

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 75 имени трижды Героя Советского
Союза, маршала авиации Кожедуба И.Н.»

СОГЛАСОВАНА

Начальник

Управления образования

города Ростова-на-Дону

В.А. Чернышова

2024



УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБОУ «Школа № 75»

от 21.11.2024 № 623

Директор

МБОУ «Школа № 75»

Т.А. Куркина



СОГЛАСОВАНА

Советом

МБОУ «Школа № 75»

протокол от 21.11.2024

№ 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 75 имени трижды Героя Советского
Союза, маршала авиации Кожедуба И.Н.»
(МБОУ «Школа № 75»)

Период реализации Программы развития – 2025-2027 годы

Ростов-на-Дону

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 75 имени трижды Героя Советского Союза, маршала авиации Кожедуба И.Н.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.9. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.13. Постановление Правительства Ростовской Области от 17 октября 2018 года N 646 «Об утверждении государственной

	<p>программы Ростовской области "Развитие образования" (с изменениями на 12 сентября 2024 года)</p> <p>14. Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 г. № 1363 " Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Ростова-на-Дону" (ред. от 22.12.2023 г. № 1489)</p> <p>15. Устав МБОУ «Школа № 75» и другие локальные акты учреждения.</p>
Цель	<p>Создание равных условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью через формирование благоприятного школьного климата, выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования, повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня образовательных программ и повышения качества уже реализуемых, помощи учащимся в выборе будущей профессии и подготовке к поступлению в вуз. 2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.

	<p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Школа № 75» от 08.11.2024 № 598.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Куркина Галина Александровна, директор</p> <p>Секретарь: Мовчан Ирина Викторовна</p>
Период реализации	С 2025 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год)	<p>Подготовка локальных актов школы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы</p>
II этап – реализация (2026 год)	<p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Указать названия проектов</p>
III этап – обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Школа № 75».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 75 имени трижды Героя Советского Союза, маршала авиации Кожедуба И.Н.» - МБОУ «Школа № 75».</p> <p>2. дата создания: 01.09.2019 года.</p> <p>3. ИНН 6165218602.</p> <p>4. Учредитель Управление образования города Ростова-на-Дону.</p> <p>5. Сведения о лицензии №Л035-01276-61/00200836, выдана 17.05.2021.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, б-р Измайловский, 4.</p> <p>7. Контакты: 8(863)-310-04-21, адрес электронной почты school75rnd@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 75shkola.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: всего 3303, детей с ОВЗ 35, детей-инвалидов 26.</p> <p>Основное общее образование: всего 2463, детей с ОВЗ 23, детей-инвалидов 13.</p> <p>Среднее общее образование: всего 288, детей с ОВЗ 2, детей-инвалидов 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, совет школы, общее собрание, работников, педагогический совет; • административные единицы — отдел кадров, бухгалтерия, информационно-библиотечный центр, социально-психологическая служба, • детские объединения - спортклуб, школьный театр, школьный хор, школьный музей; • иные объединения — методические объединения учителей и классных руководителей, психолого-педагогический консилиум, клуб наставников и молодых педагогов. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; • адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования; • программы курсов внеурочной деятельности; • дополнительные общеразвивающие программы. <p>Материально-технические условия:</p> <p>основное здание</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 60, площадь, 4145,8 м2 • компьютерные классы – 4, площадь 325 м2

