**Коррекционно-развивающая программа по развитию типов памяти младших школьников**

**Составитель: Прядко З.В.**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Актуальность программы**

Младший школьный возраст – очень важный возрастной период, именно на данном возрастном этапе ребёнок получает ключевые умения и навыки, на основе которых будет построено его дальнейшее развитие. Развитие всех познавательных процессов у младших школьников обеспечивает доминирующая психическая функция - мышление. Благодаря тесной связи мышления и памяти ребенок способен сохранять поступающую информацию, а затем воспроизводить, анализировать и находить эффективные решения в различных учебных задачах и жизненных ситуациях. Развитие памяти младшего школьника посредством развития мышление выступает важным компонентом умственного развития ребёнка, способствующим расширению когнитивных способностей, повышению продуктивности, интеллектуальному росту и достижению успеха в различных сферах жизни.

Актуальность программы обуславливается наличием потребности у младших школьников в глубоком и эффективном усвоении, сохранений и воспроизведения разномодальной (зрительной, слуховой, двигательной) информации, которой изобилует образовательный процесс в начальной школе, посредством развития мышления и недостаточность разработанности данной проблемы в психолого-педагогической практике.

**Цель:** содействие развитию типов памяти младших школьников посредством развития мышления.

**Задачи:**

- развитие слухового, зрительного, моторного типа памяти младших школьников;

- развитие мыслительных операций;

- развитие логичности, гибкости и скорости мышления;

- развитие вербального и невербального мышления у младших школьников.

**1.2. Научное обоснование программы**

Теоретической основой при разработке программы по развитию типов памяти у детей младшего школьного возраста стали работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.А. Реана, А.Р. Лурия, А.И. Липкиной, А.П. Нечаева.

В основу практического цикла занятий положены модифицированные упражнения, разработанные Н.П. Локаловой, Е.В. Языкановой.

**1.3. Направленность программы**

Коррекционно-развивающая направленность данной программы обеспечивается подбором игр и упражнений, направленных на развитие типов памяти младших школьников с помощью характеристик мышления, таких как: мыслительные операции, логичность, скорость, гибкость мышления; развитие вербального и невербального мышления у младших школьников.

Предложенные игры и упражнения рассчитаны на младший школьный возраст и соответствуют специфике развития детей данной категории.

**1.4. Показание к применению программы**

Данную программу целесообразно использовать в работе с детьми младшего школьного возраста, для обучающихся 8-11 лет.

Настоящую программу могут использовать школьные педагоги-психологи. Занятия могут проходить в классных кабинетах, кабинете психолога. Используемое оборудование для занятий общедоступно.

**1.5. Обоснование содержания программы**

При разработке и структурировании занятий учтен возраст участников программы, поэтому особое внимание психологическим играм и упражнения, соответствующим возрастным особенностям обучающихся.

Коррекционный этап программы проводится в форме групповых занятий с использование следующих методов, приёмов и техник:

- диагностические методики;

- психомозговая гимнастика, динамические элементы;

- психологические игры, упражнения.

Развитие разных типов памяти обучающихся осуществляется посредством заданий, направленных на развитие мышление. Использование психологических игр и упражнений с опорой на доминирующую психическую функцию стимулирует мозговую деятельность младших школьников, развивает способность к запоминанию информации, позволяя разнообразными способами (с помощью зрения, слуха и движения) получать, обрабатывать и хранить данные, что в целом помогает улучшить когнитивные способности младших школьников.

Использование в начале занятий упражнений психомозговой гимнастики способствует активизации мыслительных процессов у детей, помогая им развивать логическое мышление, внимание, память и концентрацию. Кроме того, использование упражнений психомозговой гимнастики также способствует улучшению физического здоровья младших школьников. Упражнения направлены на активизацию работы мозга, что способствует улучшению кровообращения, укреплению мышц, развитию координации движений и улучшению общей физической формы.

Преобладание игровой формы взаимодействия психолога с обучающимися способствует повышению мотивации участников. Игры вызывают интерес, увлекают, делают процесс обучения увлекательным и эмоционально насыщенным. Это способствует более эффективному усвоению материала, поскольку люди лучше запоминают информацию, с которой ассоциируют приятные эмоции.

При разработке программы мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип совместной деятельности. Обучение проходит совместно с педагогом и под его контролем.

2. Принцип опоры на ранее усвоенные знания и умения. Развитие навыков происходит на основе уже имеющегося опыта.

3. Принцип деятельностного подхода. Предусматривает развитие ребенка с привлечением дополнительных средств.

4. Принцип связи с жизнью. Формируемые умения и навыки носят прикладной характер.

5. Принцип системности. Постоянство и регламентированность обучающего процесса.

6. Принцип доступности и последовательности. Построение процесса от простого к сложному.

7. Принцип научности. Программа должна основываться на современных научных достижениях.

8. Учёт возрастных особенностей детей. Ориентация на детей конкретного возраста.

**1.6. Продолжительность программы и количество занятий.**

Программа рассчитана на 16 занятий. Рекомендованная периодичность занятий 2 раза в неделю. Группа может состоять от 6 до 12 человек, а также упражнения программы могут использоваться в индивидуальных коррекционных занятиях.

Продолжительность занятий – 40 минут.

**1.7. Этапы реализации и структура содержания программы**

I Этап - проведение первичной диагностики, дальнейшее уточнение и анализ результатов обследования.

II этап - планирование комплексной работы, составление тематического плана на обозначенный период.

III этап - проведение занятий.

IV этап - итоговая диагностика.

V этап - анализ полученных данных и оформление результатов.

Каждое занятие состоит из трёх частей: разминка, основная часть, подведение итогов (рефлексия).

**1.8. Диагностические методики, используемые в программе**

Диагностические методики, используемые в программе:

1. Методика «Изучение скорости мышления» (Б.Д. Карвасарский);

2. Методика «Исключение лишнего», для изучения способностей к обобщению;

3. Методика «Исключения понятий», для изучения способностей к классификации и анализу;

4. Методика «Простые аналогии» (У. Гордон), для изучения логичности и гибкости мышления;

5. Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (К. Йерасек);

6. Тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена», для изучения уровня невербального мышления;

7. Методика «Изучение типа памяти» (О.Н. Истратова).

**1.9. Планируемые результаты программы**

В результате освоения коррекционно-развивающей программы у младших школьников происходит развитие типов памяти, что обеспечивает усвоение разномодальной информации в образовательном процессе. Происходит развитие мышления: развиваются мыслительные операции, увеличивается скорость мышления, развивается гибкость, развивается логическое, вербальное и невербальное мышление.

**1.10. Оценка эффективности, результативности программы**

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводится на основе организации психолого-педагогического исследования актуального уровня развития типов памяти и особенностей мышления ребенка. Мониторинг проводится дважды в виде первичной и итоговой диагностики.

