, конвекции в газе, шар для взвешивания воздуха, набор капилляров, манометр жидкостной, модель двигателя внутреннего сгорания, набор для демонстрации изопроцессов, манометр жидкостной открытый, метеостенд (барометр-анероид, гигрометр, психрометр, термометр фасадный жидкостной), теплоприемник, модели кристаллических решеток, набор реактивов для демонстраций.	1 компл.
		Оборудование по электродинамике	Амперметр аналоговый, вольтметр аналоговый, авометр, амперметр для постоянного и переменного тока, амперметр-вольметр с гальванометром, гальванометр аналоговый с нулевым делением в	1 компл.

			середине шкалы, комбинированный цифровой-аналоговый прибор, набор цифровых измерителей тока и напряжения, набор для исследования электрических цепей постоянного и переменного тока, набор для исследования тока в полупроводниках, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции, набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях, тока в вакууме, набор по электростатике, трансформатор универсальный, набор для исследования принципов радиосвязи, электрометры с принадлежностями, султаны электрические, маятники электростатические (пара), палочки из стекла и эбонита, звонок электрический демонстрационный, комплект полосовых и дугообразных магнитов, стрелки магнитные на штативах, прибор для изучения правила Ленца, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, модель молекулярного строения магнита, электромагнит разборный подковообразный, модель для демонстрации вращения рамки в магнитном поле, машина электрическая обратимая, измеритель заряда, катушка дроссельная, колесо Франклина, комплект переключателей, комплект реостатов рычажных, конденсатор переменной емкости, осциллограф, микрофон, модель электромагнитного реле, наборы для демонстрации силовых линий магнитных полей проводников с током, зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала, набор по электролизу, трубка с двумя электродами, штативы изолирующие (пара), электроскоп демонстрационный, конденсатор разборный, батарея конденсаторов, устройство для демонстрации дугового разряда, магазин сопротивлений, набор по передаче электроэнергии, прибор для взаимодействия токов.	
		Оборудование по оптике и квантовой физике	Наборы по изучению геометрической и волновой оптики, модель перископа, наборы дифракционных решеток и элементов, светофильтров, спектральных трубок с источником питания, комплект для изучения внешнего фотоэффекта, панель с газоразрядным счетчиком (модель счетчика Гейгера-Мюллера), прибор для сложения цветов спектров, наборы по флуоресценции и фосфоресценции, интерференционных элементов, поляризационных элементов, оптическая скамья с лазерным диодом.	1 компл.

2.	Лабораторное оборудование	Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ	Лабораторные комплекты и наборы по механике, молекулярной физике и термодинамике, электродинамике, электролизу, электростатике, оптике, квантовым явлениям, модель электродвигателя, компас, набор калориметрических тел, штатив для фронтальных работ, набор пружин с различной жесткостью, рычаг-линейка, калориметр с нагревателем, набор грузов, плоскопараллельные пластины со скошенными гранями, трибометр лабораторный, выпрямитель 42/4,5В, магниты полосовой и U-образный, динамометр, желоб Галилея, наборы по определению размеров малых тел, кристаллизации, изучению газовых законов, для изучения закона сохранения энергии, для изучения зависимости сопротивления металлов и полупроводников от температуры, стакан отливной, катушка-моток, комплект выключателей, реостат, радиоконструктор, стрелки магнитные на штативах (пара), источник света с линейчатым спектром, спектроскоп, зеркало плоское с подставкой, набор капилляров, прибор для исследования звуковых волн, комплект фотографий треков частиц, спираль-резистор, цилиндр с носиком.	1 компл. на 1-2 учащихся
		Измерительные приборы для фронтальных работ	Весы электронные, секундомер электронный, динамометр лабораторный, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, миллиамперметр лабораторный, цилиндр мерный, термометр лабораторный, мультиметр цифровой с термопарой.	1 компл. на 1-2 учащихся
Кабинет химии				
	Тип оборудования		Примерная комплектация	количество
1.	Демонстрационное оборудование	Оборудование и приборы общего назначения	Комплект электроснабжения, аппарат для дистилляции воды с канистрой, комплект нагревательных приборов (баня, плитка электрическая, спиртовка демонстрационная), хранилище для химических реактивов, штатив для пробирок, штатив демонстрационный, подставка для бюреток и воронок, стол-подъемник, измерительные приборы (весы лабораторные электронные, термометр электронный), доска для сушки посуды, многофункциональный комплекс преподавателя, источник высоковольтный 30 кВ регулируемый с принадлежностями, аппарат Кипа, аспиратор, набор по электрохимии, набор посуды для демонстрационных опытов с токсичными веществами, набор для дистилляции воды.	1 компл.

2.		Приборы	Демонстрации закона сохранения массы веществ; иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий; окисления спирта над медным катализатором; определения состава воздуха; получения газов; электролиза растворов солей; установка для перегонки веществ, мини-экспресс лаборатория с набором тест-комплектов.	1 компл.
3.		Посуда	Бюретки, воронка делительная, комплекты фарфоровой посуды, колб, мерной посуды, наборы пробирок, стаканов стеклянных и полипропиленовых, пипеток стеклянных и пластиковых, флаконов, узлов и деталей, воронок, предметные стекла, стеклянные палочки, чашки Петри, чаша кристаллизационная.	1 компл.
4.		Принадлежности	бумажные фильтры; ерши для мытья пробирок; зажимы (винтовой, пробирочный, пружинный), комплект этикеток, ложка для сжигания веществ, набор резиновых пробок, промывалка, сетка-рассекатель, трубка пластиковая (шланг), щипцы тигельные	1 компл.
5.		Оборудование по оптике и квантовой физике	Наборы по изучению геометрической и волновой оптики, модель перископа, наборы дифракционных решеток и элементов, светофильтров, спектральных трубок с источником питания, комплект для изучения внешнего фотоэффекта, панель с газоразрядным счетчиком (модель счетчика Гейгера-Мюллера), прибор для сложения цветов спектров, наборы по флуоресценции и фосфоресценции, интерференционных элементов, поляризационных элементов, оптическая скамья с лазерным диодом.	1 компл.
6.		Лабораторные комплекты, наборы, микролаборатории	Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями; микролаборатория для химического эксперимента, набор химической посуды учащегося, наборы банок и склянок, зажим пробирочный, комплект этикеток лабораторный, пластина для капельного анализа, набор пипеток с цветовой индикацией, очки, штатив лабораторный химический, бумага индикаторная, фильтры, пинцет, выпарительная пластина, мерный цилиндр, газоотводные трубки, спираль медная, петля нихромовая, палочка стеклянная	1 компл. на 1-2 учащихся
7.		Приборы	Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, набор по электрохимии, лабораторная баня для ученического эксперимента, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, источник питания .	1 компл. на 1-2 учащихся
8.		Наборы реактивов	Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены;	1 компл. на 1-2

			минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.	учащихся
9.		Оборудование для хранения реактивов	Комплект средств индивидуальной защиты, вытяжной шкаф, система хранения реактивов, аптечка для оказания первой помощи.	1 компл. на 1-2 учащихся
Кабинет географии				
	Тип оборудования		Примерная комплектация	количество
1.	Демонстрационное оборудование	Оборудование общего назначения.	Комплект оборудования для хранения и демонстрации карт, таблиц, плакатов.	1 компл.
2.		Коллекции	"Гранит и его составные части", "Известняки", "Кальцит в природе ", "Кварц в природе", "Каменный уголь и продукты его переработки", "Металлы", "Минералы и горные породы", "Минеральные удобрения", "Палеонтологическая коллекция", "Поделочные камни", "Полезные ископаемые", "Топливо", "Торф и продукты его переработки", "Хлопок и продукты его переработки", "Чугун и сталь".	1 компл.
3.		Модели	"Строение Земли", "Строение вулкана", "Строение Солнечной системы", "Строение рельефа морского дна", "Вулканическая поверхность", "Формирование гор", "Сдвиги земной коры", "Строение земных складок и эволюций рельефа", "Круговорот воды в природе", "Циклон и антициклон", "Теллурий", глобус Земли физический , глобус Земли политический, глобус Луны, глобус Марса, модель возникновения ветра.	1 компл.
4.		Гербарии	Гербарии по географии.	1 компл.
5.		Приборы и оборудование	Анемометр, термометр, барометр, флюгер, компас профессиональный, гимназическая метеостанция.	1 компл.
6.	Лабораторное оборудование	Лабораторные комплекты (наборы).	Коллекции минералов и горных пород, глобус Земли, компас, комплект топографических приборов и инструментов, раздаточные таблицы.	1 компл. на 1-2 учащихся
Кабинет ОБЖ				

	Тип оборудования	Примерная комплектация	количество
1.	Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи	Имитатор ранений, перевязочный материал, йод, медицинские жгуты, перекись водорода	5 комплектов
3.	Комплект принадлежностей, обеспечивающий безопасное пребывание человека в природных условиях	Компасы, часы со стрелочной индикацией	5 комплектов
4.	Комплект шин складных средний (для руки и ноги)	Комплект представляет собой металлические гибкие пластины для фиксации суставов	1 комплект
5.	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респиратора, защитный плащ, индивидуальная аптечка.	1 компл. на 1-2 учащихся
6.	Приборы демонстрационные	Прибор радиационной разведки, прибор химической разведки,	1 комплект

Спортивный зал

Раздел программы (тема практического занятия)	ОБОРУДОВАНИЕ	
	Примерный перечень необходимого оборудования	Необходимый минимум для проведения занятий
Основная школа		
Комплект для занятий по общей физической подготовке	Стенки гимнастические пролет 0,8м	6 шт.
	Маты гимнастические	1 на 2чел.
	Скамейки гимнастические	6 шт.
	Канаты для лазания l-6 м	2 шт.
	Шесты для лазания l-5,5 м	1 шт.
	Перекладины	2 шт.
	Мешочки с песком (200-250г.)	На каждого
	Гантели 1 кг (пара)	На каждого
	Палка гимнастическая	25 шт.
	Каток гимнастический	1на 2чел
	Рулетки (25 и 10 м)	2 шт.
	Свистки судейские	2 шт.
	Секундомеры	2 шт.
Комплект для занятий гимнастикой	Устройство для подъема флага	1 шт.
	Комплект школьный для прыжков в высоту	1 шт.