	<ul style="list-style-type: none"> • мастерские – 2, площадь 105 м² • спортивные залы – 2, площадь 243,6 м² • хореографический зал, площадь 50 м² • информационно-библиотечный центр, площадь 312 м² • актовый зал на 500 мест, площадь 290,6 м² • столовая на 400 мест, площадь 186 м² • медицинский кабинет, площадь 54,8 м² • кабинет психолога – 2, площадь 34,8 м² • кабинет социального педагога, площадь 11 м² • кабинет логопеда, площадь 15,2 м² <p>модульные здания</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 35, площадь 1272,4 м² • универсальный зал – 2, площадь 555,6 м² • столовая – 2, площадь 624,6 м² • библиотека, площадь 56,3 м² • медицинский кабинет – 2, площадь 66 м² • кабинет логопеда, площадь 17,2 м² • кабинет психолога, площадь 34,2 м² • учительская, площадь 34,2 м² <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды представлены медиатекой, которая базируется в составе информационно-библиотечного центра и ресурсами ФГИС «Моя Школа»</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены с 8.00 до 19.00, режим работы школы – пятидневная учебная неделя, занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 322, количество педагогических работников - 291, количество учителей - 278; количество специалистов педагоги-психологи - 12, учителя-логопеды - 4, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари - 4, количество педагогов, имеющих ведомственные награды 8, доля работников с высшим образованием 97%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 24/47; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1/2; молодые специалисты – 34.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год — 12,38% от общего числа семей; • 2023 год — 11,48% от общего числа семей; • 2024 год — 14,95% от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки</p>

	<p>и социальных структур. Школа является единственной в микрорайонно-новостройке, в торговом центре расположена МБУК «Библиотека им. Л.Н. Толстого».</p> <p>Открытие в ближайшее время новых школ заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Несмотря на удаленность, налажены партнерские взаимоотношения с такими вузами города, как ЮФУ, РГУПС, МТУСИ: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Совместно с МБУК «Библиотека им. Л.Н. Толстого» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам 2023-2024 учебного года школа заняла 4 место в рейтинге школ г. Ростова-на-Дону, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей г. Ростова-на-Дону.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание» - 40 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 13 баллов.

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>1. Проведение своевременного анализа наличия в полном объеме и потребности в учебных пособиях.</p> <p>2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с потребностью.</p> <p>1. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>2. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>3. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>4. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальному плану.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>2. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>3. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>

	<p>4. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
<p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>1. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>2. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организационной деятельности.</p> <p>3. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>4. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организационной образовательной деятельности.</p> <p>5. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>6. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>
<p>Отсутствие ресурсов (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение</p>	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>

школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методолог тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

	<p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/областных/федеральных методических событиях.</p>
--	---

Магистральное направление «Здоровье» - 21 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 3 балла

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы физической культуры и спорта.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	

Магистральное направление «Творчество» - 22 балла из 29, уровень «средний», разрыв 7 баллов

Дефициты	Управленческие решения
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	1. Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>1. Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>2. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>3. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>1. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>3. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>4. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>5. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>2. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>3. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>4. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>5. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>6. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 3. Организация рекламной кампании. 4. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 5. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 6. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла

<p>Дефициты</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Управленческие решения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в
--	--

	<p>общественной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>6. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>7. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	

Магистральное направление «Профориентация» - 14 баллов из 14, уровень «высокий».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 24 баллов из 28, уровень «высокий», разрыв 4 балла

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечение взаимодействия персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</p> <p>8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных</p>

	<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>11. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>13. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>14. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>5. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>6. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>7. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>8. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>10. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>11. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>12. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>13. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>14. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>

	<p>15. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>16. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>17. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>18. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
---	--

Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов из 19, уровень «высокий»

Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 3 балла

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>1. Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>1. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не достаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>1. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>1. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>1. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.	1. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	1. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	1. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Отсутствие административного контроля.	1. Коррекция плана административного контроля.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	1. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	1. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		+	
		-	

1	Знание	<p>40 баллов</p> <p>— реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);</p> <p>— реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>— реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</p> <p>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества</p>	<p>13 баллов</p> <p>- отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>- отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>- недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>- недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>- недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о</p>	<p>1. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>2. Создана система работы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>3. Организовано повышение квалификации работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>4. Усилен административный контроль в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>5. Организованы дополнительные помещения для реализации программ ВУД.</p> <p>6. Создана система работы с одаренными обучающимися для вовлечения в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>7. Организовано повышение квалификации работников по разработке образовательных программ в том числе</p>
---	--------	---	--	--

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - реализуется программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100% - имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; - обеспечение учебниками 100%; - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - 100% педагогических 	<p>среднем общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<p>адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	---	---	---