**Содержание программы, направленной на развитие типов памяти у младших школьников**

Этапы реализации и структура содержания программы:

I. Этап - проведение первичной диагностики, дальнейшее уточнение и анализ результатов обследования.

II. этап - планирование комплексной работы, составление тематического плана на обозначенный период.

III. этап - проведение занятий.

IV. этап - итоговая диагностика.

V. этап - анализ полученных данных и оформление результатов.

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводная часть (разминка), основная часть, подведение итогов (рефлексия).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название занятия | Содержание занятия | Цель, задачи занятия | Оборудование |
| Занятие 1 | 1. Вводная часть.  Упражнение «Знакомство»  2. Основная часть.  Проведение первичной диагностики.  3. Подведение итогов. Рефлексия | Первичная диагностика особенностей мышления и типов памяти младших школьников.  Задачи:  1.Выявление уровня развития мыслительных операций, скорости, гибкости, логичности мышления.  2.Выявление уровня развития вербального и невербального мышления.  3.Выявление доминирующего типа памяти. | Бланки диагностического инструментария. |
| Занятие 2 | 1. Вводная часть  Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»  2. Основная часть  Упражнение 1. «Закончи слова»  Упражнение 2. «Найди лишнее число».  Упражнение 3. «Выбери главное»  Упражнение 4. «Объедини по смыслу».  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости мышления, вербального и невербального мышления. | Карточки для записи слов, карточки с числами. |
| Занятие 3 | 1. Вводная часть.  Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»  2. Основная часть.  Упражнение 1. «Выбери нужное»  Упражнение 2. «Запомни движение»  Упражнение 3. «Дополни рисунок»  Упражнение 4. Игра «Тренируем логику»  Упражнение 5. «Гибко мыслим»  3. Подведение итогов. Рефлексия. | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, гибкости и логичности мышления, вербального и невербального мышления. | Карточки с изображением предметов, карточки с изображением геометрических фигур, бумага, цветные карандаши. |
| Занятие 4 | 1. Вводная часть  Упражнение «Лучшие качества».  Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»  2. Основная часть.  Упражнение 1. «Составь слова».  Упражнение 2. «Обозначь»  Упражнение 3. Игра «Баржа»  Упражнение 4. «Поезд»  3. Подведение итогов. Рефлексия. | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления. | Мяч, картинки с изображением различных предметов. |
| Занятие 5 | 1. Вводная часть  Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».  2. Основная часть  Упражнение 1. Игра «Мемуары»  Упражнение 2 «Как разделить?»  Упражнение 3 «Расставь по местам».  Упражнение 4. Игра «Подвигаемся»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления. | Карточки для записи символов. |
| Занятие 6 | 1. Вводная часть  Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»  2. Основная часть  Упражнение 1. Игра «Разведчики»  Упражнение 2. «Услышь правильно»  Упражнение 3. «Причина – следствие»  Упражнение 4 «Командная игра»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, логичности мышления, вербального и невербального мышления. | Карточки с изображением предметов. |
| Занятие 7 | 1. Вводная часть  Упражнение мозговой гимнастики «Молатеральные шаги».  Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».  2. Основная часть  Упражнение 1. «Обозначь»  Упражнение 2. «Сыщик»  Упражнение 3. «Внимательность»  Упражнение 4. «Составляем слова»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления. | Карточки для записи символов. |
| Занятие 8 | 1. Вводная часть  Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»  2. Основная часть  Упражнение 1. «Всё иначе...»  Упражнение 2 «Создаем логические связки»  Упражнение 3 «Шпион»  Упражнение 4. «Повтори за мной»  Упражнение 5. «Запомни и назови сумму»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления. | Картинки для разукрашивания, цветные карандаши. |
| Занятие 9 | 1. Вводная часть  Упражнение мозговой гимнастики «Сова»  2. Основная часть  Упражнение 1. «Репка»  Упражнение 2. «Знатоки»  Упражнение 3. Игра «Путеводитель».  Упражнение 4. «Логическая цепочка»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтез, классификации; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления. | Цветные прямоугольники, цветные карандаши. |
| Занятие 10 | 1.Вводная часть  Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой»  Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»  2. Основная часть  Упражнение 1. «Тренируем логику»  Упражнение 2 «Покажи эмоцию».  Упражнение 3. «Составляем слова»  Упражнение 4. «Что пропущено?»  Упражнение 5. «Запомни движение»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации; логичности мышления, вербального и невербального мышления. | Карточки для записи символов. |
| Занятие 11 | 1.Вводная часть  Упражнение «Давайте поздороваемся»  Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»  2.Основная часть  Упражнение 1. «Решаем равенства»  Упражнение 2. «Цифры»  Упражнение 3 «Угадай-ка»  Упражнение 4. Игра «Придумываем текст»  Упражнение 5. «Составляем слова»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтез; логичности мышления, вербального и невербального мышления. | **Карточки с буквами.** |
| Занятие 12 | 1. Вводная часть  Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»  Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»  2. Основная часть  Упражнение 1.  Упражнение 2. Игра «Разведчики»  Упражнение 3. «Рассмотри»  Упражнение 4. «Логическая цепочка»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством мыслительных операций: анализа, синтез, обобщение; логичности мышления, вербального и невербального мышления | Карточки с изображением предметов, карточки с изображением чисел. |
| Занятие 13 | 1.Вводная часть  Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»  Упражнение мозговой гимнастики «Сова».  2. Основная часть  Упражнение 1. Анаграммы.  Упражнение 2. «Фигуры»  Упражнение 3.Игра «Баржа»  Упражнение 4. «На какие группы можно разделить?»  Упражнение 5. «Составляем слова»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления. |  |
| Занятие 14 | 1. Вводная часть  Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»  Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»  2. Основная часть  Упражнение 1. «Поезд»  Упражнение 2. «Что можно сделать с..?»  Упражнение 3. «Запомни движение»  Упражнение 4. Игра «Объясни, что это?»  Упражнение 5. «Командная игра»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; логичности мышления, вербального и невербального мышления | Карточки с буквами |
| Занятие 15 | 1. Вводная часть  Упражнение мозговой гимнастики «Сова»  Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»  2. Основная часть  Упражнение 1. «Логически мыслим»  Упражнение 2. «Одно слово»  Упражнение 3. Игра «Путеводитель».  Упражнение 4. «Фигуры»  3. Подведение итогов. Рефлексия | Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; логичности и гибкости мышления, вербального и невербального мышления. | Карточки для записи символов. |
| Занятие 16 | 1. Вводная часть.  Упражнение «Давайте поздороваемся»  2. Основная часть.  Проведение итоговой диагностики.  3. Подведение итогов. Рефлексия | Итоговая диагностика особенностей мышления и типов памяти младших школьников.  Задачи:  1.Выявление уровня развития мыслительных операций, скорости, гибкости, логичности мышления.  2.Выявление уровня развития вербального и невербального мышления.  3.Выявление доминирующего типа памяти. | Бланки диагностического инструментария |

**Содержание занятий**

**Занятие 1**.

**Цель:** первичная диагностика особенностей мышления и типов памяти младших школьников.

**Задачи:**

1.Выявление уровня развития мыслительных операций, скорости, гибкости, логичности мышления.

2.Выявление уровня развития вербального и невербального мышления.

3.Выявление доминирующего типа памяти.

**1. Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

**Упражнение «Знакомство».** Давайте встанем в круг. Сейчас каждый по очереди сделает шаг вперед и произнесет свое имя в той форме, которая ему нравится (например, с каким-либо жестом или движением). После этого по моему сигналу все тоже сделают шаг к центру и повторят имя и движение говорящего. При этом сам участник не двигается и молча наблюдает».

**2. Основная часть**

Проведение первичной диагностики с помощью диагностических методик:

1. Методика «Изучение скорости мышления» (Б.Д. Карвасарский);

2. Методика «Исключение лишнего», для изучения способностей к обобщению;

3. Методика «Исключения понятий», для изучения способностей к классификации и анализу;

4. Методика «Простые аналогии» (У. Гордон), для изучения логичности и гибкости мышления;

5. Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (К. Йерасек);

6. Тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена», для изучения уровня невербального мышления;

7. Методика «Изучение типа памяти» (О.Н. Истратова).

