**Учитель:** Кутасова Елена Васильевна

**Класс:** 2

**Тема урока: «**Время**»**

**Тип урока:** ОНЗ (Открытие новых знаний).

**Цели урока:**

*- Образовательная цель: Познакомить с понятием «Время», «Часы»*

*- Развивающая цель:* развивать умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать мышление, память, умение воспринимать информацию и делать выводы;

*- Воспитывающая цель:* воспитывать активность, любознательность, интерес к предмету; уметь работать индивидуально и в паре.

**Образовательные ресурсы:** Презентация, учебник, рабочая тетрадь.

**Методы:** аналитическо-синтетический; эвристический, наглядный, беседа.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание этапа (деятельность учителя и учащихся) | Задачи этапа | Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов) | Методы и формы | Примеча-ния |
| 1.Орг. Момент  (1-2 мин). | Д. у. – Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Васильевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Проверьте, чтобы на столе лежали только нужные предметы: учебник, дневник и пенал. Присаживайтесь, начинаем наш урок. | Настроить на урок, на решение учебных задач. Коррекция внимания и эмоционально-волевой сферы. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Словесный метод, фронтальная форма. |  |
| 2.Актуализа-ция опорных знаний.  (7 - 10 мин). | - Чтобы узнать нашу сегодняшнюю тему урока, вам нужно будет отгадать загадку:  Вчера было,  Сегодня есть  И завтра будет.  - Еще одна загадка:  Оно всегда бежит вперед  И никогда не устает…  - О чем эта загадка?  - Правильно, так о чем мы с вами сегодня поговорим на уроке? | Время  О времени | *Познавательные УУД:*  Отвечать на вопросы, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Личностные УУД:*  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  1.Развиваем умение слушать и понимать речь других.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные УУД:*  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Словесный метод, фронтальная форма. |  |
| 3. Развитие умений  (20 мин). | Откройте учебник на стр.16  - А какое бывает время?  - Что называют прошлым?  - Что называют настоящим?  - Что называют будущим?  - Рассмотрите рисунки. На каком из них изображено прошлое, на каком- настоящие, на каком- будущее? По каким приметам времени вы это поняли?  - Ребята, а можно ли остановить время?  - Время остановить нельзя, но с помощью фотографий, рисунков, ведения дневника можно сохранить память о том или ином событии, образно об этом говорят как об остановленном мгновении. Разглядывая фотографии, слушая рассказы людей, читая книги, мы, как через волшебное стекло, заглядываем в прошлое.  - Посмотрите на странице 17, у вас есть фотографии из семейного альбома, рассмотрите внимательно, какие из фотографий хранят моменты прошлого, а какие настоящего?  Ребята, а где живет наше будущее?  - Ребята, а в каких сказках говорилось о времени?  - Скажите, а как люди узнают время, с помощью чего?  - Кто из вас знает, какие бывают часы?  - Оказывается, часы не всегда были такие, как сейчас. Давайте заглянем с вами немножко в прошлое. Рассмотрите рисунки разных часов на стр. 18 в учебнике. Какие вы часы видите?  - А как вы думаете, какие часы были придуманы первыми?  - Впервые люди стали определять время, смотря на солнце, а так же за тем, как оно движется по небу. Когда солнце находилось в самой высокой точке небосклона, значит был полдень- середина дня, когда солнце находилось около горизонта, значит было утро или вечер. Но такое время нельзя назвать точным, поэтому люди стали изобретать часы, и первыми были, как мы уже сказали, солнечные. Как вы думаете, как же работали такие часы?  - Но какой минус в таких часах?  - Еще были цветочные цветы, как вы думаете?  Они раскрываются в разное время, одни утром, другие под вечер, треть только ночью. например, одуванчик раскрывается в 5 часов утра, а закрывается к 2-3 часам дня, кувшинки раскрываются в 7 утра и в течение всего дня поворачиваются за солнцем.  - Позже были песочные часы, сейчас такие часы тоже есть, их используют в больницах, в поликлиниках, по ним больные получают лекарство.  - Как вы думаете, в чем не удобство таких часов?  - Потом человек придумал пружину, к ней прикрепил колесико с зубчиками. Колесико крутится, цепляется за другое колесико и вертит его, а второе колесико передвигает стрелки, которые показывают время, такие часы называют механическими.  - Назовите главные часы России?  Первые часы на Спасской башне появились в начале 17 века. Их создал Английский мастер Христофор Галовей. За свою работу он получил царский подарок- серебряный кубок, меха соболей и куниц. Когда эти часы сломались, царь Петр I выписал из Галандии другие, когда и эти часы сломались, вместо них установили другие большие курантовые часы, хранившиеся в оружейной палате. Несколько столетий украшают Спасскую башню куранты. Каждый, кто приходит на Красную площадь, может услышать их бой. | прошлое, настоящие, будущее  то, что было  то, что есть сейчас  то, что будет  Ответы детей  Да/Нет  В мечтах, в воображениях, в надеждах  «Золушка», «Аленький цветочек», «Сказка о потерянном времени»  С помощью часов  Электронные, механические, настольные, наручные  Ответы детей  Солнечные  В разное время суток, тень перемещалась  В пасмурную погоду они не показывают  Их нужно все время переворачивать  Кремлевские куранты, установленные на Спасской башне Московского кремля | *Коммуникативные УУД:*  Развиваем умение слушать и понимать речь учителя, отвечать на вопросы.  *Личностные УУД:*  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *Познавательные УУД:*  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные УУД:*  1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  2.Проговаривать последовательность действий на уроке.  3.Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  4.Учиться работать по предложенному учителем плану. | Словесный метод, фронтальная форма. Наглядный метод. |  |
| 4.Физминут-ка (1 мин). |  |  |  |  |  |
| 5. Развитие умений (закрепление) (10 мин). | - Наш рост измеряется в см, вес в кг, а в чем же измеряется время?  - Откройте тоненькие тетради и давайте запишем, что же такое минута.  Минута- единица измерения времени.  Внутри минуты прячутся секунды, целых 60.  - А теперь откройте рабочие тетради на странице 12 и посмотрите на 2 задание, вам нужно пронумеровать единицы измерения времени в порядке увеличения, т.е. от меньшего к большему.  - Ребята, скажите, какие единицы времени можно определить по часам, а какие по календарю? | В минутах  Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.  Ответы детей. | *Коммуникативные УУД:*  1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Регулятивные УУД:*  1. Учитывать правило в планировании и контроля, способа решения.  2. Проговаривать последовательность действий на уроке  3. Учиться работать по предложенному | Словесный, фронтальный. |  |
| 6. Итог урока. | - Ребята, теперь давайте вспомним, что же мы сегодня узнали нового. |  |  | Словесный, фронтальный. |  |
| 7.Рефлексия. Самооценка | - Я вам сейчас раздам лесенки, а вам нужно нарисовать смайлик на той ступеньке, на которой вы себя ощущаете. Если вы считаете, что работали хорошо, отвечали на вопросы, то смайлик рисуйте на верхней ступеньке, где цифра 1, если вы не очень хорошо работали, нарисуйте смайлик на второй ступеньке, а если вы работали плохо, не отвечали на вопросы, нарисуйте смайлик на нижней, на 3 ступеньке.  - Ребята, вы очень хорошо работали сегодня, были очень активными. |  |  |  |  |
| 8. Домашнее задание | Ребята, открываем дневники, записываем домашнее задание.  - Дома вам нужно будет выполнить практическую работу в рабочей тетради на странице 13.  Всего доброго, урок окончен. До свидания! |  |  |  |  |