	Жерди гимнастических брусьев школьных	
	- разновысокие	1 пара
	- параллельные	1 пара
	Козел гимнастический школьный	1 шт.
	Бревно гимнастическое школьное	1 шт.
	Мостик гимнастический	1 шт.
	Обручи гимнастические	На каждого
	Скакалки гимнастические	На каждого
	Бревно гимнастическое (универсальное)	1 шт.
Комплект для занятий легкой атлетикой	Эстафетные палочки	1на 2чел.
	Оборудование полосы препятствий	1 комп.
	Мячи для метания в цель	1на 2чел.
	Цель для метания	2 шт.
	Мячи малые (теннисные, хоккейные)	1 на 2чел.
	Мячи малые резиновые	1 на 2чел.
	Мячи футбольные	1 на 2чел.
	Мячи набивные весом 1 кг	1 на 2чел.
	Насосы с иглами для надувания мячей	2 шт.
Комплект для занятий подвижными с элементами спортивных игр	Сетка волейбольная	2 шт.
	Стойки волейбольные	2 шт.
	Мячи волейбольные	1 на 2чел.
	Мячи баскетбольные	1 на 2 чел.
	Щиты баскетбольные	2 шт.
	Щиты баскетбольные тренировочные (дополнительные съемные)	4 шт.
	Канат для перетягивания	1 шт.
	Измеритель высоты сетки	1 шт.
	Доска показателей счета игры	1 шт.
	Стойки для обводки (деревянные)	10 шт.
	Футбольные ворота для мини футбола	2 шт.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «Школа № 75» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «Школа № 75» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая

трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- ✓ создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «Школа № 75»;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,

организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МБОУ «Школа № 75» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств имеющееся в наличии (доля от необходимого по ФГОС)	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	100%	1.09.2021
II	Программные инструменты	100%	1.09.2021
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	100%	1.09.2021
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	100%	1.09.2021
V	Компоненты на бумажных носителях:	100%	1.09.2021
VI	Компоненты на CD и DVD:	100%	1.09.2021

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для

совместного удаленного редактирования сообщений.
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов МБОУ «Школа № 75»; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).
Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).
Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).
Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Все предметы	Постоянно обновляемая и пополняемая новыми ресурсами
2	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Все предметы	Постоянно обновляемая и пополняемая новыми ресурсами
3	http://www.school.edu.ru/default.asp Российский общеобразовательный портал	Все предметы	Постоянно обновляемая и пополняемая новыми ресурсами

Администрация МБОУ «Школа № 75» определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП ООО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.
Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

5-й класс

Наименование учебника	**Автор**	**Издательство**
Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч. 1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч. 2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Литература. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 1.	Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Литература. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 2.	Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Английский язык. 5 класс. *	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
География : 5-6-е классы : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Технология: 5-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Музыка: 5-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Физическая культура: 5-й класс: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

6-й класс

Наименование учебника	**Автор**	**Издательство**
Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях Ч. 1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях Ч.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие.	Акционерное общество «Издательство

		"Просвещение"»
Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях Ч.1	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие.; под ред. Коровиной В.Я.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях Ч.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие.; под ред. Коровиной В.Я.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Английский язык: 6-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях Ч.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях Ч.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
География : 5-6-е классы : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Технология: 6-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Музыка: 6-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Физическая культура: 6-7-е классы: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

7-й класс

Наименование учебника	**Автор**	**Издательство**
Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях Ч. 1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях Ч.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Английский язык: 7-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Алгебра. 7 класс. Учебник	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, часть 1	Высоцкий И.Р., Ященко И.В	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, часть 2	Высоцкий И.Р., Ященко И.В	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник:	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. /под ред. Пасечника В.В.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Биология: 7-й класс: углубленный уровень: учебник;1-е издание	Суматохин С. В., Громова Н. П., Белякова Г. А. и другие; под редакцией Суматохина С.В.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
География : 7-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Технология: 7-й класс: учебник	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Музыка: 7-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Физическая культура: 6-7-е классы: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Химия. 7 класс. Учебное пособие	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

8-й класс

Наименование учебника	Автор	Издательство
Русский язык: 8-й класс: учебник.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях Ч.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие.; под ред. Коровиной В.Я.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях Ч.2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие.; под ред. Коровиной В.Я.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Английский язык: 8-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Английский язык: 8-й класс: углублённый уровень: учебник	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник:	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, часть 1	Высоцкий И.Р., Ященко И.В	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, часть 2	Высоцкий И.Р., Ященко И.В	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник:	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Биология: 8 класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В. В.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Биология: 8-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях;1-е издание	Ч. 2: Суматохин С. В., Громова Н. П., Белякова Г. А. и другие; под редакцией Суматохина С.В.; Ч. 2: Суматохин С. В., Громова Н. П., Захарова Н.Ю.и другие; под редакцией. Суматохина С.В	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
География : 8 класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Химия. 8 класс: базовый уровень: учебник	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Физика 8 класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Технология: 8-9-е классы: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Музыка: 8-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е.Д.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Физическая культура: 8-9-е классы: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Основы безопасности и защиты Родины 8 класс. Учебник	под ред. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.Ю. С. Шойгу	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

9-й класс

Наименование учебника	Автор	Издательство
Русский язык: 9-й класс: учебник.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие.	Акционерное общество «Издательство

		"Просвещение"»
Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях Ч.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие.; под ред. Коровиной В.Я.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях Ч.2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие.; под ред. Коровиной В.Я.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Английский язык: 9-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Английский язык: 9-й класс: углублённый уровень: учебник	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Геометрия : 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, часть 1	Высоцкий И.Р., Ященко И.В	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, часть 2	Высоцкий И.Р., Ященко И.В	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Информатика. 9 класс.Учебник. Базовый уровни	Босова ЛЛ., Босова А.Ю.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Обществознание.: 9 класс : учебник	Под ред.Медведева Д.А., , Мединский В.Р., Моисеев С.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Саплина Е.В., Синюков В.Н., Холмогоров Е.С.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В.В., Каменский ,А., Швецов Г.Г. и др. / под ред. Пасечника В.В.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Биология: 9-й класс: углублённый уровень	Суматохин С.В., Громова Н.П., Сергеев И.Ю.	Акционерное общество «Издательство

уровень: учебник в 2-х ч. Часть 1		"Просвещение"»
Биология: 9-й класс: углублённый уровень уровень: учебник в 2-х ч. Часть 2	Суматохин С.В., Громова Н.П., Сергеев И.Ю.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
География : 9 класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Физика: 9 класс. учебник	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Химия. 9 класс. Базовый уровень	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Технология: 8-9 классы: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Физическая культура: 8-9-е классы: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник	под ред.Ю.С.Шойгу	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Приложение 1

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Устный ответ

Отметка «5»:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3»:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»:

1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ на уроке, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Сочинение и изложение:

Отметка «5»:

Содержание:

1) Содержание работы полностью соответствует теме.

2) Фактические ошибки отсутствуют.

3) Содержание излагается последовательно.

4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»:

Содержание:

1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.
Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»:

Содержание:
1) В работе допущены существенные отклонения от темы.
2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»:

Содержание:
1) Работа не соответствует теме.
2) Допущено много фактических неточностей.
3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5) Нарушено стилевое единство текста.
В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Словарный диктант

Отметка «5» - Ошибки в написании слов отсутствуют
Отметка «4» - Допущены 1–2 ошибки
Отметка «3» - Допущены 3–4 ошибки
Отметка «2» - Допущено 5 и более ошибок

Контрольный диктант

Отметка «5» - Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.

Отметка «4» - Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических.

Отметка «3» - Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.

Отметка «2» - Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок.

Дополнительные (грамматические) задания в контрольном диктанте

Отметка «5» - Все задания выполнены правильно.

Отметка «4» - Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно.

Отметка «3» - Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно.

Отметка «2» - Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно.

Тест

Отметка «5» – 84–100%;

Отметка «4» – 66–83%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 51%.

Проект

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
	Презентация проекта	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Новизна представляемого проекта	0–2

	Максимальный балл	24

Отметка «5» - 19–24 балла
Отметка «4» - 13–18 баллов
Отметка «3» - 7–12 баллов
Отметка «2» - 0–6 баллов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Устный ответ

Отметка «5»

- прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4»

- прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Отметка «3»

- знание и понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченные навыки разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметка «2»

- незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Выразительное чтение

Отметка «5:

– ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;

– ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее);

– ученик воссоздает чувства в чтении – «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

Отметка «4»

– текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1–2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки;

– в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка «3»

– текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3–5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются;

– текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Пересказ

Отметка «5»

– содержание ответа полностью соответствует теме и заданию;
– фактические ошибки отсутствуют;
– содержание излагается последовательно;
– ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
– достигнуто стилевое единство и выразительность речи.

Отметка «4»

- незначительные отклонения от темы);
– содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
– имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
– лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
– стиль речи отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3»

– в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
– в ответе достигнута достоверность в главном, но имеются незначительные фактические неточности;
– допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
– беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
– стиль речи не отличается единством и недостаточно выразителен.

Отметка «2»

– ответ не соответствует теме и заданию;
– допущено много фактических неточностей;
– нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними, ответ не соответствует плану;
– крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
– нарушено стилевое единство речи.

Письменная работа
(контрольная работа, ответ на вопрос, аннотация, отзыв, рецензия, конспект, эссе, сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, литературно-творческая работа)

Отметка «5»

– содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
– ответ отличается полнотой и аргументированностью;
– фактические ошибки отсутствуют;
– содержание излагается логично и последовательно;
– работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка; допущено не более 1–2 речевых недочетов, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2).

Отметка «4»

– содержание работы в основном соответствует теме и заданию, но имеются незначительные отклонения от темы;
– ответ полный, но недостаточно аргументированный;
– содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
– имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
– работа отличается стилевым единством и выразительностью языка; допущено не более 3 речевых недочетов, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4).

Отметка «3»

– в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
– ответ неполный и/или недостаточно аргументированный;
– содержание достоверно в главном, но имеются фактические неточности;
– допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения;
– работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна; допущено 4–5 речевых недочетов, не более 3–4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 7).

Отметка «2»

– работа не соответствует теме и заданию;
– ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный;
– допущено много фактических неточностей и ошибок;
– нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними;
– нарушено стилевое единство текста, словарь беден, синтаксические конструкции однообразны; допущено более 5 речевых недочетов, 5 и более орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – 8 и более).

