


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования города Ростова-на-Дону  
МБОУ «Школа № 75»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей географии, биологии,  
химии

 Дьяченко Е.Ю.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа № 75"  
Куркина Г.А.

Приказ № 381  
от «31» августа 2024 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Экомир»**

для 1-4 классов начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

## ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Экомир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Школа №75», на основе авторской программы дополнительного образования детей (С.В.Машкова, Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева). Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 1- 4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Экомир» реализуется с использованием оборудования детского технопарка «Школьный Кванториум», приобретённого в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Актуальность** программы «Экомир» задаётся стремительным ростом числа экологических проблем взаимодействия человека и природы, негативного воздействия человеческого общества на окружающую среду.

Экологическая ситуация, сложившаяся за последние годы в нашей стране и в мире, в целом поставила перед человечеством задачу - достижение устойчивого развития общества, которое в свою очередь подразумевает не только разумную эксплуатацию природных ресурсов, но и формирование соответствующего мировоззрения по отношению к проблемам окружающей среды, воспитание личности, способной жить в гармонии с миром природы.

На сегодняшний день очень важен вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, тем самым преобразовывающего окружающий мир.

**Отличительной особенностью** программы «Экомир» является то, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим является краеведческий принцип. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

**Адресат программы** - учащиеся 7-10 лет. Данная программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

**Цель** программы «Экомир» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи** программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

**Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (33 ч)

### 1. Введение в экологию (2 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно-необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

## **2. Молчаливые соседи (3ч)**

Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

## **3. ПERNATые друзья (2ч)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.

## **4. О чем шепчут деревья (3ч)**

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.

## **5. Загадки животного мира (3ч)**

Животный мир родного края. Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Свердловской области и их приспособленность к зимнему периоду.

## **6. Секреты неживой природы (2ч)**

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

## **7. Оранжерея на окне (5ч)**

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

## **8. Человек - часть живой природы (4ч)**

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

## **9. Охрана природы (4ч)**

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Необходимость соблюдения правил поведения с ними.

## **10. Досуговые мероприятия (4ч)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

## **2 класс (34 ч)**

### **1. Общение с природой (7ч)**

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

### **2. Солнце, воздух, вода...и растение (6ч)**

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

### **3. Птицы нашего края (6ч)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа

с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

#### **4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)**

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

#### **5. Что мы знаем о родном городе (4ч)**

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

#### **6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)**

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

#### **7. Досуговые мероприятия (4ч)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

### **3 класс (34ч)**

#### **1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)**

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

#### **2. Вода - источник жизни (8ч)**

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы Ростовской области. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

#### **3. Воздух и его охрана (5 ч)**

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Ростовской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

#### **4. Удивительный мир растений (7ч)**

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.

#### **5. Загадочный мир животных (9ч)**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

#### **6. Уголок хорошего настроения (4ч)**

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка

### **4 класс (34 ч)**

#### **1. Мир глазами эколога (3ч)**

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

#### **2. Мы любим свой город (4ч)**

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

#### **3. Птицам - наша забота (5ч)**

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Ростовской области.

#### **4. Охрана растений нашей местности (4ч)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

#### **5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)**

Разнообразие животных Ростовской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Ростовской области

#### **6. Заповедники родного края (5ч)**

Знакомство с растительностью Дона находящихся под охраной.

#### **7. Чем занимаются люди донской земли (3ч)**

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

#### **8. Передаем свои знания (5ч)**

Изготовление условных знаков, экологических памяток.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- развить интерес к познанию мира природы;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- мотивировать к саморазвитию и самоорганизации.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.

*Познавательные:*

- создавать сообщения, проекты;
- осуществлять поиск необходимой информации.

*Коммуникативные:*

- формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения;
- использовать речевые средства для планирования и решения задач.

