Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №75» города Ростова-на-Дону

Доклад к педсовету

 «Структура современного урока»

Подготовил:

учитель химии и биологии

 Шкурай Г.А

Ростов-на-Дону

2019

Цель: систематизировать знания слушателей о структуре современного урока в свете ФГОС основного общего образования и на примере урока химии рассмотреть каждый этап такого урока

Оборудование: презентация «Структура современного урока»

В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока.

Требования к современному уроку:

• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

• времясбережение и здоровьесбережение;

• в центре внимания урока - дети;

• учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся;

• умение демонстрировать методическое искусство учителя;

• планирование обратной связи;

• урок должен быть добрым. (2 слайд)

Современный урок состоит из нескольких этапов: (3 слайд)

1. Организационный

2. Мотивационный

3. Информационный

4. Аналитический

5. Оценочный

6. Рефлексивный

Каждый из этих этапов мы рассмотрим на примере урока химии.

I. «Организационный этап». (4 слайд)

Данный этап очень кратковременный, определяет весь психологический настрой урока. психологический настрой проводиться для создания благоприятной рабочей обстановки в классе, чтобы дети поняли что им рады, их ждали.

Приветливые, доброжелательные слова учителя, спокойная, уверенная манера являются условием выполнения задач данного этапа. Приходя на урок, учитель должен понять с чего нужно начать работу.

Кроме традиционного приветствия учителя с учениками можно попросить учащихся пожелать друг другу успешной работы на уроке. это можно сделать в нескольких формах:

1. «Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое».

2. Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

3. Ровно встали, тихо сели,

Головами повертели.

Очень сладко потянулись

И друг другу улыбнулись.

Прозвенел сейчас звонок,

Начинаем наш урок! (4 слайд)

II. «Мотивационный этап». (5 слайд)

Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.

Результаты мотивации:

* интерес к изучаемым вопросам;
* умение формулировать проблемы для рассмотрения;
* совместное формулирование темы и цели урока;
* актуализация имеющихся знаний.

Рассмотрим пример урока по химии для 8 класса (6 слайд).

На данном слайде представлены разные картинки: атом; земля, вода, огонь и воздух; азбука Кирилла и Мефодия; фраза на латинском языке; А. Блок, П. Столыпин.

Учащимся предлагается догадаться, о чем пойдет речь. Из курса физики 7 класса и прошлых уроков химии они знают, что такое атом. У древних греков земля, вода, воздух и огонь считались «элементами». Мы вспоминает, что на прошлых уроках говорили о таком понятии как «химический элемент». Химический элемент – это определенный вид атома. Азбука Кирилла и Мефодия, может натолкнуть на мысль о том, что мы будем говорить о «языке», но не о русском, а о химическом. Картинка чемодана, портреты А. Блока и П. Столыпина вызовут недопонимание. Ответ на этот вопрос учащиеся узнают в конце урока.

Таким образом:

1. Мы с учащимися формулируем тему урока. Это может быть обычное «Знаки химических элементов» или «Химическая азбука», «Химический сленг», «Код Й.Я.Берцелиуса», «Что в имени тебе моем?». Все зависит от фантазии учеников (7 слайд).

2. Дети формулируют цель урока: сформировать представление о знаках химических элементов, их обозначении и произношении (8 слайд).

III. «Информационный этап» (9 слайд)

На данном этапе учитель не только предоставляет необходимую информацию, но и в большей мере способствует тому чтобы ученики сами искали эту информацию.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов.

Кто сказал, что межпредметные связи у химии формируются только с физикой и биологией?

Приводим детям аналогию русский язык и химический язык. Не зная букв человек, не мог бы писать и понимать других людей. Та же самая ситуация и с химическим «языком». Если мы не будем знать химические элементы, то дальнейшее изучение химии становится бессмысленным.

Как обозначать знаки химических элементов? (10 салайд) Из своих наблюдений и вспоминая картинку, которая была на слайде, дети самостоятельно отвечают на поставленный вопрос. Можно дать детям задание, подсчитать, у скольких элементов название и произношение совпадают, и у скольких они разные (11 слайд).