		<p>работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>		
2	<p>Воспитание</p>	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирует Совет родителей; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - имеется школьная символика (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); - организуются тематические смены в школьном лагере; - функционирует Совет обучающихся; 	<p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - нет защищенных туристических объектов вблизи школы; - отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<p>1. Организована родительская гостиная.</p> <p>2. Родители участвуют в подготовке 100% классов и общешкольных мероприятий.</p> <p>3. Организовано участие в федеральном проекте «Классная страна».</p> <p>4. Закуплено туристическое оборудование для реализации программ по туризму.</p>

3	Здоровье	<p>- имеется первичное отделение РДМ Движения первых;</p> <p>- организован Центр детских инициатив;</p> <p>- все 1-4 классы участвуют в проекте Орлята России;</p> <p>- функционируют детские объединения Большая перемена, Юнармия;</p> <p>- функционирует школьный военно-патриотический клуб;</p> <p>- обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>21 балл</p> <p>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</p> <p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>- реализация общешкольной программы по и профилактике вредных привычек;</p> <p>- успешное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях;</p>	<p>3 балла</p> <p>- отсутствие сетевой формы реализации программы физической культуры и спорта.</p> <p>- отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Определены партнеры по сетевой реализации программ по физической культуре и спорту.</p> <p>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Организована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
---	----------	---	--	---

		<p>- наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне;</p> <p>- имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и оборудованных зон для проведения групповых и индивидуальных занятий.</p>		
4	Творчество	<p>22 балла</p> <p>- хорошее материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;</p> <p>- разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по 5 направлениям;</p> <p>- функционируют более 3-х технологических кружков;</p> <p>- функционируют более пяти школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр, школьный хор;</p> <p>- более 2-х мероприятий в год проводит каждое творческое</p>	<p>7 баллов</p> <p>- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;</p> <p>- малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;</p> <p>- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;</p> <p>- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям;</p> <p>- отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;</p> <p>- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные</p>	<p>1. Организована профессиональная переподготовка кадров.</p> <p>2. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет не менее 80%.</p> <p>3. Организован мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>4. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" добавлен вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>5. Организовано повышение квалификации педагогических работников в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,</p>

5	Профориентация	объединение.	<p>программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составляет не менее 30%.</p>
	14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе; - определен ответственный заместитель директора за реализацию профориентационной деятельности; - заключены соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - имеются профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, предпринимательские); - организация экскурсий обучающихся на предприятия; - участие обучающихся в моделирующих пробах профессиональных 		

6	Учитель. Школьная команда	<p>(онлайн) и тестированиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий обучающихся в организациях СПО и ВО; - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>24 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются единые подходы к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников; 	<p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на 	<p>1. Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности не менее 10% учителей.</p> <p>2. Создана система стимулирования</p>
---	---------------------------	---	---	--	---

		<p>- функционирует система наставничества;</p> <p>- имеются методические объединения учителей, в том числе методические объединения классных руководителей;</p> <p>- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>- 100% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- ежегодное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне;</p> <p>- 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>всероссийском уровне;</p> <p>- не формируются и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;</p> <p>- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>3. Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет 100%.</p> <p>4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет 100%.</p>
7	Школьный климат	19 баллов	- имеется педагог психолог;	

		<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100%; - разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - имеется социальный педагог; - имеется учитель-логопед; - имеется отдельный кабинет педагога-психолога; - реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения; - имеются специальные тематические зоны для обучающихся и педагогов, в том числе зоны отдыха и
--	--	---

8	Образовательная среда	<p>эмоционального восстановления.</p> <p>16 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - школа подключена к высокоскоростному интернету; - предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой 	<p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; - не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; - обучающиеся и их родители (законные представители) не достаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; - на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; - педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их 	<p>1. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>2. Разработана модель школы «полного дня».</p> <p>3. Разработан локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.</p>
---	-----------------------	---	--	---