**Предметные результаты:**

- систематизировать и углубить экологические знания;
- освоить навыки первичного анализа состояния воды, воздуха;
- освоить навыки работы с биологическим оборудованием;
- сформировать навык проведения исследования

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>1.</b>	<b>Введение в экологию.</b>	<b>(2ч)</b>	<b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто, кому и что говорит, какие слова использует). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Говорить</b> связно и ясно; <b>слушать</b> собеседника. <b>Вступать</b> в диалог в процессе сотрудничества и работы в паре.
1.1.	Введение в экологию. Игра «Живое – неживое».	1	
1.2.	Введение в экологию. Экскурсия в парк.	1	
<b>2.</b>	<b>Молчаливые соседи.</b>	<b>(3ч)</b>	<b>Называть</b> предметы ухода за кошкой (собакой) и <b>характеризовать</b> их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей кошке
2.1.	Молчаливые соседи. Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека».	1	
2.2.	Молчаливые соседи.	1	

	Просмотр фильма «Забавные истории о домашних животных».		(собаке) и уходе за ней. <b>Написать</b> рассказ о своей кошке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её. <b>Проектное задание:</b> <b>составить</b> фоторассказ <b>оформить</b> его .
2.3.	Молчаливые соседи. Фотовыставка «Мой любимый питомец».	1	
<b>3.</b>	<b>Пернатые друзья.</b>	<b>(2ч)</b>	<b>Узнавать</b> и <b>называть</b> птиц на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку.
3.1.	Пернатые друзья. Экскурсия в парк «Птицы нашего двора».	1	
3.2.	Пернатые друзья. Игра «Где живет птичка».	1	<b>Приводить примеры</b> птиц разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Рассказывать</b> о птицах по своим наблюдениям
<b>4.</b>	<b>О чем шепчут деревья.</b>	<b>(2ч)</b>	<b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку.
4.1.	О чем шепчут деревья. Конкурс рисунков «Сезонные изменения деревьев в природе».	1	
4.2.	О чем шепчут деревья. Игра «Узнай листок».	1	<b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.
<b>5.</b>	<b>Загадки животного мира.</b>	<b>(3ч)</b>	<b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку.
5.1.	Загадки животного мира. Просмотр фильма «Животный мир родного края».	1	
5.2.	Загадки животного мира. Чтение рассказов о животных.	1	
5.3.	Загадки животного мира. Экскурсия в музей.	1	<b>Приводить примеры</b> животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам. <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям
<b>6.</b>	<b>Секреты неживой природы.</b>	<b>(2ч)</b>	<b>Различать</b> и <b>называть</b>

6.1.	Секреты неживой природы. Круглый стол «Интересное в неживой природе».	1	объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке
6.2.	Секреты неживой природы. Викторина «Путешествие тучки».	1	
<b>7.</b>	<b>Оранжерея на окне.</b>	<b>(4ч)</b>	<b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы)
7.1.	Оранжерея на окне. Круглый стол «Знакомство с комнатными растениями класса».	1	
7.2.	Оранжерея на окне. Экскурсия в ГДЭЦ	1	
7.3.	Оранжерея на окне. Светолюбивые комнатные растения. Конкурс рисунков «Мой любимой цветок».	1	
7.4.	Оранжерея на окне. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	
<b>8.</b>	<b>Человек – часть живой природы.</b>	<b>(4ч)</b>	<b>Объяснять</b> , что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. <b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотносить</b> изображения и названия. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии
8.1.	Человек – часть живой природы. Круглый стол «Организм и окружающая среда».	1	
8.2.	Человек – часть живой природы. Викторина «Люди разные нужны...».	1	
8.3.	Человек – часть живой природы. Фотовыставка. Знакомство с трудовой деятельностью людей.	1	
8.4.	Человек – часть живой природы. Практическая работа «Выращивание лука в комнатных условиях».	1	
<b>9.</b>	<b>Охрана природы.</b>	<b>(3ч)</b>	
9.1.	Охрана природы. Знакомство с понятием «Красная книга». Просмотр фильма.	1	
9.2.	Охрана природы. Экскурсия в музей Природы.	1	
9.3.	Охрана природы. Викторина «Мы знатоки природы»	1	
<b>10.</b>	<b>Досуговые мероприятия.</b>	<b>(4ч)</b>	<b>Объяснять</b> необходимость

10.1.	Досуговые мероприятия. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?».	1	соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях.
10.2.	Досуговые мероприятия. Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1	
10.3.	Досуговые мероприятия. Игра «Азбука экологии».	1	
10.4.	Досуговые мероприятия. Игра «Приключения в лесу».	1	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