**3. Подведение итогов. Рефлексия.**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 2**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки для записи слов, карточки с числами.

**1. Вводная часть**

**Упражнение мозговой гимнастики** «Перекрестные движения» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

**2. Основная часть**

**1.Упражнение: «Закончи слова»**

Психолог диктует слоги, которые нужно запомнить. А затем даёт 2 минуты, чтобы записать их и составить с ними слова.

Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо.

 Если ребёнок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему придумывать (отгадывать) не одно слово, а столько, сколько он сможет. Например, по-лёт, по-кой, по-лестнице и т. д.

Фиксируется не только правильность ответов, но и время выполнения задания.

**2. Упражнение. «Найди лишнее число».**

Психолог показывает карточки с первым рядом чисел. Озвучивает цифры и просит их запомнить и прописать в воздухе. Ученики должны найти «лишнее» число в каждом наборе и объяснить, что объединяет остальные три числа

33, 84, 22, 11 (составлены одинаковыми цифрами);

35, 75, 25, 5 (двузначные числа);

27, 18, 15, 52 (делятся на 3);

17, 26, 48, 56 (четные числа).

**3.Упражнение «Выбери главное»**

Материал к заданию: на доске психолог заранее пишет ряды слов заглавными буквами. Затем к первому слову называет группу слов, которые дети должны запомнить и прописать в воздухе.

Далее учеников просят подобрать к слову, написанному заглавными буквами, два слова которые были им предложены для запоминания, которые находятся в наиболее тесной связи с ним.

Например, «УЧИТЕЛЬ (ученики, парта, объяснение, мел, доска)».

Учитель может работать без мела, парт, доски, но не может работать без учеников и объяснения. Значит, выбираем слова «ученики» и «объяснение».

Набор слов для предъявления:

САД (растения, садовник, собака, забор, земля).

РЕКА (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

ГОРОД (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипедист).

САРАЙ (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).

ДЕЛЕНИЕ (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).

ЧТЕНИЕ (глаза, книга, картинка, печать, слово).

ИГРА (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

БОЛЬНИЦА (помещение, операция, врач, радио, больные).

БИБЛИОТЕКА (город, книги, полки, читатели, библиотекарь).

**Упражнение 4. «Объедини по смыслу».**

Ученикам говорится, что им нужно научиться запоминать длинный ряд слов. Для этого слова детям показывается картинка и озвучивается название. Затем дети делятся на команды «инженеры», «осветители», «астронавты». Каждая команда получает установку, что им нужно из слов, которые они запомнили написать на своей командной карточке слова, которые будут соответствовать названию их группы.

Набор слов для запоминания: двигатель, скафандр, лампа, винт, чертёж, фонарь, невесомость, свеча, турбина, прожектор, шлем, орбита.

**3. Подведение итогов. Рефлексия.**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 3**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, гибкости и логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки с изображением предметов, карточки с изображением геометрических фигур, бумага, цветные карандаши.

**1. Вводная часть.**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

**Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»** (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений). Дотроньтесь двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дышите, поднимая энергию вверх. Через минуту поменяйте руки.

**2. Основная часть.**

**Упражнение 1. «Выбери нужное»**

Детям предлагается разбиться на две команды «Шпунтики» и «Винтики». Нужно посмотреть на изображения предметов и запомнить их. Далее команда первая команда должна нарисовать те предметы, которые нужны для ремонта космического корабля, а вторая команда должна нарисовать то, что нужно для организации аграрных работ на новых планетах:

Используемые картинки: семена, шланг, лопата, винт, грунт, удобрение, топливо, вода, двигатель, насос, стекло, гайка.

**Упражнение 2. «Запомни движение»**

Педагог называет слова и показывает соответствующее слову движение. Дети запоминают их, а затем они должны разделить данные слова на три группы «одежда», «части тела», «письменные принадлежности», назвать их и показать соответствующее каждому слову движение.

Слова: носок – шаг вперёд, глаз - моргнуть, рубашка – скрестить руки, ухо – хлопнуть над головой, ладонь - поаплодировать, книга - прыжок, тетрадь – выставить руки ладонями вперед, пятка – шаг назад, пенал – кивок головой, карандаш – шаг влево, брюки - приседание.

**Упражнение 3. «Дополни рисунок»**

Психолог просит запомнить рисунки, перенести их себе в карточки и дополнить в недостающих квадратиках. Время выполнения 1 минута.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Упражнение 4. Игра «Тренируем логику»**

Дети делятся на группы по три человека. Педагог дает каждой группе слово, от которого нужно продолжить логическую цепочку. Первый ученик из группы называет слово, второй запоминает его, и называет свое слово, объясняя почему оно взаимосвязано с первым, третий ученик повторяет два слова предыдущих участников, и добавляет своё.

Например: Поезд – рельсы (поезд едет по рельсам) – труба (сделана из железа, как и труба) – дом (в жилых домах есть трубы для дымоотвода) – человек (живёт в доме).

Слова: поезд, чашка, гром, книга.

**Упражнение 5. «Гибко мыслим»**

Дет смотрят на карточки с изображением геометрических фигур. Им нужно их запомнить, нарисовать в воздухе пальцем и проговорить название. Затем им нужно нарисовать предметы, которые будут сделаны из этих геометрических фигур.

Геометрические фигуры: овал, ромб, круг, пятиугольник, квадрат, треугольник,

**3. Подведение итогов. Рефлексия.**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 4**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** мяч, картинки с изображением различных предметов.

**1. Вводная часть**

**Упражнение «Лучшие качества».** Детям предлагается рассказать предлагается назвать себя и дополнить эту информацию перечислением трех (двух, четырех) своих качеств, качеств, которые помогают им добиваться успеха.

**Упражнение мозговой гимнастики «**Ленивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обеими руками.

**2. Основная часть.**

**Упражнение 1. «Составь слова».**

1) Психолог называет ученикам и пишет на доске какое-либо слово, затем его стирает и просит по памяти воспроизвести слово, из букв которого нужно составить как можно больше новых слов. Например, дано слово «топор». Можно составить такие слова: «ропот, топ, рот, ор, порт, пот, отпор».

Слова для предъявления: комар, сверло, десна, человек, полька, примус.

2)Психолог называет буквы, которые нужно запомнить. Из букв нужно составить как можно больше слов за две минуты.

Предлагаются следующие группы букв:

1)т, у, ш, а, к; а, а, к, н, б;

2)о, к, т; о, о, е, л, с, к.

**Упражнение 2. «Обозначь»**

Детям предлагается назвать как можно больше слов, обозначающее конкретное понятие. Ученики по цепочке называют слова, при этом повторяя все слова, которые были названы ранее.

1.  Назови слова, обозначающие деревья (берёза, сосна, ель, кедр, рябина...).

2.  Назови слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...).

3.  Назови слова, обозначающие зверей.

4.  Назови слова, обозначающие домашних животных.

5.  Назови слова, обозначающие [наземный транспорт](http://pandia.ru/text/category/Nazemnij_transport/).