Сочинение на литературную тему

Отметка «5»

- сочинение, глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других источников, необходимых для ее раскрытия; об умении целенаправленно анализировать произведение, уместно и правильно используя теоретико-литературные понятия, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4»

- сочинение, достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей; умение анализировать произведение с опорой на теоретико-литературные понятия, делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3»

- сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, дан в целом верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; проводится анализ произведения, но без опоры на теоретико-литературные понятия или с ошибками в их использовании; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной монологической речи. В работе имеется не более четырех неточностей в содержании и пяти речевых недочетов. 41

Отметка «2»

- сочинение, которое не раскрывает тему или написано не на тему; свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; не свидетельствует об умении анализировать текст и знании теоретико-литературных понятий; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Тест

Отметка «5» – 84–100%;
Отметка «4» – 66–83%;
Отметка «3» – 50–65%;
Отметка «2» – менее 50%.

Проект

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
	Презентация проекта	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на	0–2

	вопросы оппонентов	
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Новизна представляемого проекта	0–2
	Максимальный балл	24

Отметка «5» - 19–24 балла
Отметка «4» - 13–18 баллов
Отметка «3» - 7–12 баллов
Отметка «2» - 0–6 баллов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный,грамматический)

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Контроль монологического высказывания:
рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	**Организация высказывания**	**Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)**	**Оценка**
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеетзавершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеетзавершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеетзавершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловыегруппы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%)Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеетзавершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловыегруппы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по	Высказывание не логично и имеетнезавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной	0 - 2	4

содержанию.	разбивкой на смысловые группы(синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)Даны правильные ответы на вопросы посодержанию	Высказывание не логично и имеетнезавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкойна смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеетнезавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационнымрисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы(синтагмы)	-	2

5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Задание выполнено полностью.Допустим один недочет Правильный выбор стилевого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	**Отметка «5»**
Задание выполнено не полностью.Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформленииречи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	**Отметка «4»**
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	**Отметка «3»**
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	**Отметка «2»**

	Возможен недочет в одном из аспектов	

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Отметка
2 лексико-грамматические ошибки **ИЛИ** 2 орфографические или пунктуационные ошибки	**«5»**
4 лексико-грамматические ошибки **ИЛИ** 4 орфографические или пунктуационные ошибки **ИЛИ** Любые 4 ошибки	**«4»**
6 лексико-грамматических ошибок **ИЛИ** 6 орфографических или пунктуационных ошибок **ИЛИ** Любые 6 ошибок	**«3»**
7 и более любых ошибок	**«2»**

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА», «АЛГЕБРА», «ГЕОМЕТРИЯ», «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА», «ФИЗИКА», «ИНФОРМАТИКА»

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Самостоятельная письменная и контрольная работа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Практическая и лабораторная работа

Отметка «5» ставится, если:

1. Ученик правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении

графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если;

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тест

Отметка «5» ставится при выполнении 86%–100%

Отметка «4» ставится при выполнении 61%–85%

Отметка «3» ставится при выполнении 36%–60%

Отметка «2» ставится при выполнении 0-35%

Творческвя работы

Отметка / Содержание	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Мультимедийная презентация

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	***Максимальное количество баллов***	***Оценка группы***	***Оценка учителя***
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		

СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

	- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	Обучающийся: - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
«3»	Обучающийся: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

	7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	Обучающийся: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Контрольные работы

Отметка	**Критерии оценивания**
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

	- если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

Проверочные тесты

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Практические и самостоятельные работы

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа с картой и другими источниками географических знаний

Отметка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Географический диктант

Отметка «5» — ученик выполнил все задания правильно,
Отметка «4» — выполнил все задания с 1–2 ошибками,
Отметка «3» — часто ошибался, выполнил правильно только половину задания,
Отметка «2» — почти ничего не смог выполнить правильно.

Контурная карта

Отметка «5» — контурная карта заполнена аккуратно и правильно, местоположение всех географических объектов обозначено верно, контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» — контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» — контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» — контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами ,сопутствующими ответу.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи; может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 1–2 грубые ошибки

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;
- имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;
- при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Биологический диктант

Отметка	***Критерии***
«5»	5–10–15 правильных ответов
«4»	4–8–12 правильных ответов
«3»	3–6–9 правильных ответов
«2»	2–4–6 или менее правильных ответов

Тест

Отметка	***Процент от максимально возможного количества баллов за тестовую работу***
«5»	Ученик выполнил правильно: 80–100% от общего числа баллов
«4»	60–79% от общего числа баллов
«3»	40–59% от общего числа баллов
«2»	менее 40 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил ее на проверку

Биологические задачи

Отметка	*Критерии*
«5»	▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении нет ошибок; ▪ решение сопровождается объяснением; ▪ записан ответ
«4»	▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении нет ошибок; ▪ решение оформлено без объяснения; ▪ записан ответ
«3»	▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении задач допущены 2 несущественные ошибки с нарушением оформления задач; ▪ решение оформлено без объяснения; ▪ записан ответ
«2»	▪ допущены ошибки при оформлении задачи; ▪ имеются грубые ошибки в решении задач; ▪ отсутствует решение задачи

Лабораторные и практические работы

Отметка	*Критерии*
«5»	▪ выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; ▪ самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; ▪ в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; ▪ правильно выполнен анализ погрешностей; ▪ соблюдены требования безопасности труда

«4»	▪ опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; ▪ работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов; ▪ правильно оформлены результаты опытов в тетради; ▪ в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4»)
«3»	▪ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, **ИЛИ** в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, **ИЛИ** не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, **ИЛИ** работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
«2»	▪ работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, **ИЛИ** опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, **ИЛИ** в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; ▪ в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами

Проектная работа

Отметка	***Критерии***

«5»	▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; ▪ проект оформлен в соответствии с требованиями; ▪ проявлены творчество, инициатива; ▪ предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«4»	▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдены технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении; ▪ проявлено творчество; ▪ предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«3»	▪ Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1–2 ошибки в этапах или в оформлении; ▪ самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
«2»	▪ проект не выполнен или не завершен

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Устный ответ

Отметка «5»

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»

Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»

При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Практическая работа

Отметка «5»

Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведён по плану с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»

Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

Экспериментальные задачи

Отметка «5»

План решения составлен правильно; правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»

План решения составлен правильно; правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»

План решения составлен правильно; правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»

Допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Расчётные задачи

Отметка «5»

В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»

В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2»

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Письменные контрольные работы

Отметка «5» выполнено правильно не менее 85% заданий

Отметка «4»: правильно выполнено 84%–70% заданий

Отметка «3»: правильно выполнено не менее 50% заданий

Отметка «2» правильно выполнено менее 50% заданий

Тестовые работы

Отметка «5» ставится при выполнении 90%–100%

Отметка «4» ставится при выполнении 70%–89%

Отметка «3» ставится при выполнении 50%–69%

Отметка «2» ставится при выполнении менее 50%

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты

при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает не грубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Практические работы

Отметка «5»

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4»

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3»

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2»

Ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Творческий проект

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнения работ;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратность;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Художественные работы учащихся

Отметка «5»

Учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты

изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»

Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока

Тест

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов,
Отметка «4» - 7-9 правильных ответов,
Отметка «3» - 5-6 правильных ответов,
Отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
Отметка «4» - 14-17 правильных ответов,
Отметка «3» - 10-13 правильных ответов,
Отметка «2» - менее 10 правильных ответов..

Устные ответы

Отметка «5»

Ставится, если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4»

Ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «пять», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3»

Ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто

содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»

Ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружило незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Проект

Отметка «5»

Ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; работа оригинальна и выполнена самостоятельно.

Отметка «4»

Ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); замысел работы оригинален, но выполнен не совсем самостоятельно.

Отметка «3»

Ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа мало оригинально или выполнена не самостоятельно.

Отметка «2»

Ставится, если работа не соответствует теме; не оригинальна, не самостоятельна.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Прослушивание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3» -ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»- знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»- знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и неточное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»- исполнение неуверенное, фальшивое.

Устный ответ

Отметка «5»

1. Учащиеся правильно излагают изученный материал;
2. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
3. Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства и их социальную роль.
4. Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи , тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

1. Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

1. Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
2. Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

1. Учащийся допускает грубые ошибки в ответе.
2. Не справляется с поставленной целью урока.

Тест (викторина)

Отметка «5» - при выполнении 100-90% объёма работы.

Отметка «4»- при выполнении 89 - 76% объёма работы.

Отметка «3»- при выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»- при выполнении 49 - 0 % объёма работы

Доклад (проект)

Отметка «5»

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к докладу, грамотно.

Отметка «4»

1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению доклада (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

1. Тема доклада раскрыта поверхностно.
2. Изложение материала непоследовательно.
3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.
4. Не соблюдены требования к оформлению доклада (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

1. Тема доклада не раскрыта.
2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к докладу.

Ведение тетради

В тетрадь записываются:

1. Темы уроков.
2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях.
3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
4. Названия и авторы разучиваемых песен.
5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
6. Музыкальные впечатления.
7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из года в год.

Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов, является рукотворным индивидуальным мини-учебником, куда ученик записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить.

Тетрадь проверяется учителем один раз в четверть.

Оценка выставляется за:

1. Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность.
2. Ведение словаря.
3. Выполненное домашнее задание.
4. Самостоятельную письменную работу по карточкам: блиц-опрос (тесты), игра «Угадай мелодию».

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен обучающимися и соответствующим образом оценен учителем.

1.Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
2.Кроссворды.
3.Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору обучающегося.
4.Блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно- оздоровительной деятельности, включёнными в Федеральный образовательный Стандарт основного общего образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике - путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы, выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно- оздоровительную деятельность.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

1. По технике владения Двигательными Действиями (умениями, навыками)

«5» **баллов** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

«4» **балла** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. «3» балла - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. «2» балла -

двигательное действие не выполнено.

1.1. Основными методами оценки техники владения Двигательными Действиями являются:

- **метод наблюдения.**

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель.

Метод скрытого наблюдения состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами Двигательного Действия.

- **вызов.**

Метод вызова используется для выявления Достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и Демонстрации классу образцов правильного выполнения Двигательного Действия.

- **упражнения.**

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения Домашних зданий.