## 2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<b>1.</b>	<b>Общение с природой.</b>	<b>7ч.</b>	<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что такое экология.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p><b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).</p> <p><b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>
1.1.	Наблюдение за жизнью природы.	1	
1.2.	Календарь природы. Практикум.	1	
1.3.	Создание книжки-малышки. Народные при меты.	1	
1.4.	Беседа «Прогулки в Природоград».	1	
1.5.	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	1	
1.6.	Праздник «Дары осени».	1	
1.7.	Экологическая игра «Загадки природы».	1	
<b>2.</b>	<b>Солнце, воздух, вода...и растения.</b>	<b>6ч.</b>	<p><b>Формулирует</b> понятие здорового образа жизни, правил поведения</p> <p><b>Обосновывает</b> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>
2.1.	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Круглый стол.	1	
2.2.	Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	
2.3.	Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе.	1	
2.4.	Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».	1	
2.5.	Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода».	1	
2.6.	Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».	1	
<b>3.</b>	<b>Птицы нашего края.</b>	<b>6ч.</b>	<p>По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о птицах.</p> <p><b>Выяснить</b> по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунке изученных птиц, <b>классифицировать</b> их по известным <u>признакам</u></p>
3.1.	Круглый стол «Птицы нашего края». Встреча с орнитологом.	1	
3.2.	Экскурсия в парк.	1	
3.3.	Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?»	1	
3.4.	Конструирование кормушки для птиц.	2	
3.5.	Практикум. Кормим пернатых.		
3.6.	Тематическая линейка «День птиц».	1	



			<u>Гперелётные и зимующий</u> <b>Приводить примеры</b> перелётных и зимующих птиц. <b>Отгадывать</b> народные загадки о птицах.
<b>4.</b>	<b>Богатство родной природы в творчестве народа.</b>	<b>5ч.</b>	<b>Работать со взрослыми:</b> <b>организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). <b>Проектное задание:</b> <b>подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
4.1.	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.	1	
4.2.	Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.	1	
4.3.	Ярмарка народного мастерства. Экскурсия в музей народных промыслов. Мастер-класс по изготовлению оберега.	1	
4.4.	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».	1	
4.5.	Устный журнал «Здравствуй, весна!».	1	
<b>5.</b>	<b>Что мы знаем о своем городе</b>	<b>3ч.</b>	<b>Проектное задание:</b> <b>подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
5.1.	Мой любимый город. Обзорная экскурсия по городу.	1	
5.2.	Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».	1	
5.3.	Круглый стол «Экологическая ситуация в городе».	1	
<b>6.</b>	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<b>3ч.</b>	<b>Проектное задание:</b> <b>подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
6.1.	Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»	1	
6.2.	Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	1	
6.3.	Бытовые отходы. Конкурс поделок.	1	
<b>7.</b>	<b>Досуговые мероприятия.</b>	<b>4ч.</b>	<b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать</b> своё поведение в игровых ситуациях.
7.1.	Мы – юные экологи. Экскурсия в парк.	1	
7.2.	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».	1	
7.3.	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».	1	
7.4.	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<b>1.</b>	<b>Почему мы часто слышим слово «экология».</b> Круглый стол.	<b>1ч.</b>	Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природе и

			выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
<b>2.</b>	<b>Вода – источник жизни.</b>	<b>8ч.</b>	<u>Анализирует</u> последствия деятельности человека в природе с древности <u>Перечисляет</u> и <u>характеризует</u> важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству <u>Предлагает</u> пути выхода из создавшейся ситуации <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
2.1.	Вода – источник жизни. Практикум «Вода, её признаки и свойства».	1	
2.2.	Вода – источник жизни. Экскурсия в парк.	1	
2.3.	Стихи и рассказы о воде. Мини-сочинение.	1	
2.4.	Проект «Сбережем капельку!».	1	
2.5.	Вода – источник жизни. Викторина «Путешествие капельки».	1	
2.6.	Обитатели водоемов. Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?».	1	
2.7.	Вода – источник жизни. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду».	1	
2.8.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	
<b>3.</b>	<b>Воздух и его охрана.</b>	<b>5ч.</b>	
3.1.	Круглый стол «Воздух – условие жизни».	1	
3.2.	Загрязнение атмосферы. Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	1	
3.3.	Проект «Как сохранить воздух чистым».	1	
3.4.	Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения.	1	
3.5.	Уход за комнатными растениями. Практикум «Умем наши растения».	1	
<b>4.</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>7ч.</b>	<u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности растений <u>Запоминает</u> ядовитые растения <u>Делает</u> вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природ
4.1.	Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	1	
4.2.	Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».	1	
4.3.	Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».	1	
4.4.	Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».	1	
4.5.	Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».	1	
4.6.	Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».	1	
4.7.	Экологический журнал «Жалобная книга природы».	1	
<b>5.</b>	<b>Загадочный мир животных.</b>	<b>9ч.</b>	<u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности животных <u>Запоминает</u> цепи питания <u>Делает вывод</u> о факторах окружающей среды, влияющие на животных <u>Обосновывает</u>
5.1.	Круглый стол «В мире животных».	1	
5.2.	Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».	1	
5.3.	Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».	1	
5.4.	Экскурсия в музей природы.	1	
5.5.	Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	