**Упражнение 3. Игра «Баржа»**

Участники становятся в круг и называют слова, перебрасывая при этом друг другу мяч, т. е. «грузят баржу»: например, все слова, которые относятся к овощам («картофель», «помидор», «огурец» и т. д.). При этом они должны показать движение, позу, которую воспроизводят все остальные. На втором круге тот, у кого оказывается мяч повторно называет слово, а остальные должны принять ту позу, которая была показана в первом круге.

**Упражнение 4. «Поезд»**

Психолог говорит ученикам: «Каждая картинка - это вагончик. Мы будем играть в поезд. Я кладу первую картинку, каждый из вас по очереди будет брать какую-либо картинку и класть ее рядом с последней. Получатся вагончики у поезда. У настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Наши вагончики тоже должны быть скреплены. Мы будем делать так. Я кладу картинку, на которой, например, нарисована чашка. За ней мы положим картинку, на которой нарисована тарелка. Мы их положили рядом, т.е. «скрепили» вместе потому, что чашка и тарелка - это посуда. Затем кладем картинку, на которой нарисована ваза для цветов. Мы «скрепили» тарелку и вазу потому, что они сделаны из одинакового материала - фарфора. Теперь положим картинку с поливальной машиной. Так мы «скрепили» вазу и поливальную машину потому, что и в вазу, и в поливальную машину наливают воду. Теперь кладите картинки по очереди сами и объясняйте, как их можно «скрепить и запомните их последовательность».

Когда собран ряд из 12 карточек педагог их разъединяет и просит по памяти воссоздать ряд вагончиков и проговорить взаимосвязь картинок.

**3. Подведение итогов. Рефлексия.**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 5**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки для записи символов.

**1. Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

**Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»** (улучшает внимание, мыслительную деятельность).

Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выдохе согните правое колено. Вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Бедра держите «собранными». Это поможет укрепить бедра и стабилизировать спину. Повторите упражнение 3 раза. Затем сделайте то же самое левой ногой.

**2. Основная часть**

**Упражнение 1**. **Игра «Мемуары»**

Психолог говорит, что мемуары обычно пишут люди, прожившие яркую и интересную жизнь.

Участникам игры предлагается написать мемуары от лица старой чайной чашки. Кроме того, в тексте должны прозвучать слова, которые называет учитель: чайный сервиз, фарфор, дом, бал, трещина, пыль.

Каждый ученик придумывает предложение, следующий его повторяет и придумывает свое.

**Упражнение 2 «Как разделить?»**

Детям предлагается запомнить ряд символов. За 1 минуту дети должны нарисовать их, распределяя в два столбика, а потом объяснить свой выбор.

По итогу получается два столбика «геометрические фигуры» и «стрелки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Геометрические фигуры** | **Стрелки** |
| **▲** | **⇐** |
| **€** | **⇑** |
| **◊** | **⇒** |
|  | **↑** |
|  | **⇔** |

**Упражнение 3 «Расставь по местам».**

Детям предлагается запомнить стихотворение. А затем без опоры на текст восстановить правильные строчки.

Злой кабан сидел на ветке,

Пароход томился в клетке,

Соловей – точил клыки,

Дикобраз – давал гудки,

Ёж – накрыт к обеду был

Чиж – усами шевелил,

Рак – летал над облаками,

Стол – гонялся за мышами,

Чайник – прыгал во дворе.

Мальчик – булькал на костре

**Упражнение 4. Игра «Подвигаемся»**

Психолог дает детям установку - прозвучит название цветка, нужно сделать три приседания и хлопок над головой, если услышал про птицу – взмахни руками 4 раза и потопай, названо любое из деревьев – сделай руки в боки и 4 раза кивни головой.  
Слова для игры: ворона, роза, тополь; колокольчик, синичка, липа; филин, астра, ромашка; воробей, ива, одуванчик; ёлка, цапля, лилия: берёза, василёк, ласточка.

**Упражнение 5 « Череда событий»**

Детям предлагается запомнить небольшой текст из 7 предложений, а затем обсудить его и нарисовать с помощью знаков.

В парке растет большое дерево. Под деревом стоит маленькая скамейка. На скамейке сидит человек. Человек кормит белку с руки. Вдруг началась гроза. Белка спряталась в дупло. Человек открыл зонт и пошел домой.

**3. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 6**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки с изображением предметов.

**1. Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

**Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»** (улучшает зрительно-моторную координацию).

Держите одну вытянутую вверх руку рядом с ухом, другой рукой обхватите за головой локоть вытянутой руки. Мягко выдохните воздух через сжатые губы, одновременно активизируя мышцы и подталкивая кисть другой рукой в четырех направлениях (вперед, назад, к себе, от себя).

2**. Основная часть**

**Упражнение 1. Игра «Разведчики»**

В игре участвует «разведчик», «командир», «отряд». Разведчик придумывает сложный путь по всему кабинету с препятствиями (например, пять шагов вправо, присесть, сделать хлопок, встать, сделать два шага вперёд, похлопать в ладоши, повернуть налево, сделать три шага). Командир должен запомнить и провести за собой весь отряд. По пути отряду нужно собрать определенные карточки с изображениями предметов. Например, только домашних животных, фрукты или транспортные средства. Разведчик внимательно следит за прохождением маршрута, если он видит ошибку, то группа возвращается к началу маршрута.

**Упражнение 2. «Услышь правильно»**

На доске написаны слова в столбик крупными буквами. Психолог говорит на ухо ученику ряд слов, которые нужно запомнить. Далее ребенок шепотом называет слова, которые он запомнил другому ученику. Ученик, которому назвали слова подбирает из них наиболее общим понятием по отношению к первому к слову, написанному на доске.

Слова для предъявления:

ЛОПАТА - копает, садовая лопата, черенок, грабли, инструмент.

ПОМИДОР - вкусный, овощ, красный, растет в огороде, соленый.

КУРИЦА - домашняя птица, несет яйца, петух, цыпленок, животное.

СЛОЖЕНИЕ - арифметика, математическое действие, сумма, число, вычитание.

КИЛОГРАММ - грамм, центнер, единица массы, вес, гиря.

РАЗНОСТЬ — действие, уменьшаемое, число, сумма, вычитание.

ДЕЛИТЕЛЬ - действие, делимое, счет, математика, число.

КВАДРАТ - действие, метр, математическая фигура, математика, игрушка.

УВЕЛИЧИТЬ - уменьшить, большой, действие, умножить, работа.

**Упражнение 3. «Причина – следствие»**

Психолог пишет на доске 10 слов и просит учеников их запомнить. Затем нужно назвать четыре понятия, два из которых обозначают причину, а два других – их следствие, т.е. то, что происходит после и в силу действия этой причины.

Слова для предъявления:

1)Образование льда, север, мороз, погода, снег, осень, холод, дерево, листопад, время года.

2)Время года, весна, деревья, лето, таяние льда, кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце.

3)Радость, плач, таблетка, игра, боль, подарок, радость, кукла, игра, дети.

4)Вода, юг, море, волны, ветер, страх, ребенок, опасность, явление природы, дом.

5)Дождь, вода, снег, солнце, лужа, смех, слезы, горе, книга, телевизор.

**Упражнение 4 «Командная игра»**

Дети делятся на три команды. Психолог называет ряд букв, которые нужно прописать в воздухе и запомнить, а затем за одну минуту составить как можно больше слов.

Буквы: л, к, а, о, т, ш, п, б, р, у, е, н, и, ч

Побеждает та команда, в которой составили наибольшее количество слов.

3**. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 7**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки для записи символов.