Когда мы говорим о химических элементах, конечно, мы не можем не сказать о нашем великом русском ученом Д.И. Менделееве, который в свое время упорядочил все известные на то время химические элементы и представил все в виде таблицы. (12 слайд). Когда дети приходят на урок химии они точно знают две вещи: первая из них та, что таблицу химических элементов Д.И. Менделеева придумал Менделеев, и вторая, то, что таблица приснилась Дмитрию Ивановичу во сне. Расскажем несколько интересных фактов о известном химике и попробуем связать все оставшиеся картинки с темой урока. Во-первых, миф, что таблица приснилась Д.И. Менделееву, зародился при его жизни, и, когда ему его озвучили, он обиделся, заявив, что он, может быть, лет двадцать думал над этим открытием, а ему говорят, что всё было так просто — увидел во сне, и готово.

Во-вторых, при чем здесь чемодан. Менделеев любил работать руками. Особенно хорошо ему удавалось изготовление чемоданов. Даже когда он совсем ослеп в старости, он продолжал работать на ощупь. Люди гордились, что покупают чемоданы от «самого чемоданных дел мастера Менделеева».

С портретами А. Блока и П. Столыпина, все просто. Оказывается дочь Менделеева, Любовь являлась женой Александра Блока. Кроме того, во время обучения Петра Аркадьевича Столыпина одним из преподавателей университета был как раз Д. И. Менделеев. Он принимал у него экзамен по химии и поставил «отлично».

IV. «Аналитический этап» (13 слайд).

Это этап самостоятельного получения и анализа информации, во время которого каждый ученик: уточняет, формулирует собственную задачу, исходя из цели; проводит сбор и поиск информации в целом; обменивается информацией с другими лицами.

В качестве примера заданий для аналитического этапа модно привести ребусы:

Ag,,ина - страна в Южной Америке.

C C - африканская муха.

BMg,,,,шина - инструмент стоматолога.

,Br НК,,, – полевой цветок.

Работа в группах, является одной из самых распространенных форм применяемых на уроках (14 слайд). Разделим класс на группы: первая группа, работая с таблицей химических элементов, ищет элементы, названные в честь ученых, вторая группа - элементы, названные именами богов и героев Древней Греции, третья группа - элементы, названные в честь стран. Другая часть класса отвечает на шуточные вопросы, например, какой элемент всегда рад, какой газ утверждает, что он – это не он, какой элемент состоит из 2 животных, какой элемент «вращается» вокруг Солнца и тд.

Можно немного поиграть, например, в игру «Цепочка». Ученики в классе делятся на команды (лучше по вариантам). Ребята за первыми столами по команде ведущего пишут на листе название химического элемента и передают листок ученикам за вторыми столами. Те должны написать рядом название другого элемента, начинающегося на букву, которой кончается первое название, и так далее. Побеждает команда, составившая наиболее длинную цепочку-чайнворд.  Пример. Цинк – кобальт – тантал – лантан – неодим – мышьяк – кислород – диспрозий.

V. «Оценочный этап» (15 слайд)

На данном этапе учитель развивает умение оценивать свою работу обучающимися, на основ понятных для ребят критериев оценивания, а ученик демонстрирует умение оценивания результатов учебно- познавательной деятельности. Следует оценивать не только предметное знание, но и метапредметные результаты (работа в группе, умение строить монологическое высказывание и тд). В качестве примера, модно предложить «Оценочный лист», на котором ребята с начал урока будут выставлять баллы своем соседу по парте или себе.

VI. «Рефлексивный этап» (16 слайд)

Во время рефлексии учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Например, для рефлексии настроения и эмоционального состояния используют карточки с изображением лица (грустного, веселого); показ большого пальца вверх или вниз.

“Солнышко” – мне всё удалось, “солнышко и тучка” – мне не всё удалось, “тучка” – у меня ничего не получилось. “Радостный гномик” – всё хорошо, “грустный гномик” – грустно.

Все большую популярность набирает Plickers или Пликерс-опрос (17 слайд). Провести опрос целого класса можно буквально за полминуты. Программа работает по очень простой технологии. Основу составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Каждому ребёнку выдаётся по одной карточке. Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (A, B, C, D), который указан на самой карточке. Учитель задаёт вопрос, ребёнок выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Учитель с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа. Пликерс-опрос можно применять и на других этапах урока.

На данном этапе урок заканчивается. ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе. Ученики не должны получать готовые знания, они должны добывать их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия. Вот этим действиям их и должен научить педагог.

Спасибо за внимание!