5.6.	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	необходимость соблюдения правил поведения в природе
5.7.	Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»	1	
5.8.	Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».	1	
5.9.	Экологический журнал «Жалобная книга природы»	1	
<b>6.</b>	<b>Уголок хорошего настроения.</b>	<b>4ч.</b>	<b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях.
6.1.	Весенние изменения в природе. Наблюдение и зарисовка набухающих почек.	1	
6.2.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка.	1	
6.3.	Праздник «Тайник Вселенной».	1	
6.4.	Летнее экологическое задание.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Виды деятельности
<b>1.</b>	<b>Мир глазами эколога.</b>	<b>3ч.</b>	Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения Запоминает опасные ситуации Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
1.1.	Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».	1	
1.2.	Правила экологической этики. Экологические памятки.	1	
1.3.	Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».	1	
<b>2.</b>	<b>Мы любим свой город.</b>	<b>4ч.</b>	
2.1.	Моя малая Родина. Конкурс рисунков.	1	
2.2.	Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк.	1	
2.3.	Экологические памятки для детей и взрослых.	1	
2.4.	Проект «Чистый микрорайон».	1	
<b>3.</b>	<b>Птицам наша забота.</b>	<b>5ч.</b>	
3.1.	Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	
3.2.	Практикум «Хлебные крошки».	1	
3.3.	Экскурсия в ГДЭЦ.	1	
3.4.	«Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы.	1	
3.5.	Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клюв?».	1	
3.10.	Викторина «День птиц».	1	

<b>4.</b>	<b>Охрана растений Ростовской области.</b>	<b>4ч.</b>	Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природ.
4.1.	«Красная книга растений Ростовской области». Написание письма от имени растения.	1	
4.2.	«Красная книга растений Ростовской области». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.	1	
4.3.	Устный журнал «Зеленая книга».	1	
4.4.	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!».	1	
<b>5.</b>	<b>Животные, которым грозит исчезновение.</b>	<b>5ч.</b>	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
5.1.	Разнообразие животных Ростовской области. Рисунок «Удивительные животные».	1	
5.2.	Экскурсия в зоопарк.	1	
5.3.	«Красная книга» животных Ростовской области. Изготовление листовок.	1	
5.4.	Проект «Я и Красная книга».	1	
5.5.	Брейн – ринг «В мире животных».	1	
<b>6.</b>	<b>Заповедники и заказники родного края.</b>	<b>5ч.</b>	
6.1.	«Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма.	1	
6.2.	Экскурсия «Оленьи ручьи».	1	
6.3.	Игра – путешествие «Заповедники Свердловской области».	1	
6.4.	Проект «Жалобная книга природы».	1	
6.5.	Круглый стол «Будем понимать и любить природу!».	1	
<b>7.</b>	<b>Чем занимаются люди донской земли.</b>	<b>3ч.</b>	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации
7.1.	Коренные жители Дона. Экскурсия в краеведческий музей.	1	
7.2.	Рассказы, сказы, стихи о земле Донской.	1	
7.3.	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	
<b>8.</b>	<b>Передаём свои знания</b>	<b>5ч.</b>	
8.1.	КВН «Эта хрупкая планета».	1	
8.2.	Практическое занятие. Посев семян в почву.	1	
8.3.	Экскурсия в парковую зону.	1	
8.4.	Проект «Экологическая лаборатория».	1	
8.5.	Круглый стол «Начни с себя!».	1	
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	

1. Цифровая лаборатория «Экология» (комплект датчиков).
2. Цифровая лаборатория «Химия» (комплект датчиков).
3. Микроскоп лабораторный Levenhuk.
4. Набор микропрепаратов «Ботаника».
5. Набор микропрепаратов «Зоология».
6. Набор оборудования «Нанотехнологии».
7. Персональный компьютер.
8. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.
9. Набор гербариев растений.
10. Влажные препараты животных.