- **комбинированный.**

*Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно **с** проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих Двигательных Действий.*

1.2. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения;

-отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; - бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; - несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично излагает его, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» получает за незнание материала, отсутствует логическая последовательность.

по уровню сформированности универсальных учебных действий				
УУД	низкий	средний	достаточный	высокий
Коммуникативные				
баллы	2	3	4	5
Регулятивные				
баллы	2	3	4	5
Познавательные				
балл	2	3	4	5

Отметка «5» выставляется за сформированные УУД
Отметка «4» ставится за УУД, в которых содержатся небольшие неточности и незначительные погрешности.
Отметка «3» получает за УУД, в которых имеются пробелы, нет умения использовать их в своем опыте
Отметка «2» выставляется за отсутствие каких - либо метапредметных результатов.

По уровню выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО

Уровни усвоения	Отметка по уроню	Показатели выполнения
Высокий	«Золотой знак»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени
Повышенный	«Серебряный знак»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу
Базовый	«Бронзовый знак»	Исходный показатель соответствует низкому уровнюподготовленности и незначительному приросту

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50 %

Нормативы по физической подготовленности

5 класс							
Контрольное упражнение	**единица измерения**	**мальчики**			**девочки**		
		оценка					
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Челночный бег 4*9м	секунда	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 метров	секунда	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
Бег 60 метров	секунда	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
Бег 500 метров	мин:сек	2:15	2:50	3:05	2:50	3:05	3:20
Бег 1000 метров	мин:сек	4:30	5:00	5:30	5:00	5:30	6:00
Бег 2000 метров	без учёта времени				-	-	-
Прыжки в длину с места	см	170	155	135	160	150	130
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	7	5	3	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	17	12	7	12	8	3
Наклон вперед из положения сидя	см	9	5	3	12	9	6
Подъем туловища за 1мин из положения	кол-во раз	35	30	20	30	20	15 20
Бег на лыжах 1км	мин:сек	6,30	7:00	7:30	7:00	7:30	8:00
Бег на лыжах 2км	мин:сек	14:00	14:30	15:00	14:30	15:00	18:00
Прыжки на ска-калке, за 1 минуту	кол-во раз	100	80	70	110	90	80

6 класс							
Контрольное упражнение	**единица измерения**	**мальчики**			**девочки**		
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Челночный бег	секунд	5,2	5,9	6,4	5,3	6,0	6,5
Бег 30 метров	секунд	5,2	5,9	6,5	5,3	6,0	6,5
Бег 60 метров	секунд	9,7	10,9	11,5	10,2	11,4	11,8
Бег 300 метров	мин:сек	0.59	1.14	1.25	1.05	1.19	1.29

Бег 1000 метров	мин:сек	4.30	6.30	6.50	5.10	7.10	7.50
Бег 1500 метров	мин:сек	7.40	8.00	8.15	8.15	8.35	8.50
Прыжок в длину с разбега	см	360	300	270	330	270	230
Прыжок в длину с места	см	184	165	145	179	160	140
Подтягивание на высокой перекладине (мал) Подтягивание на перекладине (дев)	кол-во раз	9	5	4	15	7	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	кол-во раз	17	12	7	12	8	3
Наклон вперед из положения сидя	см	9	5	3	12	9	6
Подъем туловища за 30 сек из положения лежа	кол-во раз	23	15	12	17	12	9
Метание мяча (150 г)	м	38	30	27	23	18	2015
Бег на лыжах	мин: сек	14.0	14.5	15.00	14.3	15.2	15.30
Прыжки на скакалке, за 1 минуту	кол-во раз	105	85	75	115	95	85
Наклон вперед из положения сидя	см	9	5	3	12	9	6
Подъем туловища за 1мин из положения лежа	кол-во раз	35	30	20	30	20	15 20
Бег на лыжах 1 км	мин:сек	6,30	7:00	7:30	7:00	7:30	8:00
Бег на лыжах 2 км	мин:сек	14:00	14:30	15:00	14:30	15:00	18:00
Прыжки на скакалке, за 1 минуту	кол-во раз	100	80	70	110	90	80

7 класс							
Контрольное упражнение	**единица измерения**	**мальчики**			**девочки**		
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**

Челночный бег 3х10м	секунд	7,8	8,3	8,4	8,2	8,7	8,8
Бег 30 метров	секунд	5,0	5,8	6,0	5,2	5,9	6,2
Бег 60 метров	секунд	9,4	10,6	10,7	9,9	11,0	11,1
Бег 300 метров	мин:сек	0.56	1.11	1.12	1.01	1.15	1.16
Бег 1000 метров	мин:сек	4.20	6.15	6.16	5.01	7.00	7.01
Бег 1500 метров	мин:сек	7.00	7.50	7.51	7.30	8.29	8.30
Прыжок в длину с разбега	см	380	291	290	350	241	240
Прыжок в длину с места	см	195	160	159	182	145	144
Прыжок в высоту	см	125	105	104	115	95	94
Подтягивание на Подтягивание на (дев)	кол-во раз	10	6	5	16	8	7 20
Сгибание и Разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	17	12	7	12	8	3
Наклон вперед из положения сидя	см	9	5	3	12	9	6
Подъем туловища за 30 сек из положения	кол-во раз	23	15	12	17	12	9
Метание мяча (150 г)	м	39	26	25	25	18	17
Бег на лыжах 3 км	мин:сек	16.30	17.45	18.45	19.30	21.30	22.30
Прыжки на скакалке, за1 минуту	кол-во раз	105	95	94	120	105	104

8 класс						
Контрольные упражнения	**Уровень**			**Уровень**		
	высокий	***средний***	***низкий***	***высокий***	***средний***	***низкий***
	Мальчики			**Девочки**		
Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз	8 - 10	5 - 7	1 - 2			

Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз				14 - 16	11 - 13	7 - 9
Прыжок длину с места, см	200	185	170	175	160	150
Прыжок длину с разбега, см	410	370	310	360	310	310
Прыжок в высоту с разбега, см	130	120	105	115	105	95
Бег 100 м , сек	16,5	17,0	17,5	18,2	19,2	20,2
Челночный бег	7,2	7,8	8,1	8,0	8,8	9,0
Бег 3000 м (юноши)	16.00	16.50	17.50	-	-	-
Бег 2000 м (дев.)	-	-	-	11.00	12.30	13.40
Прыжки через скакалку	12	9	6	12	9	6 20
максимальном темпе(сек)						
Подъём туловища и з положения лёжа на спине, кол-во раз за 1 мин.	49	39	35	43	34	31
Метание малого мяча на дальность с разбега (м)	42	37	28	27	21	17
Сгибание и разгибание рук в раз)	36	24	20	15	10	8

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении мате риала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Тест

Отметка «5» - 90-100 % правильных ответов
Отметка «4» - 70-89 % правильных ответов
Отметка «3» - 50-69 % правильных ответов
Отметка «2» - менее 50 % правильных ответов

Проверочная работа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Представлена собственная точка зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
3. Проблема раскрыта на теоретическом уровне использованием обществоведческих терминов ипонятий.
4. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней:
2. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).
4. Не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одногонедочета;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.
3. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
4. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

3.Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания
4.Не приступил к выполнению работы.
5.Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Проектная работа

Отметка «5»:

работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, продукт полезен, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами, цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности, автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

Отметка «4»:

работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников, проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный, актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания, работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении, цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно, автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента, автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.

Отметка «3»:

работа содержит незначительный объем подходящей информации ограниченного числа однотипных источников, проблемасформулирована, но гипотеза отсутствует, план действий фрагментарный, актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений, анализ замен кратким описанием хода и порядка работы, работа шаблонная,автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, тема проекта раскрыта фрагментарно, предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные, автор не может защищать свою точку зрения.

Суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;

1) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

2) дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 -

2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

3) обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации, не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

«Незачет» ставится, если ученики обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.

Практическая работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в пол ном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» 5-6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по наглядной геометрии для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц.

Курс наглядной геометрии в 5-6 классах, направлен на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Изучение наглядной геометрии также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Рабочая программа по наглядной геометрии для 5-6 классов МБОУ «Школа №75, имени трижды Героя Советского Союза, маршала авиации Кожедуба И.Н.» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее ФГОС основного общего образования), (далее ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (далее ФГОС среднего общего образования) (с изменениями и дополнениями) (для X – XII классов) (далее ФГОС СОО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов;
- Уставом МБОУ «Школа №75, имени трижды Героя Советского Союза, маршала авиации Кожедуба И.Н.».

Цели и особенности изучения учебного предмета «Наглядная геометрия»:

- систематизация имеющихся геометрических представлений и формирование основ геометрических знаний, необходимых в дальнейшем при изучении систематического курса в 7-9 классах;
- формирование изобразительно-графических умений и приемов конструктивной деятельности;
- развитие образного и логического мышления, которые, в основном, соответствует логике систематического курса, при решении соответствующих задач, как правило, «в картинках», познакомить обучающихся с простейшими логическими операциями;
- формирование пространственных представлений, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в основе курса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- овладение универсальными учебными действиями;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Наглядная геометрия направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. Знакомятся с геометрическими закономерностями, понятием симметрии, учатся осуществлять параллельный перенос.

Задачами курса «Наглядная геометрия» являются:

- вооружить учащихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности. Познакомить учащихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач. Основными приемами решения задач являются: наблюдение, конструирование, эксперимент.

- На занятиях наглядной геометрии предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т.п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач.

- Приобретение новых знаний учащимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие “геометрическую зоркость”, интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству учащихся.

Темы, изучаемые в наглядной геометрии, не связаны жестко друг с другом, что допускает возможность перестановки изучаемых вопросов, их сокращение или расширение.

Место учебного предмета «Наглядная геометрия» в учебном плане

Тематическое планирование учебного предмета «Наглядная геометрия» для 5 и 6 классов составлено на основе учебного пособия «Наглядная геометрия» авт. В.А. Панчищина, Э.Г. Гельфман, В.Н. Ксенева и др – М/.: Просвещение 2019. Планирование рассчитано на 68 часов (по 34 часа на каждый учебный год). На изучение предмета отводится 1 час в неделю в течение двух лет.

В соответствии с расписанием МБОУ «Школа №75, имени трижды Героя Советского Союза, маршала авиации Кожедуба И.Н.» на 2024-2025 учебный год и календарным учебным графиком календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели.

