**Методические рекомендации**

**по формированию речевой готовности ребенка к школе.**

 Разработал: учитель – логопед МБОУ «Школа №75» Лапина Н.В.

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

*Основные критерии готовности к школьному обучению:*

1. Правильность звукопроизношения.
2. Развитый фонематический слух.
3. Большой словарный запас.
4. Знание грамматики русского языка.
5. Владение связной речью.

*Ребенок должен:*

* отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать;
* слышать и выделять первый и последний звук в слове;
* определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
* определять количество и последовательность звуков в слове;
* называть слова с заданным звуком;
* различать звуки на слух и в произношении;
* определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;
* слитно произносить слово, произнесенное с паузами после каждого звука;
* уметь составлять слова из звуков;
* должен активно использовать в своей речи все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);
* подбирать синонимы, антонимы, омонимы;
* понимать переносное значение слов (пословицы, фразеологические обороты);
* подбирать обобщающие понятия для группы предметов;
* знать детёнышей животных и т.д.;
* владеть навыками словообразования;
* образовывать прилагательные от существительных;
* умение пользоваться развернутой фразовой речью;
* умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
* умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
* согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
* правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
* умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.;
* умение работать с предложением;
* правильно строить простые предложения;
* видеть связь слов в предложениях;
* распространять предложения второстепенными и однородными членами;
* работать с деформированным предложением.

*К 7 годам ребёнок должен уметь:*

* пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
* составлять рассказ по сюжетной картинке;
* составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;
* отвечать на вопросы по тексту.

*При пересказе* ***(****рассказе) обращать внимание:*

* на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);
* на лексику (полнота и точность использования слов);
* на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения);
* на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль).

***Чем лучше развита у ребенка ко времени поступления в школу устная речь, тем легче ему овладеть чтением и письмом.***

***Даже самые незначительные отклонения в развитии речи дошкольника нужно успеть заметить и преодолеть до начала обучения в школе.***

***Наличие у старшего дошкольника даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.***

***Пребывание детей в детском саду создаёт благоприятные условия для проведения систематической работы по формированию правильной речи.***

***Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников.***