**1. Вводная часть**

**Упражнение мозговой гимнастики «Молатеральные шаги».** Шагаем на месте. При этом высоко поднимаем колено и тянем к нему локоть. Чем медленнее выполняется упражнение, тем выше его эффективность и тем ощутимее будет результат. Идеально подходит для активации зон мозга, ответственных за логику и счет.

**Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»**. Возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперед правую ногу и немного согните ее в колене. Левая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперед и выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги. Чем больше согнута находящаяся впереди нога в колене, тем большее растяжение чувствуется в икрах сзади.

**2. Основная часть**

**Упражнение 1. «Обозначь»**

Детям предлагается назвать как можно больше слов, обозначающее конкретное понятие Ученики по цепочке называют слова, при этом повторяя все слова, которые были названы ранее.

1. Назови слова, обозначающие [воздушный транспорт](http://pandia.ru/text/category/Vozdushnij_transport/).

2.  Назови слова, обозначающие [водный транспорт](http://pandia.ru/text/category/vodnij_transport/).

3.  Назови слова, относящиеся к искусству.

4.  Назови слова, обозначающие овощи.

5.  Назови слова, обозначающие фрукты.

**Упражнение 2. «Сыщик»**

Дети за 1 минуту должны рассмотреть книжную полку. Кроме книг, на полке встречаются и лишние предметы. Дети должны запомнить все лишние предметы и придумать с ними небольшой рассказ. Как они связаны между собой и почему очутились на полке.



**Упражнение 3. «Внимательность»**

Психолог говорит ребёнку на ухо ряд слов, которые нужно запомнить, он должен их назвать другому однокласснику, а тот повторяет их с конца к началу и называет лишнее слово

|  |  |
| --- | --- |
| Слова для предъявления | Лишнее слово |
| 1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка, мимоза, роза, астра. | Фасоль |
| 2. Река, море, озеро, мост, пруд, лужа, болото. | Мост |
| 3. Кукла, юла, мяч, скакалка, песок, кубик, ракетки. | Песок |
| 4. Стол, табурет, ковер, кресло, кровать, диван, софа. | Ковер |
| 5. Тополь, береза, ель, липа, осина, дуб, клён. | Ель |
| 6. Курица, петух, орел, индюк, гусь. | Орел |
| 7. Окружность, треугольник, указка, квадрат, четырехугольник, ромб, цилиндр. | Указка |
| 8. Саша, Витя, Стас, Семёнов, Игорь, Дима, Вася. | Семёнов |
| 9. Весёлый, быстрый, вкусный, осторожный, грустный, печальный, бодрый. | Вкусный |
| 10. Москва, Владивосток, деревня, Томск, Брянск, Вологда. | Деревня |

**Упражнение 4. «Составляем слова»**

Учитель показывает детям буквы и руку, которую нужно поднять, когда он их называет. Из этих букв нужно составить слово. Когда ребёнок называет слово, другие дети следят правильно ли он показывает движения, соответствующие букве. Буквы можно повторять



3**. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 8**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** картинки для разукрашивания, цветные карандаши.

**1. Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

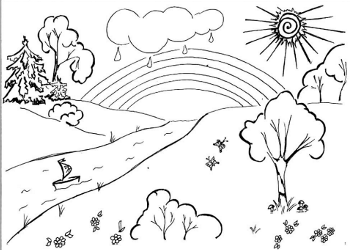
**Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»**

Одну руку дети кладут на пупок, другой массируют точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения они представляют, что на носу находится кисточка, и «рисуют» ею бабочку или восьмерку на потолке. Дети также могут водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком.

**2. Основная часть**

**Упражнение 1. «Всё иначе...»**

Психолог показывает цветные карточки и просит запомнить цвета, которые обозначают карточки. Затем предлагается раскрасить рисунок. Условием является отойти от привычных рамок и разукрасить всё наоборот. После нужно придумать историю, почему, например, солнце стало синим, а трава фиолетовой.



**Упражнение 2 «Создаем логические связки»**

Психолог диктует слова для запоминания, дети их повторяют и прописывают в воздухе. Им нужно придумать логическую связку со словами и составить текст.

Логическая связка для слов «транспорт» и «мастер»: мастер чинит транспорт. Необычная связка: транспорт угнал какой-то мастер. Второй вариант сложнее придумать, но легче запомнить.

Слова для запоминания: офицер, решение, доля, эксперимент, премия, ребёнок, дно, остров, мечта, январь, имя, администрация, дождь, сумка, внимание.

**Упражнение 3 «Шпион»**

Дети запоминают цифру и связанную с ней букву. Нужно используя шифр, найти слова, спрятанные за цифрами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| А | Б | В | К | М | Н | О | Л | Д | Т |

2780- болт

37281 – вобла

4756101 – комната

0164 – танк

21641-банка

4751691 – команда

3784 - волк

Кроме того, детям нужно назвать слова, которые обозначают предметы и назвать слова, которые обозначают живых существ.

**Упражнение 4. «Повтори за мной»**

Психолог называет слова и показывает соответствующее слову движение. Дети запоминают их, а затем они должны разделить данные слова на три группы «животные», «посуда», «семья», дети показываю соответствующее каждому карточку с названием группы и показывают движение.

Слова: папа – шаг вперёд и хлопок, чашка – моргнуть и улыбнуться, кот– скрестить руки и топнуть левой ногой, мама – присесть и хлопнуть над головой, тарелка – три прыжка, бегемот – выставить руки ладонями вперед и похлопать, сестра – кивок головой влево, вилка – шаг вправо, поднять левую руку вверх, жираф – хлопок над головой и приседание.

**Упражнение 5.**

Психолог называет ряд чисел, которые нужно запомнить. За 1 минуту нужно назвать те числа, сумму которых педагог напишет на доске.

8, 11, 7, 10, 3, 4 ...+…=25

2,7,3,4,5,8 ...+… = 9

5, 4, 20, 19, 15, 6 ...+… = 41

17, 9, 2, 11, 12, 24 ...+… = 41

3**. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 9**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтез, классификация; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** цветные прямоугольники, цветные карандаши

**1. Вводная часть**

**Упражнение мозговой гимнастики** «Сова» (улучшает зрительную память, внимание, снимает напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении).

Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову влево так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите глубоко и разведите плечи назад; теперь посмотрите через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите, держа плечо другой рукой.

**2. Основная часть**

**Упражнение 1. «Репка»**

Психолог показывает разноцветные прямоугольники. Дети запоминают предложенные цвета. Далее психолог читает какую-либо сказку, например сказку «Репка». Ученики должны составить ее цветовую картину. Для этого они рисуют цветными карандашами квадратик нужного цвета, затем глядя на нарисованные цветные квадратики они должны, пересказать сказку своими словами.

Сказка «Репка».

«Пришел дед в огород и стал копать землю (какую?) черную. Решил сажать репу

(какую?) желтую. Стала репа расти. Ботва у нее (какая?) зеленая. Созрела репа. Стал дед репу тянуть. Лицо стало (какое?) красное. Сбросил дед фуфайку (какую?) серую на землю. Небо над ним (какое?) голубое. Позвал дед бабку. Стали тянуть репку. Лицо у бабы стало (какое?) белое. Солнце над ними (какое?) оранжевое. Сели дед с бабой на скамейку (какую?) коричневую и зовут внучку. Прибежала внучка в платочке (каком?) бордовом. Зовут Жучку, у нее язычок (какой?) розовый. Позвали Мурку (какую?) дымчатую. Стали тянуть репку. Наступил вечер (какой?) фиолетовый. Достали горшок (какой?) коричневый и сели есть кашу (какую?) желтую».