	<p>для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - функционирует школьный библиотечный информационный центр; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. 	<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере; - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; - в ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; - педагогические работники не включены в сетевые 	
--	---	--	--

		<p>профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель «Школа полного дня» не реализуется; - отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; - отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. 	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников.</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы.</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Появление потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p>	<p>Проблемы во взаимодействиях с некоторыми родителями, в том</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p>

		числе детей-иностранцев		
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ПСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ добровольчества	Не задействованы сетевые партнеры	Открытие на базе школы Центра Кванториум	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях добровольчества
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога, логопеда	Отсутствие дефектолога	Муниципальные меры поддержки педагогов, направленные на привлечение новых кадров	Недостаточно привлечательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Увеличение информационных потоков. Загруженность и администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей эффективности реализации проектов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОРП	Обновить рабочие программы по истории и общественнознаю ию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	М 3	Заместитель директора по УВР Садилова О.И.	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОК О
			Обновить рабочие программы по истории и общественнознаю ию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете	М 3	Заместитель директора по УВР Садилова О.И.	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОК О

					3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	М	3	Заместитель директора по УВР Кудря Н.В.	Утверждены ООП и СОО и соответствуют ФОП и СОО	По плану ВСОК О
	Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООП и СОО	Обновленные ООП и СОО	Июнь — август 2025		1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООП и СОО	М	3			
Сетевое взаимодействие.	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООП и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026		1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	М	3	Заместитель директора по УВР Шкурагенко А.И.	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОК О
Одаренные дети	Создать систему работы по	Увеличение доли учащихся,	2025-2027		1. Создать условия для	М	3	Заместитель директора	Участие учащихся на	По плану

2	Воспитание	Адаптация детей-иностранцев	Создать условия для адаптации	Дети-иностранцы	2025 — 2026	1. Провести диагностику	М 3	Заместитель директора	По плану
		Выявлению и сопровождению одаренных детей.	ставших призерами, победителями на муниципальном и региональном этапах ВсОШ	подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 3. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. 4. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.	по УВР Тимошенко Е.А.	региональном и заключительном этапе ВсОШ Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	ВСОК О		

		учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025-2026	детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Привлечь дополнительных специалистов	по УВР Кутасова С.В.	успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	ВСОК О
Взаимодействие школы с родителями	Формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание	Усиление роли семьи организации воспитательного процесса в школе.		М 3	1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи. 2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование. 3. Привлечение родителей	Заместитель директора по ВР Пода И.А.	Уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы – 70%; удовлетворенность родителей работой школы – не менее 85%; снижение количества правонарушений среди учащихся на 25%.	По плану ВСОК О

3	Здоровье		Наш класс - одна команда	классе благоприятных условий для свободного развития личности	Увеличение числа учащихся, учителей и родителей, систематически занимающихся физической культурой и спортом	2025-2026	непосредственно й творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.	М 3	Заместитель директора по ВР Пода И.А.	Привлечение 90% обучающихся, отнесённых к основной группе здоровья и их родителей к совместной сдаче нормативов ВФСК «ГТО».	По плану ВСОК О
				Создание условий и стимулов, способствующих осознанному ведению здорового образа жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом через привлечение их к сдаче норм ВФСК «ГТО».			1. Организация индивидуальной работы по совершенствованию физического развития учащихся, не выполняющих нормативы на уроках физической культуры 2. Классные часы, разъяснительные беседы о введении ВФСК (ГТО) в организации, тематические родительские				