Программа будет реализована в 5 классе - за 34 часа, в 6 классе - за 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Глава 1. Отрезок и другие геометрические фигуры.**

Отрезок, прямая, луч. Графические диктанты и …координаты. Исследование плоскости и заполнение пространства. Действия с отрезками.

2. **Глава 2. Окружность и её применение.**

Окружность и круг. Конструкции и виды. Отрезки и окружности на узорах.

3. **Глава 3. Углы.**

Угол. Сравнение углов. Измерение углов. Многоугольники и развёртки.

4. **Глава 4. Площадь и объём.**

Сравнение рисунков на странице. Площадь. Объём. Объём прямоугольного параллелепипеда. Задачи на нахождение площади и объёма.

5. **Глава 5. Отрезки и ломаные.**

Ломаная. Ломаные и куб. Ломаные на узорах.

6. **Глава 6. Прямые и плоскости.**

Об основных фигурах и законах геометрии. Геометрические конструкции из прямых на плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

7. **Глава 7. Перпендикулярность и параллельность на плоскости и пространстве.**

Прямоугольная система координат на плоскости. Параллельные прямые и четырехугольники. Многогранники и фигуры вращения.

8. **Глава 8. Узоры симметрии.**

Геометрия закономерностей. Движение фигур. Симметрия орнаментов.

9. **Повторение.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Освоение учебного предмета «Наглядная геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные:

патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки, как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овл адением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка ре флексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- Готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрпример, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные:

<u>регулятивные универсальные учебные действия:</u>

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

познавательные универсальные учебные действия:

- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

коммуникативные универсальные учебные действия:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

• умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• слушать партнера;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Введение. Поиск геометрических свойств	8	
2	Отрезок и другие геометрические фигуры	8	1
3	Окружность и её применение	3	
4	Углы	6	
5	Площадь и объём	9	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Отрезки и ломаные	7	
2	Прямые и плоскости	10	1
3	Перпендикулярность и параллельность на плоскости и пространстве	9	
4	Узоры симметрии	7	1
5	Повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), федеральной рабочей программы воспитания и методических рекомендаций по преподаванию финансовой грамотности в 5–7 классах (авторы: Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова). Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в 7 «А» классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Финансовая грамотность» в 7 классе направлен на формирование у подростков первичных экономических компетенций, необходимых для понимания роли труда, денег и предпринимательства в жизни человека. Содержание курса адаптировано под возрастные особенности семиклассников: переход от игровой деятельности к осознанию себя как будущего участника трудовых отношений и потребителя финансовых услуг.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование базовых основ финансовой культуры и ответственного экономического поведения.

Задачи:

- Сформировать представление о труде как источнике благосостояния и видах трудовой деятельности.
- Познакомить с основами налоговой системы и принципами предпринимательской деятельности.
- Научить планировать личный бюджет с учетом регулярных расходов (ЖКУ, связь).
- Развить навыки экологической ответственности в быту (энергоэффективность, «зеленые» технологии).
- Сформировать представление о финансовом рынке, правах потребителя и способах защиты от манипуляций.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

34 часа (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение финансовой грамотности в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по финансовой грамотности для 7 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и способствуют формированию внутренней позиции ответственного экономического субъекта.

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** осознание себя как будущего налогоплательщика и активного участника экономической жизни страны; уважение к

институтам защиты прав потребителей; неприятие коррупционных схем и финансового мошенничества как угроз экономической безопасности государства и личного благополучия.

- **Духовно-нравственное воспитание:** формирование ответственного отношения к результатам своего труда; осознание ценности честного заработка и недопустимости нетрудовых доходов; ориентация на моральные нормы при принятии экономических решений (честность в сделках, выполнение договорных обязательств).
- **Эстетическое воспитание:** понимание эстетической ценности денежных знаков, архитектуры финансовых институтов (банков, бирж) как части культурного наследия; формирование эстетического вкуса при оформлении личного бюджета и финансовых планов.
- **Физическое воспитание и эмоциональное благополучие:** осознание связи между финансовым благополучием и психологическим здоровьем; формирование стрессоустойчивости при обсуждении финансовых вопросов в семье; неприятие вредных привычек как фактора финансовой нестабильности.
- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** установка на финансовое планирование карьеры; понимание роли образования как инвестиции в человеческий капитал; уважение к труду в финансовой сфере и понимание необходимости уплаты налогов как вклада в общественное благо.
- **Экологическое воспитание:** ориентация на «зеленые» технологии и ответственное потребление; понимание влияния экономических решений на окружающую среду; готовность к экономии ресурсов (воды, электроэнергии) как части финансовой грамотности.
- **Ценности научного познания:** понимание экономики как науки; овладение методами анализа статистических данных (тарифов, инфляции); установка на критическую оценку финансовой информации и рекламы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Универсальные учебные познавательные действия:**
  - *Базовые логические действия:* умение классифицировать финансовые продукты (депозиты, кредиты, страховки); выявлять причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем жизни; устанавливать аналогии между личным и семейным бюджетом.
  - *Базовые исследовательские действия:* способность формулировать финансовые гипотезы (например, о выгодности вклада); проводить мини-исследования по анализу тарифов ЖКХ или банковских предложений; оценивать достоверность финансовой рекламы.
  - *Работа с информацией:* умение осуществлять поиск финансовых услуг на официальных порталах (Госуслуги, сайты ЦБ РФ и банков); систематизировать данные о доходности и рисках; создавать финансовые модели (таблицы бюджета) с использованием цифровых инструментов.
- **Универсальные учебные коммуникативные действия:**
  - *Общение:* умение вести конструктивный диалог с представителями финансовых организаций; аргументированно отстаивать свои права потребителя; корректно формулировать претензии.
  - *Совместная деятельность:* навыки работы в группе при реализации финансовых проектов (например, планирование школьного мероприятия);

распределение ролей в управлении общим бюджетом; оценка вклада каждого участника.

- **Универсальные учебные регулятивные действия:**
  - *Самоорганизация:* умение самостоятельно ставить финансовые цели (накопить на покупку, образование) и составлять план их достижения; выбирать оптимальный финансовый инструмент для решения задачи.
  - *Самоконтроль:* способность оценивать свои финансовые поступки с точки зрения долгосрочных последствий; вносить коррективы в личный финансовый план при изменении обстоятельств.
  - *Принятие себя и других:* осознание права на финансовую ошибку как этапа обучения; готовность принимать финансовые решения в условиях неопределенности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- Различать виды трудовой деятельности, формы оплаты труда (повременная, сдельная) и источники доходов.
- Различать виды налогов (прямые и косвенные), понимать их назначение и рассчитывать НДФЛ по простой ставке.
- Понимать сущность предпринимательской деятельности, различать формы самозанятости и малого бизнеса.
- Составлять личный финансовый план, вести учет доходов и расходов с использованием мобильных приложений.
- Различать виды банковских услуг (депозиты, карты); рассчитывать простые проценты по вкладу.
- Понимать сущность страхования (имущественного, личного) и оценивать необходимость его применения.
- Распознавать признаки финансового мошенничества (фишинг, социальная инженерия, финансовые пирамиды); применять алгоритмы проверки финансовых посредников.
- Использовать цифровые финансовые сервисы (СБП, онлайн-банкинг); соблюдать правила цифровой гигиены и защиты персональных данных.
- Знать права потребителя финансовых услуг и порядок их защиты через финансового уполномоченного.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать эффективность инвестиций в человеческий капитал (образование, курсы повышения квалификации).
- Анализировать влияние макроэкономических факторов (ключевая ставка, курс валют) на личный бюджет.
- Проектировать стратегию долгосрочного накопления (например, на покупку первого гаджета или образование).
- Разрабатывать стратегию поведения в кризисных финансовых ситуациях (потеря карманных денег, резкое изменение цен).
- Применять инструменты налогового планирования на уровне понимания налоговых вычетов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ЧАСА)

РАЗДЕЛ I. ТРУД, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ДЕНЬГИ (11 ЧАСОВ)

Труд как экономическое явление. Роль и виды труда. Экономическая активность. Основной актив человека. Разделение труда и специализация. Трудовые ресурсы. Наемный труд. Заработная плата. Выбор профессии. Налоги. Виды налогов. Роль налогов в обществе. Предпринимательская деятельность. Самозанятость. Доходы и расходы предпринимателя. Ответственность перед обществом. Подросток и будущая профессия.

РАЗДЕЛ II. О ДЕНЬГАХ, КЛИМАТЕ, ПОВСЕДНЕВНОСТИ (6 ЧАСОВ)

Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами. Финансовое обеспечение уровня жизни. Жилищно-коммунальные услуги (ЖКУ). Виды и расчеты ЖКУ. Многоквартирный дом. Совместная собственность. Расходы на жилище. Зеленые технологии. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Расходы на потребление ресурсов.

РАЗДЕЛ III. ПОТРЕБИТЕЛЬ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И УСЛУГИ (15 ЧАСОВ)

Финансовый рынок и его участники. Функции рынка. Финансовые посредники. Регулирование рынка. Конкуренция. Финансовые услуги и инструменты. Права потребителя финансовых услуг. Финансовые потребности личности. Управление временем и финансами. Финансовый договор. Существенные условия. Кредитные и некредитные организации. Лицензирование. Финансовая реклама. Рациональность решений. Эмоциональный интеллект.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИСКУССТВ» 7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г) и с учётом примерной рабочей программы основного общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 09 2021 г).

Материал данной программы распределен и структурно представлен двумя модулями (тематическими линиями). Каждый модуль имеет дополнительное название, как самостоятельная программа.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» Программа «Мир изобразительного искусства»

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» Программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне» (графический и средовой дизайн, дизайн одежды и элементов декорирования)»

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем. Тематическое наполнение модулей предоставляет возможность объединять, перекомпоновывать, вносить изменения по количеству часов, отводимых на изучение того или иного раздела, темы в зависимости от учебного плана и возможностей образовательной организации. Модульный принцип позволяет учителю моделировать программу с учётом своей рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство», выбирать из соответствующих модулей изучаемые по календарно-тематическому плану темы и вносить их в свою программу, словно конструктор. При этом педагог вправе изменить порядок изучения модулей, использовать возможность перераспределения учебного времени между ними, выбрать раздел и тему для организации учебной деятельности. Модульный принцип также даёт возможность использовать содержание отдельных модулей в качестве самостоятельной программы по учебной деятельности.