**Упражнение 2. «Знатоки»**

Дети делятся на две команды. Им предстоит пройти три тура игры. Психолог диктует согласные буквы, которые должны запомнить ученики. К предложенным согласным им нужно подобрать гласные и составить как можно больше слов (имен существительных в единственном числе и именительном падеже):

1)м, к, л; ж, к, л; ж, ц;

2)в, г, д; н, л, с, к; б, р, щ;

3)с, к, р, т; ф, х; г, л, р, б, з.

Побеждает так команда, которая составит наибольшее количество слов в каждом туре. Если в словах будут встречаться другие согласные буквы – они не принимаются.

**Упражнение 3. Игра «Путеводитель»**.

Ученики делятся на две команды. Психолог называет поочередно два маршрута и ряд слов, а затем просит первую команду следовать маршруту номер два и назвать электрические приборы, а вторую команду следовать маршруту номер один и назвать средства передвижения.

Пример:

Маршрут 1. Приседаем, делаем три шага вперед, хлопаем в ладоши, делаем три шага назад, подпрыгиваем.

Маршрут 2. Хлопаем перед собой на вытянутых руках, делаем два шага назад, подпрыгиваем, делаем два шага вперед, приседам.

Слова для предъявления: машина, чайник, миксер, пароход, лодка, велосипед, самокат, дрель,

Те, кто сбился с маршрута во время выполнения – выбывают и следят за теми, кто остался в игре, для оставшихся снова разрабатывается маршрут.

**Упражнение 4. «Логическая цепочка»**

Психолог называет слово, от которого нужно продолжить логическую цепочку. Первый ученик называет слово, второй запоминает его, и называет свое слово, объясняя почему оно взаимосвязано с первым, третий ученик повторяет два слова предыдущих участников, и добавляет своё и т.д.

Например: поезд – рельсы (поезд едет по рельсам) – труба (сделана из железа, как и труба) – дом (в жилых домах есть трубы для дымоотвода) – человек (живёт в доме).

3**. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 10**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтез, классификация; логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки для записи символов.

**1.Вводная часть**

**Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой»** (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите  
глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно  
качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.  
Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.  
Выполнять 30 секунд.

**Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия**» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений). Дотроньтесь двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дышите, поднимая энергию вверх. Через минуту поменяйте руки.

**2. Основная часть**

**Упражнение 1. «Тренируем логику»**

Психолог называет ряд слов для запоминания, не связанных между собой. Дети выбирают два слова, им следует назвать как можно больше общих признаков для этих предметов (как существенных, так и несущественных)

Слова: тарелка, лодка, дерево, дом, солнце, рубашка, самолет, ложка.

**Упражнение 2** **«Покажи эмоцию».**

Детям называется эмоция и части тела, с помощью которой нужно выразить эмоцию. Дети запоминают, а затем по очереди выходят и показывают остальным детям, их задача повторить движения и понять, что это за эмоция: «Горе. Лицо», «Радость. Губы», «Чванство. Правая рука», «Гордость. Спина», «Страх. Ноги» и др.

**Упражнение 3. «Составляем слова»**

Детям дается запомнить зрительно набор букв, а затем составить из них слова. Все буквы должны быть учтены

Кибку

Лвосью

Таислв

Кытав

Набкло

Фенотел

Прокода

Нюкефат

Олоком

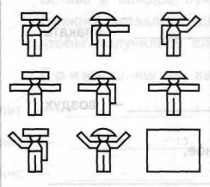
Дроаго

Илтсав

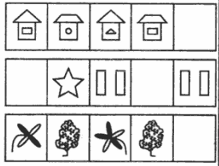
**Упражнение 3. «Что пропущено?»**

Психолог показывает изображения, которые нужно запомнить, а затем перенести в свои карточки, дополнив пропуск.

**1)**



2)



**Упражнение 4. «Запомни движение»**

Психолог называет слова и показывает соответствующее слову движение. Дети запоминают их, а затем они должны разделить данные слова на три группы «реки», «города», «деревья», назвать их и показать соответствующее каждому слову движение.

Слова: Москва – шаг назад, шаг вперёд, Белгород – присесть, похлопать в ладоши, Волга – топнуть, скрестить руки, Волгоград – шаг влево, шаг вправо, хлопнуть над головой, дуб- шаг назад, шаг влево, осина – шаг вправо, шаг вперёд, Ока – выставить руки ладонями вперед, берёза – два шага назад, Барнаул – кивок головой влево, шаг вправо, Северский Донец – руки над головой, шаг влево, клён – приседание и хлопок над головой.

3**. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 11**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством мыслительных операций: анализа, синтез; логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки с буквами.

**1. Вводная часть**

**Упражнение «Давайте поздороваемся»**

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

Один хлопок- здороваются за руку,

Два хлопка –здороваются плечиками,

Три хлопка –здороваются спинками

**Упражнение мозговой гимнастики** «Перекрестные движения» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

**2.Основная часть**

**Упражнение 1. «Решаем равенства»**

Детям нужно заапомнить ряд равенств, а затем назвать слова, соответствующие их значению.

Равенства:

С + (судьба) = (период времени) - срок

Л + (имя) = (музыкальный инструмент) - Лира

Х + (хищник) = (помещение для скота) - хлев

М + (суп) = (насекомое) = муха

Г + цветок = (атмосферное явление) - гроза

М + музыкальный инструмент = имя = Марфа

**Упражнение 2. «Цифры»**

Психолог называет ряды цифр, дети прописывают их в воздухе, а затем по памяти переносят себе в карточку и продолжают данный числовой ряд

8 7 6 5 4 3 \_ \_

9 9 7 7 5 5 \_ \_

8 2 6 2 4 2 \_ \_

5 9 13 17 21 25 \_ \_

22 19 17 14 12 9 \_ \_

4 5 7 10 14 19 \_ \_

**Упражнение 3 « Угадай-ка»**

Психолог показать карточки с изображением предметов для запоминания.

Первый ученик должен расказать, чем похожи два предмета, а чем они отличаются не называя его. Другие дети угадывают о каких предметах из показанных идёт речь.

Карточки: журавль, курица, скамейка, диван, сосна, дуб, ель, кошка, собака, самолет, лодка, поезд, дом, мальчик, девочка.

**Упражнение 4. Игра** «Придумываем текст»

Педагог называет слово. Ребёнок должен быстро придумать с ним предложение. И назвать своё слово. Следующий ученик повторяет предложение, составляет своё предложение и называет следующему игроку слво. По итогу должен получиться связный текст.

Можно использовать опорные слова для запоминания:

Например, текст «Осень». Слова: наступила, гроза, листопад, плывут, сильный ветер, низко светит, наступает пора, разноцветный хоровод.

**Упражнение 5. «Составляем слова»**

Учитель показывает детям буквы и руку, которую нужно поднять, когда он их называет. Из этих букв нужно составить слова. Когда ребёнок называет слово, другие дети следят правильно ли он показывает движения, соответствующие буквам. Буквы можно повторять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А  Правая | М  Правая | Р  Левая |
| Б  левая | И  левая | К  Обе руки |
| З  левая | Н  правая | П  левая |
| О  Правая и левая | Л  левая | Ж  правая |
| Д  Правая | Ю  Правая | В  левая |

3**. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 12**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтез, обобщение; логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки с изображением предметов, карточки с изображением чисел.