4	Творчество	Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием	Привлечение обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования	Развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования; - создание условий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессионального самоопределения ; - создание условий для эффективного использования имеющихся ресурсов в интересах детей.	2025-2027	1.Изучение интересов и потребностей учащихся творческих объединениях (электронное анкетирование, опросы в классах). 2.Проведение открытых мероприятий, мастер-классов, квестов, воркшопов и игр с использованием современных форм взаимодействия. 3. Своевременная трансляция опыта и актуальной информации в социальных сетях	МЗ	Заместитель директора по ВР Пода И.А.	Развитие детской взрослой мотивации к познанию и творчеству. Увеличение количества детей вовлеченных в разнообразные программы дополнительного образования на 25%.	По плану ВСОК О
5	Учитель. Школьная команда	ИОМ педагога – создание и реализация	Повышение уровня предметных и методических компетенций учителя.	Устранение дефицитов по четырем направлениям • профессиональное, связанное с	2025-2027	1.Разработка ИОМ. 2.Разработка дорожной карты реализации ИОМ.	МЗ	Заместитель директора по УВР Шкуратенко А.И.	Повышение квалификации педагогов, реализовавших ИОМ.	По плану ВСОК О

6	Образовательная среда	Совершенствование цифровой образовательной среды школы посредством интеграции ИКОП Сферум в образовательный процесс.	Создание условий для эффективной интеграции в образовательное пространство школы цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих современное качество, доступность и безопасность общего образования	<p>предполагаемым предметом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое; • методическое; • информационно-компьютерные технологии. 	2025-2026	Создать и апробировать механизм (модель) интеграции ИКОП «Сферум» в образовательный процесс школы. Мотивировать всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами,	3. Самооценка реализации ИОМ.	МЗ	Заместитель директора по ВР Тимошенко Е.А.	100% педагогических работников организовали коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	По плану ВСОКО
---	-----------------------	--	--	---	-----------	--	-------------------------------	----	--	---	----------------

				<p>обучающимися, родителями (законными представителями). Обеспечить посредством ИОКП «Сферум» доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам ГИС «Моя школа», возможность их использования в процессе обучения для улучшения образовательных результатов. Совершенствовать информационно-коммуникационные компетенции педагогов в процессе применения ИОКП «Сферум</p>	<p>учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Сохранение уровня.

7. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных технологий и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА об Управляющем Совете	Нет	Взаимодействие с социальными партнерами	
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 60	Оборудование для развития туристического направления ДО	МЗ, внебюджетные поступления
Кадровые ресурсы	Специалисты для	Педагог-психолог, учитель-	Учитель-дефектолог.	Финансирование

	сопровождения детей и детей иностранцев с ОВЗ	логопед, социальный педагог	от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих внеурочную деятельность	Обучение педагогов по другим направлениям	МЗ
	Повышение квалификации учителей, реализующих адаптированные программы.	Обучение педагогов по другим направлениям	МЗ
		Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
		Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	20 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	50%

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществу	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
подпроект/задача Сетевое взаимодействие						
Подобрать потенциальных партнеров и провести	До 31.05.2025		3	Протокол заседания	Рабочая группа	Заместитель директора

переговоры.													
Заклучить договоры о реализации части ООП в сетевой форме	До 10.09.2025		3		Договоры	Директор	Заместитель директора						
Утвердить обновленные РП с учетом сетевого взаимодействия	До 31.09.2025		5		Рабочие программы	Педсовет	Заместитель директора						
подпроект/задача Одаренные дети													
Подготовить план подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.	До 20.03.2025		1		План	Рабочая группа	Заместитель директора						
Разработать механизм повышения мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.	До 01.09.2025		1		ЛА	Рабочая группа	Заместитель директора						
Сформировать программу развития определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий.	До 25.08.2025		1		Программа	Рабочая группа	Заместитель директора						
Подготовить схему оптимального сочетания основного, дополнительного и индивидуального	До 25.08.2025		3		Дорожные карты	Рабочая группа	Заместитель директора						

образования для развития одаренности учащихся.									
Организовать повышение квалификации педагогов в части подготовки к участию в олимпиадах.	До 30.12.2025		10		Удостоверения по повышению квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора		
подпроект/задача Адаптация детей-иностранцев									
Провести диагностику детей-иностранцев.	До 20.05.2025		45		Диагностические карты	Рабочая группа	Заместитель директора		
Составить план мероприятий по организации условий	До 31.05.2025		1		План	Рабочая группа	Заместитель директора		
Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей	До 15.09.2025		45		Методический совет	Рабочая группа	Заместитель директора		
Привлечь дополнительных специалистов	До 31.08.2025		3		Договоры	Директор	Заместитель директора		
подпроект/задача Взаимодействие школы с родителями									
Создать совет по координации	До 01.04.2025		1		ЛА	Педагогический совет	Заместитель директора		