Цель программы - обеспечить достижение планируемых результатов обучения, создать условия для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся навыков эстетического ви́дения и преобразования мира;

- освоение художественной культуры как формы материального воплощения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;

- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов и техник в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии; работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это проявляется: - в особой значимости личностных результатов реализации программы, направленной на понимание обучающимися ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества, их ориентации на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

- в возможности включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленной, например, на знакомство обучающихся с разными видами творческих профессий в рамках курса по изобразительному искусству и получение знаний о профессиях, содержание которых связано с содержанием учебного предмета;

- в возможности комплектования разновозрастных групп и в формах организации занятий в данных группах, например, мастер-класс, экскурсии в тематические музеи, художественные галереи, представление опыта старшеклассников, игры и др , для реализации воспитательного потенциала профориентационной работы, значение которой отмечается в Примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими участниками деятельность (создание художественных выставочных проектных работ, проведение творческих конкурсов и др), а также в возможности образования разных по устремлениям детско-взрослых общностей (сетевое взаимодействие, творческий союз и др), значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Для реализации программы по изобразительному искусству учитель может применять сетевую, электронную форму обучения, дистанционные образовательные технологии, использовать возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотеку), так и учреждения дополнительного образования и культуры.

Формы проведения занятий, в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика и проектирование;
- художественно-творческий проект;
- выставка-конкурс;
- пленэр;
- онлайн-игра;
- мастер-класс;
-экскурсии и др.

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является практическая художественно-творческая деятельность (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «История», «Технология».

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

- выставки: внутри параллели, класса, группы, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т д;
- выставки-конкурсы (от общешкольных до районных, городских и всероссийских); - защита проектов.

Сроки освоения программы: 2 года по 1 ч в неделю в каждом классе. Всего: 7 класс - 34 ч, 8 класс - 34 ч. Всего на курс 68 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание примерной программы структурировано и представлено как система тематических модулей., из которых мы выбрали для 7 класса два модуля:

- модуль 2 «Живопись, графика, скульптура». Программа «Мир изобразительного искусства»;
- модуль 3 «Архитектура и дизайн». Программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне»

МОДУЛЬ №2 «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

Программа «Мир изобразительного искусства»

Вводное занятие. Общие сведения о видах искусства. Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства. Приёмы работы и техники. *Форма организации:* экскурсия (очная или виртуальная) в Государственный музей изобразительных искусств г. Ростов-на-Дону, экскурсия в музеи региона.

Раздел «Язык изобразительного искусства и его выразительные средства» Содержание. *Рисунок. Виды рисунка*: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка на листе, выбор формата. Тон и тональные отношения. Ритм и ритмическая организация плоскости листа. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве, понятие цветовых отношений, колорит в живописи. Композиция. Графические и живописные техники. Виды скульптуры и характер материала в

скульптуре. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: изображение форм растительного и животного мира в графической и живописной техниках, рисунки простых предметов с заданными свойствами, изображение предметов в цвете с заданными свойствами, лепка животных, упражнения по выполнению набросков фигуры человека и лепка фигуры человека, упражнения по композиции и цветоведению.

Форма организации: художественно-творческая практика, полевая художественная практика в парках, скверах района Суворовский.

Раздел «Жанры изобразительного искусства»

Вводное занятие. Жанровая система в изобразительном искусстве. Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Форма организации: экскурсия (виртуальная) в Государственную Третьяковскую галерею в Москве, в региональный художественный музей.

Натюрморт. Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Смешанная техника. Живописное изображение натюрморта. Декоративный натюрморт.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению, создание творческого натюрморта в разных графических техниках, создание живописного и декоративного натюрморта.

Форма организации: художественно-творческая практика; участие в выставке или конкурсе.

Портрет. Разнообразие графических средств в изображении образа человека Графический портретный рисунок с натуры или по памяти. Портрет в скульптуре. Портрет в живописи. Опыт работы над созданием живописного портрета. Смешанная техника.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: выполнение портрета графическими и живописными материалами, создание портретного изображения с помощью разных техник исполнения, работа над скульптурным портретом. *Форма организации:* художественно-творческая практика; участие в выставке или конкурсе.

Пейзаж. Правила построения линейной и воздушной перспективы в изображении пространства. Правила построения планов при изображении пейзажа. Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Графический и живописный пейзажи. Городской пейзаж. Многообразие в понимании образа города. Опыт изображения городского пейзажа. Линогравюра и другие техники. Смешанная техника.

Виды деятельности. Познавательная деятельность и художественное творчество: создание композиционного живописного пейзажа Родины, живописное изображение различных состояний природы, графическая композиция на темы окружающей природы, изображение городского пейзажа в графической или живописной технике.

Форма организации: художественно-творческая практика, пленэрная практика, участие в выставке или конкурсе, мультимедийная выставка лучших работ на сайте школы.

МОДУЛЬ № 3 «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН» - 7 класс

Программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне» (графический и средовой дизайн, дизайн одежды и элементов декорирования).

Вводное занятие. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» - предметно-пространственной среды жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды. Материалы и инструменты.

Раздел «Графический дизайн». Содержание. Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Элементы композиции в графическом дизайне. Виды композиции (глубинная, фронтальная).

Формальная композиция. Основные свойства композиции. Цвет в организации композиционного пространства. Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне (соединение текста и изображения).

Искусство плаката. Многообразие форм графического дизайна. Декоративные техники проектирования. Граффити.

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: практические упражнения по созданию формальных и неформальных композиций; аналитическая и практическая работа по теме «Буква - изобразительный элемент композиции»; композиционный монтаж изображения и текста в плакате, поздравительной открытке.

Форма организации: художественно-творческая практика, творческий проект; WEB-квест, мастер-класс; выставка-конкурс.

Раздел «Образ человека и индивидуальное проектирование»

Содержание. Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Макетирование. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох. Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Цвет в архитектуре и дизайне. Техники и приёмы работы с бумагой (бумагопластика, оригами, фотоколлаж).

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций; фотоколлаж с отражением элементов зданий (внутренних и наружных); аналитические зарисовки природных объектов, форм бытовых предметов и их творческое проектирование с определением их функций и материала изготовления; конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета; создание инсталляций; выполнение фотографий проектов.

Форма организации: художественно-творческая практика; творческий проект; выставка-конкурс в медийном или реальном формате.

МОДУЛЬ № 3 «Архитектура и дизайн- 8 класс

Программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне»

Раздел «Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека»

Содержание. Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей. Дизайн

городской среды. Малые архитектурные формы. Интерьер и предметный мир в доме. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Зонирование интерьера. Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа). Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: создание образа города (фотоколлаж или коллаж в компьютерной программе); проектирование дизайна пространства городской среды, дизайна объектов городской среды; проектирование дизайна малых архитектурных форм; проектирование предметов интерьера и их стилевое решение; выполнение практической работы по оформлению интерьера молодёжного кафе; выполнение фотографий проектов.

Форма организации: художественно-творческий проект, игра «В бюро ландшафтного дизайна (дизайна интерьеров)», выставка-конкурс в медийном или реальном формате.

Раздел «Образ человека и индивидуальное проектирование»

Содержание. Организация пространства жилой среды как отражение индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: проектные работы по созданию облика частного дома и комнаты; выполнение проекта дизайна интерьера; проектирование дизайна элементов декорирования интерьера; выполнение практических творческих эскизов костюма, грима, причёски и создание дизайн-проекта одежды в материале; выполнение фотографий проектов.

Форма организации: художественно-творческий проект, игра «Бюро дизайна интерьера», игра «Модный бренд», фотовыставка творческих работ в медийном или реальном формате.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИСКУССТВ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения курса на уровне основного общего образования (7 - 8) классы.

Личностные результаты. Рабочая программа по изобразительному искусству направлена на активное личностное развитие обучающихся, на приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, на социализацию.

Программа будет способствовать достижению обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности; духовно-нравственное развитие; мотивация к познанию и обучению; готовность к саморазвитию и актив ному участию в социально значимой деятельности

1. Патриотическое воспитание. Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, приклад ном и изобразительном искусстве Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпи ческой и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются через изучение истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Занятия искусством воспитывают патриотизм в процессе практической художественно-творческой деятельности обучающихся, которые учатся чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию - созданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание. Программа направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности

3. Духовно-нравственное воспитание. В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета «Изобразительное искусство» и внеурочной деятельности. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира школьника и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание - воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, высокое и низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений школьников, способствует формированию ценностных ориентиров в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию, к труду. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности. В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания

наблюдательности - умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир, воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе выполнения различных заданий (в том числе культурно-исторической направленности), проектов на занятиях изобразительным искусством.

6. Экологическое воспитание. Экологическая культура, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитываются в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также её образа в произведениях искусства и личной художествен но-творческой практике.

7. Трудовое воспитание. Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой деятельности, освоения художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими рука ми, умение преобразовать реальное жизненное пространство, меняя его оформление, создание реального творческого продукта в разных видах искусства. Воспитываются качества упорства, стремление к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. Обучающиеся учатся сотрудничать, участвовать в коллективной трудовой деятельности, работать в команде.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда. В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания, оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентиров и восприятие жизни.

Метапредметные результаты. В результате обучения в соответствии с рабочей программой курса формируются следующие метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями. Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей: - сравнивать предметные и пространственные объекты по за данным основаниям; 6 характеризовать форму предмета, конструкции; - выявлять положение предметной формы в пространстве; - обобщать форму составной конструкции; - анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; - структурировать предметно-пространственные явления; - сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; - абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия: - выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; - сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; - классифицировать произведения искусства по видам и, со ответственно,

по назначению в жизни людей; - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по выбранной теме; - самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументирован но защищать свои позиции.

Работа с информацией: - использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач; - использовать электронные образовательные ресурсы; - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах; - самостоятельно готовить информацию на заданную или вы бранную тему и уметь по-разному её представлять (в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях).