**1. Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

**Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»** (улучшает внимание, мыслительную деятельность).

Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выдохе согните правое колено. Вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Бедра держите «собранными». Это поможет укрепить бедра и стабилизировать спину. Повторите упражнение 3 раза. Затем сделайте то же самое левой ногой.

**Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»** (трансформирует отрицательные эмоции в положительные, улучшает внимание, ясное восприятие речи).

Упражнение состоит из двух частей, выполняется сидя. Сначала надо положить левую щиколотку на правое колено, затем обхватить правой рукой левую щиколотку, а левую руку положить на подошву левой стопы (можно положить правую щиколотку на левую ногу). Сидите так одну минуту с закрытыми глазами, глубоко дыша, язык прижат к небу. Выполняя вторую часть упражнения, расплетите ноги и соедините кончики пальцев рук, продолжая глубоко дышать еще одну минуту.

**2. Основная часть**

**Упражнение 1.**

Психолог говорит ребёнку на ухо ряд слов. Ученик запоминает, передает следующему ученик, тот должен повторить слова и назвать обобщающее понятие, а также назвать еще два слова, которые относятся к данному понятию.

Например:

1) кисель, кефир, сок, чай, компот, лимонад, кофе, молоко

2)серьги- браслет, цепочка, кулон, кольцо, брошь, колье

3)муравейник, нора, логово, берлога, клетка, гнездо

4)двойка, тройка, пятёрка, единица, четвёрка, семёрка, восьмёрка

5)топор, лопата, пила, отвёртка, грабли, секатор, ножницы, дрель

6)глина, шерсть, дерево, пластмасса, ткань, фарфор, фаянс

**Упражнение 2. Игра «Разведчики»**

В игре участвует «разведчик», «командир», «отряд». Разведчик придумывает сложный путь по всему кабинету с препятствиями (например, пять шагов вправо, присесть, сделать хлопок, встать, сделать два шага вперёд, похлопать в ладоши, повернуть налево, сделать два шага) и показывает его командиру. Командир должен запомнить, объяснить своему отряду маршрут. Перед началом прохождения испытания дети делятся на порядковые номера. Те, у кого четные номера запоминают по пути маршрута карточки с изображением птиц и нечетных чисел, те у кого нечетные номера – запоминают карточки с четными числами и изображениями насекомых. Разведчик внимательно следит за прохождением маршрута, если он видит ошибку, то группа возвращается к началу маршрута, также он в конце собирает полученную информацию - проверяет, как справились команды с запоминанием карточек.

Числа: 19,57,48,62,27,85,2,12,6,18,46

Каточки с изображением птиц: голубь, сова, павлин, страус, перепёлка, орёл, коршун, снегирь, синица.

Карточки с изображением насекомых: майский жук, богомол, оса, пчела, стрекоза, муравей, комар, бабочка, сверчок.

**Упражнение 3. «Рассмотри»**

Психолог говорит, что нужно рассмотреть картинку в течение 1 минуты, запомнить и подумать какие на какие группы можно разделить предметы.



**Упражнение 4. «Логическая цепочка»**

Психолог называет слово, от которого нужно продолжить логическую цепочку. Первый ученик называет слово, второй запоминает его, и называет свое слово, объясняя почему оно взаимосвязано с первым, третий ученик повторяет два слова предыдущих участников, и добавляет своё и т.д.

Например: поезд – рельсы (поезд едет по рельсам) – труба (сделана из железа, как и труба) – дом (в жилых домах есть трубы для дымоотвода) – человек (живёт в доме).

3**. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 13**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; скорости, гибкости, логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки для записи символов.

**1.Вводная часть**

**Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»** (космические кнопочки) (улучшает мыслительную деятельность). Положите два пальца над верхней губой, а другую руку – на копчик. Держите так минуту, «вдыхая» энергию вверх по позвоночнику.)

**Упражнение мозговой гимнастики «Сова»**. Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову влево так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите глубоко и разведите плечи назад, посмотрите через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите, держась за плечо другой рукой. Можно добавить вокализацию: голова у плеча – вдох, голова на груди – выдох с вокализацией «у-у-х», голова у другого плеча – вдох и т.д.

**2. Основная часть**

**Упражнение 1. Анаграммы.**

Ученики запоминают на слух слова, из которых им нужно составить новые, переставив буквы в словах, и записать их.

Слова для запоминания: ложа, вобла, пион, числа, планка, газон, иголка, конус, теплица, товар, халва, кобура.

**Упражнение 2. «Фигуры»**

Дети должны запомнить расположение фигур и перенести их в свою карточку. Далее нужно заполнить пробелы так, чтобы в каждом ряду был каждый вид фигуры и они не повторялись.

**1)**

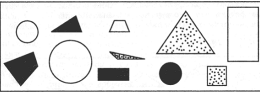
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **╔** |  | **╕** |
| **╤** | **╕** |  |
|  |  | **╤** |

**Упражнение 3.Игра «Баржа»**

Участники становятся в круг и называют слова, перебрасывая при этом друг другу мяч, т. е. «грузят баржу»: например, все слова, которые относятся к инструментам («топор», «молоток», «долото» и т. д.). При этом они должны показать движение, позу, которую воспроизводят все остальные. На втором круге тот, у кого оказывается мяч повторно называет слово, которое он придумал и составляет с ним предложение, а остальные должны принять ту позу, которая была показана в первом круге.

**Упражнение 4. «На какие группы можно разделить?»**

Дети должны запомнить геометрические фигуры и предложить как можно больше оснований для их классификации



Например, это может быть классификация по форме, цвету, размеру; деление на 3 группы: круглые, треугольники, четырехугольники, или 2 группы: белые и не белые и т.д

**Упражнение 5. «Составляем слова»**

Психолог диктует слоги для запоминания. Используя все слоги, нужно составить 10 слов в течение 3-х минут. Каждое слово состоит из трёх слогов.

Слоги для запоминания: бу, ло, но, до, ле, зо, во, на, ма, ва, го, ло, сы, же, ми, га.

3**. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 14**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; логичности мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки с буквами.

**1. Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

**Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»** (улучшает зрительно-моторную координацию).

Держите одну вытянутую вверх руку рядом с ухом, другой рукой обхватите за головой локоть вытянутой руки. Мягко выдохните воздух через сжатые губы, одновременно активизируя мышцы и подталкивая кисть другой рукой в четырех направлениях (вперед, назад, к себе, от себя).

**Упражнение мозговой гимнастики** «Перекрестные движения» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

**2. Основная часть**

**Упражнение 1. «Поезд»**

Психолог говорит ученикам: «Каждая картинка - это вагончик. Мы будем играть в поезд. Я кладу первую картинку, каждый из вас по очереди будет брать какую-либо картинку и класть ее рядом с последней. Получатся вагончики у поезда. У настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Наши вагончики тоже должны быть скреплены. Мы будем делать так. Я кладу картинку, на которой, например, нарисована чашка. За ней мы положим картинку, на которой нарисована тарелка. Мы их положили рядом, т.е. «скрепили» вместе потому, что чашка и тарелка - это посуда. Затем кладем картинку, на которой нарисована ваза для цветов. Мы «скрепили» тарелку и вазу потому, что они сделаны из одинакового материала - фарфора. Теперь положим картинку с поливальной машиной. Так мы «скрепили» вазу и поливальную машину потому, что и в вазу, и в поливальную машину наливают воду. Теперь кладите картинки по очереди сами и объясняйте, как их можно «скрепить и запомните их последовательность».

