МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МБОУ «Школа № 75»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей биологии
_____Босова Ю.И.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Школа № 75"
_____Куркина Г.А.
Приказ № 281
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Ростов-на-Дону
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса МБОУ «Школа № 75» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

- Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее ФГОС основного общего образования), (далее ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (далее ФГОС среднего общего образования) (с изменениями и дополнениями) (для X – XII классов) (далее ФГОС СОО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся

сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в перечень предметов федерального компонента учебного плана, утвержденного в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 68 уроков, из расчёта 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение «Наука о человеке»

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Раздел 1 «Общий обзор организма человека»

Строение организма человека. Ткани. Строение организма человека. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Рефлекс.

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Раздел 2 «Опора и движение»

Опорно-двигательная система. Скелет человека. Соединение костей. Скелет туловища. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения кости».

Практическая работа № 1. «Утомление при статической работе мышц».

Раздел 3 «Внутренняя среда организма»

Внутренняя среда организма. Состав крови. Свертывание крови. Группы крови. Иммунитет.

Лабораторная работа №3 «Изучение микроскопического состава крови».

Раздел 4 «Кровообращение и лимфообращение»

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания.

Практическая работа №3 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».

Практическая работа №2 «Измерение кровяного давления».

Раздел 5 «Дыхание»

Дыхание. Органы дыхания.Механизм дыхания. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевание органов дыхание и их профилактика.

Практическая работа № 4 «Определение частоты дыхания».

Раздел 6 «Питание»

Питание. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Лабораторная работа №4 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Раздел 7 «Обмен веществ»

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины. Классификация витаминов. Нормы и режим питания. Составление пищевых рационов.

Раздел 8 «Выделение продуктов обмена»

Выделительная система организма человека. Заболевания органов выделения.

Раздел 9 «Покровы тела»

Покровы тела. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Практическая работа № 5 «Определение типа своей кожи»

Раздел 10 «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Железы внутренней секреции. Эндокринная система человека, ее нарушения. Строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы.

Раздел 11 «Органы чувств. Анализаторы»

Зрительный анализатор. Слуховой анализатор, его строение. Вестибулярный анализатор. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы.

Раздел 12 «Психика и поведения человека. Высшая нервная деятельность»

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Раздел 13 «Размножение и развитие человека»

Особенности размножения человека. Органы размножения. Беременность и роды. Рост и развития ребенка после рождения.

Раздел 14 «Человек и окружающая среда»

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные УУД:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать:* самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать:* на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять:* взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать:* человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять:* принадлежность человека к определенной систематической группе;

- *анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.