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами; - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; - вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и пони мании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; - публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; - взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация: - осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя по ставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; - планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных, художествен но-творческих задач; - уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль: - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект: - развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; - уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художествен ной

деятельности; - развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; - признавать своё и чужое право на ошибку; - работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты сгруппированы по учебным модулям, характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания модулей программы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (программа «Мир изобразительного искусства»): - знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: - различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; - иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью; иметь практические навыки лепки из пластилина; использовать возможности применять другие доступные художественные материалы; - иметь представление о различных художественных техниках работы разными художественными материалами; - понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; - знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости; - знать понятия графической грамоты изображения предмета: «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; - понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа; - обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением со относить между собой пропорции частей внутри целого; - иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; - иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие; - знать основы цветоведения: характеризовать основные и со ставные цвета, дополнительные цвета; - определять содержание понятий «колорит», «цветовые от ношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью; - иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных. Жанры изобразительного искусства: - объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры; - знать основные виды живописи, графики и скульптуры. Натюрморт: - знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа; - знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; - иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; - иметь опыт создания графического натюрморта; - иметь опыт создания натюрморта средствами живописи. Портрет: - знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лице вой и черепной частей головы; - создавать зарисовки объёмной конструкции головы; пони мать термин «ракурс» и определять его на практике; - иметь начальный опыт лепки головы человека; - иметь начальный опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека; - иметь опыт создания живописного

портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета. Пейзаж: - знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке; - знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике; - иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы; - иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; - иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; - иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художествен но-поэтическому видению; - иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению. Бытовой жанр: - различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине; - иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения; 6 иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности. Исторический жанр: - знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; - иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне»): - характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т е искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей; - объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека; - рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе.

Графический дизайн: - составлять формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач; - выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту; - составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; - применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем; - определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции; - соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и со держание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); - применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции; - иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; - приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: - иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции, как макета архитектурного пространства в реальной жизни; - иметь опыт изображения зданий, в которых выражены особенности архитектурно-художественных стилей разных эпох; - иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы; - иметь опыт

творческого проектирования пространства интерьера для конкретных задач жизнедеятельности человека; - иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбля в костюме; - иметь опыт выполнения практических творческих эскизов на тему дизайна современной одежды, создавать эскизы молодёжной одежды для разных жизненных задач; - различать задачи театрального грима и бытового макияжа; - иметь опыт создания эскизов театрального грима и бытового макияжа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для художественно-творческих занятий:

графические материалы (простые карандаши разной твёрдости (от ТМ до 4М), цветные карандаши, пастель, восковые мелки, гелевые ручки, маркеры, фломастеры, уголь, мел, тушь);

живописные материалы (гуашь, акварель);

пластические материалы (пластилин, глина);

декоративные художественные материалы (аквагрим, продукты декоративной косметики, театральный грим); 6 кисти круглые (пони или белка, номера от № 2 до № 16), кисти плоские (синтетика, номера № 3, 4, 8), клей, ножницы, линейка, стеки, доска для лепки, резцы и др.;

нехудожественные материалы (компьютер, смартфон, потолочные пенопластовые панели, небольшие кусочки линолеума, нитки, верёвки, тесьма, бисер, бусины, пайетки, лоскутки разноцветных тканей, яичные лотки, готовые картонные формы (упаковка от молочных продуктов) и др.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОГРАФИКА» 7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Современный человек ежедневно сталкивается с огромными объёмами информации: новости, социальные сети, учебные материалы, данные исследований. Значительная часть этой информации представлена в наглядной, визуальной форме — в виде схем, диаграмм, карт, плакатов и инфографики. Умение быстро и точно понимать такие материалы, критически их оценивать, а также самостоятельно создавать наглядные информационные продукты становится сегодня одной из базовых компетенций школьника.

Актуальность курса «Инфографика» определяется необходимостью формирования у обучающихся визуальной грамотности и информационной культуры, развития умений работать с данными, преобразовывать их в наглядные образы и доносить информацию до аудитории понятно, кратко и достоверно. Курс отвечает требованиям ФГОС основного общего образования к метапредметным результатам — умению работать с информацией, использовать знаково-символические средства, ИКТ-компетентности — и логично дополняет содержание предметной области «Информатика».

1.2. Цель курса

Формирование у обучающихся 7 класса визуальной грамотности и практических умений представлять информацию в наглядной форме: анализировать данные, выбирать адекватные способы их визуализации и создавать собственные информационные продукты (инфографику) средствами цифровых инструментов.

1.3. Задачи курса

Предметные задачи:

- сформировать представление об инфографике, её видах, назначении и принципах создания;
- познакомить с основами визуального восприятия, композиции, цветовой и шрифтовой грамотности;
- научить работать с данными: находить их, проверять достоверность, структурировать и переводить в таблицы и диаграммы;
- освоить приёмы создания диаграмм, графиков и таблиц, а также способы их оформления;
- сформировать практические навыки работы в онлайн-редакторах инфографики, графических редакторах и табличных процессорах;
- развить умение проектировать и создавать собственный информационный продукт — инфографику.

Развивающие задачи:

- развивать критическое мышление, умение анализировать и интерпретировать визуальную информацию;
- развивать пространственное и образное мышление, чувство композиции, цвета и формы;
- формировать регулятивные умения: планировать работу, распределять время, оценивать результат по критериям;
- развивать ИКТ-компетентность и навыки безопасной работы с цифровыми ресурсами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать информационную культуру, ответственное и этичное отношение к работе с данными и изображениями;
- формировать уважение к авторскому праву и нетерпимость к плагиату и фальсификации данных;
- развивать навыки сотрудничества и командной работы над общим проектом;
- воспитывать аккуратность, усидчивость и ответственность за качество выполняемой работы.

1.4. Место курса в системе основного образования

Курс «Инфографика» реализуется как часть предметной области «Информатика» в рамках внеурочной или учебной деятельности в 7 классе и опирается на знания и умения, полученные обучающимися на уроках информатики, математики, географии, истории, биологии и изобразительного искусства. Содержание курса тесно связано с предметом «Информатика»: темы «Информация и информационные процессы», «Текстовые документы», «Компьютерная графика», «Обработка числовой информации», «Мультимедиа» получают практическое продолжение в работе над инфографикой. Курс имеет выраженную практико-ориентированную и метапредметную направленность и служит основой для проектной деятельности обучающихся.

Общий объём курса — 34 часа в год, 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия — 40 минут. Программа может реализовываться равномерно в течение учебного года (34 учебные недели).

Преобладающие формы организации занятий:

- практикумы и практические работы за компьютером;
- мини-лекции и беседы с элементами наглядности;
- работа в парах и малых группах;
- проектная работа (индивидуальный или групповой итоговый проект);
- защита и публичное представление собственных работ, взаимооценивание и рефлексия.

Планируемые режимы обучения: очный, при необходимости — с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (онлайн-редакторы инфографики, облачные таблицы и сервисы для совместной работы).

2. Планируемые результаты освоения курса

2.1. Личностные результаты

- готовность к самообразованию и самовоспитанию средствами информационно-коммуникационных технологий;
- сформированность информационной культуры, понимание ценности достоверной информации и уважение к авторскому праву;
- ответственное отношение к работе с данными и изображениями, нетерпимость к искажению и фальсификации фактов;
- развитие эстетического вкуса, чувства композиции и ответственности за качество публично представленного результата;
- готовность и способность работать в коллективе, умение слушать и учитывать мнение товарищей при выполнении общего проекта.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно определять цель и планировать последовательность действий при создании информационного продукта;
- работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки;
- оценивать результат своей работы по предложенным критериям и корректировать его;
- распределять время и ресурсы при выполнении практической работы и проекта.

Познавательные:

- находить, отбирать и систематизировать информацию и данные из различных источников, оценивать их достоверность;
- использовать знаково-символические средства и модели для представления информации;
- выбирать способы визуализации данных, адекватные поставленной задаче;
- проводить сравнение, анализ и обобщение данных, устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать собственные информационные продукты с использованием средств ИКТ.

Коммуникативные:

- выстраивать речевое высказывание, ясно и точно излагать свою мысль, в том числе в визуальной форме;
- организовывать учебное сотрудничество в паре и группе, совместно решать поставленную задачу;
- представлять и защищать результат своей работы, отвечать на вопросы аудитории;
- корректно высказывать замечания и аргументировать свою оценку работы одноклассников.

2.3. Предметные результаты

- объяснять, что такое инфографика, называть её виды и области применения;
- понимать роль визуального восприятия, композиции, цвета и шрифта в передаче информации;
- находить и проверять данные, переводить их в табличную и графическую форму;
- строить и читать таблицы, диаграммы и графики, осознанно выбирать их вид для конкретной задачи;
- владеть приёмами работы в онлайн-редакторах инфографики, графических редакторах и табличных процессорах;
- соблюдать требования информационной безопасности, авторского права и этики при работе с изображениями и данными;
- проектировать и создавать инфографику по выбранной теме, оценивать её по заданным критериям;
- представлять и публично защищать собственный информационный продукт.

3. Содержание курса по разделам

Раздел 1. Введение. Инфографика как способ представления информации (3 ч)

Основные понятия: информация, визуализация, инфографика, визуальная грамотность. Инфографика в повседневной жизни: плакаты, схемы метро, инструкции, новостная инфографика, упаковка. Виды инфографики: статичная, анимированная,

интерактивная; по назначению — информационная, аналитическая, сравнительная, инструкция. Отличие инфографики от иллюстрации и текста: данные + дизайн + смысл. Требования к качественной инфографике: достоверность, ясность, краткость, выразительность. Профессии, связанные с визуализацией данных и дизайном.

Виды деятельности: анализируют примеры инфографики из разных источников, определяют её вид и назначение; сравнивают текстовое описание и визуальное представление одних и тех же данных; обсуждают, почему одна инфографика понятна, а другая нет; выполняют практикум «Найди инфографику вокруг нас»; формулируют правила хорошей инфографики.

Раздел 2. Основы визуального восприятия и композиции (5 ч)

Основные понятия: восприятие, внимание, память; визуальная иерархия; акцент; композиция, баланс, симметрия, сетка, «воздух» (свободное пространство); контраст; цветовой круг, тёплые и холодные цвета, цветовые схемы, значение цвета, доступность для людей с особенностями цветовосприятия; типографика: шрифт, кегль, гарнитура, читаемость, шрифтовая иерархия; пиктограммы, иконки, иллюстрации и их роль. Способы выделения главного: размер, цвет, расположение, рамка, стрелки.