Когда собран ряд из 12 карточек педагог их разъединяет и просит по памяти воссоздать ряд вагончиков и проговорить взаимосвязь картинок.

**Упражнение 2. «Что можно сделать с..?»**

Психолог называет предмет. Ученик должен назвать способ применения этого предмета, следующий ученик повторяет названный способ и добавляет свой.

Слова для предъявления: книга, цветок, телефон, тарелка, ваза, скамейка, часы, чайник, лампа.

**Упражнение 3. «Запомни движение»**

Психолог называет слова и показывает соответствующее слову движение. Дети запоминают их, а затем они должны разделить данные слова на три группы «имя», «фамилия», «отчество», назвать их и показать соответствующее каждому слову движение.

Слова: Маша – шаг назад, шаг вперёд, Михайловна – присесть, похлопать в ладоши, Петренко – топнуть, скрестить руки, Иванов – шаг влево, шаг вправо, хлопнуть над головой, Васильевна- шаг назад, шаг влево, Дмитрий – шаг вправо, шаг вперёд, присесть, Оля – не двигаться, Борисов – два шага назад, Павловна – кивок головой влево, шаг вправо, Сергей – руки над головой, шаг влево, Городилов – приседание и хлопок над головой.

**Упражнение 4. Игра «Объясни, что это?»**

Детям нужно зрительно запомнить ряд слов. Каждому слову соответствует число. Психолог называет число, а ребёнок должен объяснить понятие, которое ему соответствует.

Слова для предъявления:

11 - велосипед

26 - кнопка

58 - книжка

41 - плащ

69 - перья

74- друг

23 - друг

15 - двигаться

42 - объединять

65 - бить

95 - тупой

84 – самолёт.

**Упражнение 5. «Командная игра»**

Дети делятся на три команды. Психолог называет ряд букв, которые нужно прописать в воздухе и запомнить, а затем за одну минуту составить как можно больше слов.

Буквы: и, р, а, л, г, о, д, п, м, э, с, г, х, т.

Побеждает та команда, в которой составили наибольшее количество слов

3**. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 15**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой, моторной памяти посредством развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; логичности и гибкости мышления, вербального и невербального мышления.

**Оборудование:** карточки для записи символов.

**1. Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

**Упражнение мозговой гимнастики** «Сова» (улучшает зрительную память, внимание, снимает напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении).

Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову влево так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите глубоко и разведите плечи назад; теперь посмотрите через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите, держа плечо другой рукой.

**Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия**» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений). Дотроньтесь двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дышите, поднимая энергию вверх. Через минуту поменяйте руки.

**2. Основная часть**

**Упражнение 1. «Логически мыслим»**

Психолог диктует четыре ряда по три слова для запоминания, затем дает установку, что к каждому третьему слову нужно подобрать логическую пару

Пример рассуждения: стрелка – часы, колесо - ? Стрелка – это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо – часть машины. Вместо машины можно назвать и другие слова: тачка, велосипед, коляска. У всех этих предметов есть колесо.

1) Стрелка – часы, колесо –

Колесо – круг, ковёр –

Белка – дупло, медведь –

Кофта – шерсть, шуба –

2)Магазин – продавец, больница –

Рыба - река, птица –

Ваза – стекло, кастрюля-

Молоко – масло, мясо –

3)Коза – капуста, белка –

Лошадь – сено, кошка –

Чай – печенье, суп –

Стул – спинка, корабль –

4)Ракета – космос, самолёт –

День – обед, вечер –

Инструмент – работа, кукла –

Охотник – ружьё, рыбак –

**Упражнение 2. «Одно слово»**

Детям нужно посмотреть и запомнить несколько рядов слов. А затем подобрать обобщающее понятие:

1) Разделительный мягкий, дорожный –

Ржаной, белый, черный -

Вопросительный, восклицательный, твёрдый -

Гражданская, священная, отечественная -

2) Кедровый, мускатный, грецкий -

Беговые, водные, горные -

Зелёный, спортивный, репчатый -

Художественный, мультипликационный, документальный –

С полученными словами нужно составить рассказ

**Упражнение 3. Игра «Путеводитель»**.

Ученики делятся на две команды. Психолог называет поочередно два маршрута и ряд слов, а затем просит первую команду следовать маршруту номер два и назвать поочерёдно погодные явления, а вторую команду следовать маршруту номер один и назвать поочерёдно приборы.

Пример:

Маршрут 1. Приседаем, хлопаем в ладоши, делаем три шага вперед, хлопаем в ладоши, делаем три шага назад, подпрыгиваем.

Маршрут 2. Хлопаем перед собой на вытянутых руках, топаем три раза, делаем два шага назад, подпрыгиваем, делаем два шага вперед, приседам.

Команды следят за правильностью выполнения упражнений.

Слова для предъявления: гроза, град, гололед, тонометр, рефрижератор, снег, компас, дождь, дрель, иней, ливень, ложка, вилка, нож.

Те, кто сбился с маршрута во время выполнения – выбывают и следят за теми, кто остался в игре, для оставшихся снова разрабатывается маршрут.

**Упражнение 4. «Фигуры»**

Дети должны запомнить расположение фигур и перенести их в свою карточку. Далее нужно заполнить пробелы так, чтобы в каждом ряду был каждый вид фигуры и они не повторялись.

**1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ⱷ** |  |  |
|  | **ꝺ** | **ⱷ** |
|  |  | **Ꝋ** |

**2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **□** |  | **▲** | **○** |
|  | **◊** |  |  |
|  | **▲** |  | **◊** |
| **○** |  |  |  |

3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ɐ** | **Ꜳ** |  |  | **ꜷ** |
|  | **Ꜽ** |  |  |  |
| **Ᾱ** |  | **Ꜳ** |  | **ꜷ** |
|  |  |  | **ꜷ** |  |
|  | **Ɐ** |  |  | **Ᾱ** |

3**. Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов занятия. Дети отвечают на вопросы:

- на занятии мне понравилось…

- мне было интересно…

- мне было сложно…

- мне бы хотелось…

**Занятие 16**

**Цель:** итоговая диагностика особенностей мышления и типов памяти младших школьников.

**Задачи:**

1.Выявление уровня развития мыслительных операций, скорости, гибкости, логичности мышления.

2.Выявление уровня развития вербального и невербального мышления.

3.Выявление доминирующего типа памяти.

**1. Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

**Упражнение «Давайте поздороваемся»**

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

Один хлопок- здороваются за руку,

Два хлопка –здороваются плечиками,

Три хлопка –здороваются спинками

**2. Основная часть**

Проведение итоговой диагностики с помощью следующих методик:

1. Методика «Изучение скорости мышления» (Б.Д. Карвасарский);

2. Методика «Исключение лишнего», для изучения способностей к обобщению;

3. Методика «Исключения понятий», для изучения способностей к классификации и анализу;

4. Методика «Простые аналогии» (У. Гордон), для изучения логичности и гибкости мышления;

5. Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (К. Йерасек);

6. Тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена», для изучения уровня невербального мышления;

7. Методика «Изучение типа памяти» (О.Н. Истратова).

**3. Подведение итогов. Рефлексия.**

Подведение итогов прошедших занятий. Выявление трудностей, определение того, что было интересно, а что давалось со сложностями.