взаимодействия школы и семьи.												
Создать систему психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечения родителей в педагогическое самообразование.	До 31.09.2025			1		Программа	Рабочая группа	Заместитель директора				
Разработать порядок привлечения родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.	До 30.10.2025			1		ЛА	Педагогический совет	Заместитель директора				
подпроект/задача Наш класс – одна команда												
Разработать положение, регламентирующее порядок участия классов в проекте	До 20.05.2025			1		ЛА	Рабочая группа	Заместитель директора				
Составить план	До 20.05.2025			11		Рабочие	Методический	Заместитель				

индивидуальной работы по совершенствованию физического развития учащихся, не выполняющих нормативы на уроках физической культуры				программы	совет	директора
Провести классные часы, разъяснительные беседы о введении ВФСК ГТО, тематические родительские собрания	До 30.09.2025	180		Протоколы собраний	Рабочая группа	Заместитель директора
Заклучить договор с центром тестирования ВФСК ГТО	До 20.09.2025	1		Договор	Директор	Заместитель директора
Утвердить график Дней ГТО.	До 20.09.2025	1		График	Рабочая группа	Заместитель директора
подпроект/задача Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием						
Изучить интересы и потребности обучающихся в творческих объединениях (электронное анкетирование, опросы в классах).	До 01.04.2025	180		Результаты анкетирования	Рабочая группа	Заместитель директора
Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по ВР Пода И.А.						

Провести открытые мероприятия, мастер-классы, квесты, воркшопы и игры с использованием современных форм взаимодействия.	До 31.05.2025		11	Сценарии мероприятий	Рабочая группа	Заместитель директора
Заключить договоры сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ.	До 31.08.2025		3	Договоры	Директор	Заместитель директора
Провести анализ имеющихся ресурсов для реализации дополнительных образовательных программ	До 31.08.2025		1	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проект ОП ДО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Рабочая группа	Заместитель директора
Утвердить обновленную ОП ДО	До 31.08.2025		1	ОП	Педагогический совет	Заместитель директора
Провести мониторинг занятости обучающихся, в том числе обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	До 15.10.2025		1	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора

подпроект/задача ИОМ педагога – создание и реализация						
Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по УВР Шкуратенко А.И.	Провести диагностику дефицитов и разработать по ее результатам ИОМ.	До 15.09.2025	70	ИОМ	Рабочая группа	Заместитель директора
	Разработать дорожные карты реализации ИОМ.	До 01.10.2025	10	Дорожная карта	Рабочая группа	Заместитель директора
	Провести защиту ИОМ на заседаниях МО	До 15.10.2025	10	Протокол заседания	Методические объединения	Заместитель директора
	Самооценка реализации ИОМ.	До 31.08.2026	10	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора
подпроект/задача Совершенствование цифровой образовательной среды школы посредством интеграции ИКОП Сферум в образовательный процесс.						
Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по УВР Тимошенко Е.А.	Создать механизм интеграции ИОКП «Сферум» в образовательный процесс школы.	До 20.03.2025	1	Модель интеграции	Рабочая группа	Заместитель директора
	Разработать систему мотивации участников образовательных отношений к активному применению функциональных	До 29.05.2025	1	ЛА	Рабочая группа	Заместитель директора

возможностей ИКОП «Сферум».									
Обучить педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум.	До 15.02.2025		200	Удостоверения	Заместитель директора	Заместитель директора			
Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	До 31.08.2025		200	Рабочие программы	Методические объединения	Заместитель директора			
Создать в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ	До 31.08.2025		70	Мониторинг активности	Рабочая группа	Заместитель директора			

педагогических работников.					
----------------------------	--	--	--	--	--

10. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Прошито и пронумеровано

55

лист

Директор МБОУ «Школа № 75»
Г.А. Куркина