Виды деятельности: анализируют, как глаз человека выбирает главное в изображении; подбирают цветовые схемы для заданных тем; строят простые композиции на сетке; сравнивают читаемость разных шрифтов и размеров; создают набор пиктограмм на заданную тему; выполняют практикумы «Цвет и настроение», «Композиция плаката», «Шрифтовая иерархия».

Раздел 3. Работа с данными и их визуализация (диаграммы, графики, таблицы) (7 ч)

Основные понятия: данные, набор данных, источник данных, достоверность; таблица, строка, столбец, заголовок, единицы измерения; диаграмма, ось, шкала, легенда, подпись данных; столбчатая и линейчатая диаграмма, гистограмма; круговая и кольцевая диаграмма (доли целого); график и тренд (динамика во времени); точечная диаграмма (связь величин); «вафельная» диаграмма и пиктографические шкалы; картографическая основа (картограмма). Типичные ошибки визуализации: искажённые оси, «разрезанная» шкала, сравнение несопоставимого, лишние элементы. Правило выбора диаграммы под задачу.

Виды деятельности: ищут данные по заданной теме, оценивают достоверность источника; читают и анализируют готовые таблицы и диаграммы; строят столбчатые, линейчатые, круговые диаграммы и графики по предложенным данным; подбирают вид диаграммы под задачу; находят и исправляют ошибки в предложенной инфографике; выполняют практикум «От таблицы к диаграмме».

Раздел 4. Инструменты создания инфографики (онлайн-редакторы, графические редакторы) (8 ч)

Основные понятия: онлайн-редактор инфографики, шаблон, блоки и модули, «инфографическая колонка», типографические блоки, диаграммы внутри редактора; графический редактор, слой, векторная и растровая графика, фигура, кривая, текст, выравнивание, направляющие; работа с изображениями: обрезка, масштабирование, форматы (JPEG, PNG, SVG), разрешение, фон; авторское право, лицензии на изображения (открытые лицензии), указание источника; безопасная и корректная работа в сети Интернет.

Виды деятельности: знакомятся с интерфейсом онлайн-редактора инфографики и графического редактора; создают инфографику по шаблону, редактируют текст, блоки, цвета и иконки; строят диаграммы средствами редактора; осваивают работу со слоями, фигурами и

текстом в графическом редакторе; обрабатывают изображения, соблюдая авторские права; выполняют практикум «Мини-инфографика в редакторе».

Раздел 5. Проектирование и создание собственной инфографики (8 ч)

Основные понятия: проект, тема и цель проекта, целевая аудитория, постановка задачи; сбор и подготовка данных; структура и сценарий инфографики; скетч (эскиз) и макет; дизайн-концепция; последовательность сборки; критерии качества; самооценка и доработка. Этапы работы над проектом: замысел — исследование — структура — эскиз — дизайн — сборка — проверка — защита.

Виды деятельности: выбирают тему и формулируют цель проекта, определяют аудиторию; собирают и систематизируют данные, отбирают визуальные средства; разрабатывают структуру и сценарий; выполняют эскиз на бумаге и создают макет; собирают и оформляют инфографику в редакторе; проверяют работу по критериям, дорабатывают её; готовят и репетируют защиту проекта.

Раздел 6. Итоговое повторение и защита проектов (3 ч)

Основные понятия курса, обобщение изученного: инфографика и её виды, композиция и цвет, работа с данными и видами диаграмм, инструменты создания, этапы проектной работы. Портфолио обучающегося. Рефлексия результатов курса.

Виды деятельности: повторяют и обобщают ключевые понятия, выполняют итоговую проверочную работу; защищают собственные проекты перед классом; участвуют во взаимооценивании по критериям; рефлексируют свой результат, формируют портфолио работ.

4. Тематическое планирование (34 часа)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение. Инфографика как способ представления информации	3	Анализ примеров, беседа, практикум «Найди инфографику вокруг нас»
2	Основы визуального восприятия и композиции	5	Практикумы по цвету, композиции и шрифту; создание пиктограмм
3	Работа с данными и их визуализация (диаграммы, графики, таблицы)	7	Чтение и построение таблиц и диаграмм, поиск ошибок визуализации, практикум
4	Инструменты создания инфографики (онлайн-редакторы, графические редакторы)	8	Работа в онлайн-редакторе, графическом редакторе и табличном процессоре
5	Проектирование и создание собственной инфографики	8	Проектная работа: замысел, сбор данных, эскиз, макет, сборка, доработка
6	Итоговое повторение и защита проектов	3	Повторение, итоговая работа, защита проектов, рефлексия
	Итого	34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), федеральной рабочей программы воспитания и методических рекомендаций по преподаванию финансовой грамотности в 8–9 классах. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в 9 «Б» классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс направлен на формирование компетенций для принятия обоснованных экономических решений. Содержание ориентировано на жизненные ситуации подростков: планирование бюджета, использование банковских продуктов, защита от мошенничества, основы инвестирования и цифровых финансов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование финансовой культуры и ответственного финансового поведения.

Задачи: понимание сущности бюджета, активов и пассивов; знакомство с инвестированием; навыки безопасного использования цифровых сервисов; умение распознавать мошенничество; ответственное отношение к планированию будущего.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

34 часа (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение финансовой грамотности в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по финансовой грамотности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными ценностями и способствуют формированию внутренней позиции ответственного экономического субъекта.

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** осознание себя как гражданина и потребителя в условиях рыночной экономики; готовность к выполнению финансовых обязанностей гражданина (уплата налогов, соблюдение условий договоров); уважение к институтам защиты прав потребителей; неприятие коррупционных схем и финансового мошенничества как угроз экономической безопасности государства.
- **Духовно-нравственное воспитание:** формирование ответственного отношения к личным финансам как ресурсу для достижения жизненных целей; осознание ценности честного труда и недопустимости нетрудовых доходов; ориентация на моральные нормы при принятии финансовых решений (справедливость в сделках, выполнение обязательств).

- **Эстетическое воспитание:** понимание эстетической ценности денежных знаков, нумизматики, архитектуры финансовых институтов (банков, бирж) как части культурного наследия.
- **Физическое воспитание и эмоциональное благополучие:** осознание связи между финансовым благополучием и психологическим здоровьем; формирование стрессоустойчивости при принятии финансовых решений; неприятие вредных привычек как фактора финансовой нестабильности.
- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** установка на финансовое планирование карьеры; понимание роли образования как инвестиции в человеческий капитал; уважение к труду в финансовой сфере.
- **Экологическое воспитание:** ориентация на «зеленые» инвестиции и ответственное потребление; понимание влияния экономических решений на окружающую среду.
- **Ценности научного познания:** понимание экономики как науки; овладение методами анализа финансовых данных; установка на критическую оценку финансовой информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Универсальные учебные познавательные действия:**
  - *Базовые логические действия:* умение классифицировать финансовые продукты (кредиты, вклады, ценные бумаги); выявлять причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем жизни; устанавливать аналогии между личным и государственным бюджетом.
  - *Базовые исследовательские действия:* способность формулировать финансовые гипотезы (например, о выгодности вклада); проводить мини-исследования по анализу банковских предложений; оценивать достоверность финансовой рекламы.
  - *Работа с информацией:* умение осуществлять поиск финансовых услуг на официальных порталах (Госуслуги, сайты ЦБ РФ и банков); систематизировать данные о доходности и рисках; создавать финансовые модели (таблицы бюджета) с использованием цифровых инструментов.
- **Универсальные учебные коммуникативные действия:**
  - *Общение:* умение вести конструктивный диалог с представителями финансовых организаций; аргументированно отстаивать свои права потребителя; корректно формулировать претензии.
  - *Совместная деятельность:* навыки работы в группе при реализации финансовых проектов (например, планирование школьного мероприятия); распределение ролей в управлении общим бюджетом; оценка вклада каждого участника.
- **Универсальные учебные регулятивные действия:**
  - *Самоорганизация:* умение самостоятельно ставить финансовые цели (накопить на покупку, образование) и составлять план их достижения; выбирать оптимальный финансовый инструмент для решения задачи.
  - *Самоконтроль:* способность оценивать свои финансовые поступки с точки зрения долгосрочных последствий; вносить коррективы в личный финансовый план при изменении обстоятельств.

- *Принятие себя и других:* осознание права на финансовую ошибку как этапа обучения; готовность принимать финансовые решения в условиях неопределенности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- Различать функции денег, виды доходов (активный, пассивный) и источники их формирования.
- Составлять личный и семейный финансовый план, вести учет доходов и расходов с использованием мобильных приложений.
- Различать виды банковских услуг (депозиты, кредиты, карты); рассчитывать полную стоимость кредита и доходность вклада с учетом капитализации.
- Понимать сущность страхования (ОСАГО, страхование жизни, имущества) и оценивать необходимость его применения.
- Различать виды инвестиций (акции, облигации, ПИФы); понимать принципы диверсификации и оценивать риски инвестиционного портфеля.
- Распознавать признаки финансового мошенничества (фишинг, социальная инженерия, финансовые пирамиды); применять алгоритмы проверки финансовых посредников.
- Использовать цифровые финансовые сервисы (СБП, онлайн-банкинг, электронные кошельки); соблюдать правила цифровой гигиены и защиты персональных данных.
- Знать права потребителя финансовых услуг и порядок их защиты через финансового уполномоченного и суд.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать эффективность инвестиций в человеческий капитал (образование, здоровье).
- Анализировать влияние макроэкономических факторов (ключевая ставка, курс валют) на личный бюджет.
- Проектировать стратегию долгосрочного накопления (например, на пенсию или покупку недвижимости).
- Применять инструменты налогового планирования (использование налоговых вычетов).
- Разрабатывать стратегию поведения в кризисных финансовых ситуациях (потеря работы, резкое падение доходов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ЧАСА)

РАЗДЕЛ 1. КАПИТАЛ И ИНВЕСТИЦИИ (11 Ч)

Человеческий капитал. Акции, облигации, недвижимость. Доходность, ликвидность, риски. Активы и пассивы. Инвестиции государства в человека.

РАЗДЕЛ 2. ДЕНЬГИ И ИХ ФОРМЫ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ (12 Ч)

NFC, система МИР. Мобильные приложения. Цифровой профиль, биометрия, блокчейн, смарт-контракты. Цифровая гигиена.

РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА (9 Ч)

Права потребителя, финансовый омбудсмен. Виды мошенничества (фишинг, социальная инженерия). Признаки мошенничества. Промежуточная аттестация (проект).