**Учитель:** Кутасова Елена Васильевна

**Класс:** 1

**Тема урока:** «Звук [т], [т‘]. Буква Т т».

**Тип урока:** ОНЗ (Открытие новых знаний).

**Задачи:** познакомить учащихся с буквой Т,т;

**Цели урока:** развивать способность выделять звуки в словах, развивать речь, память, фонематический слух

**Образовательные ресурсы:** учебник, визуальные материалы по теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание этапа (деятельность учителя и учащихся) | Задачи этапа | Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов) | Методы и формы |
| 1.Организационный момент (1-2 мин.) | Д.у. –Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Васильевна и сейчас я у вас проведу урок. Присаживайтесь.  Д.о. Приветствие. | Настроить на урок, на решение учебных задач. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую | Словестный метод, фронтальная форма |
| 2.Работа по теме урока (10-15 мину.) | Д.у. –Ребята, я вам сейчас прочитаю отрывок из произведения известного поэта А.С. Пушкина , а вы внимательно послушайте.  - Скажите, кто главный герой ?  Д.о. –Кот.  Д.у. – Сколько звуков в этом слове?  Д.о. - 3  Д.у.-А какой последний?  Д.о. –Т  Д.у. –Так, а давайте посмотрим т, это твердый или мягкий звук в этом слове?  Д.о. – Твердый  Д.у. – А теперь послушайте, котик, какой тут звук т?  Д.о.- Мягкий  Д.у. – так значит у нас звук т может быть и мягким, и твердым .  Д.у. –Сейчас я вам прочитаю текст, а вы скажите, кто же в этом тексте хитрый.  Д.о.- Кот  Д.у. – А теперь про себя прочитайте это стихотворение. | Рассказывать и аргументировать свое мнение. | 1.Делать выводы в результате совместной работы класса с учителем | Словестный, наглядный метод. Индивидуальна форма. |
|  | Д.у. Ребята, давайте хором прочитаем слоги, которые у нас на доске: ты, ту, ти, та, то.  - В каком из этих слогов звук т мягкий? (ти) А во всех остальных т какой? (твердый). |  | 2.Развивать умения высказывать свое мнение, выражать эмоции. | Словестный, наглядный, практический, фронтальная и индивидуальная работа. |
| 3.Физ.минутка (2 мин.) |  | Коррекция эмоционально-волевой сферы. |  | Фронтальный |
| 4.Работа по теме урока (10 мин.) | Д.у. – Давайте прочитаем слова, чем они отличаются?  - Чем канат отличается от нитки?  Д.о.- Канат толстый, нитка- тонкая.  Д.у. – Закончите предложение.  - Послушайте текст и придумайте ему называние.  - Почему Антон с большой буквы?  Д.о. –хором: имена людей пишутся с заглавной буквы.  Д.у. – Ребята, посмотрите, у вас есть слова аист, осины, сосны, осока, кусты  - Аист это кто? Осина это что? Сосна это что? Осока это что?  - Составьте из этих слов маленький рассказ. | Развивающие, воспитательные. | Коммуникативные:  1.Развивать умение слушать и понимать других.  2.Умение работать в паре и группе.  Регулятивные:  1.Определять и формировать цель деятельности на уроке.  2.Проговаривать последовательность действий на уроке  3.Учиться работать по предложенному учителем плану. | Словестный, наглядный, практический метод, фронтальный |
| 5.Итоги. Рефлексия. Самооценка. | Д.у.- Ребята, а кто мне напомнит, с какой буквой мы сегодня познакомились?  - А с какими звуками?  - На следующем уроке мы продолжим говорить об этой букве. |  |  | Словестный, фронтальный |

- Ребята, на прошлом уроке мы с вами познакомились с буквой Т и со звуками Т и Т’, а сейчас мы с вами ее будем писать.

- Посмотрите на печатную букву т, из чего она состоит? (из двух палочек), а прописная буква т состоит из трех палочек, посмотрите, она совсем не похожа на печатную.

- Итак, поставили ручку на локоток и пишем в воздухе: Ставим точку на верхнюю линию рабочей строки, ведем наклонную линию вниз, касаемся нижней линии рабочей строки, возвращаемся по написанному вверх до середины строки, закругляем вправо, касаемся верхней линии рабочей строки, затем ведем наклонную линию вниз, снова касаемся нижней линии рабочей строки, опять возвращаемся по написанному, закругляем вправо, ведем третью наклонную линию вниз, касаемся нижней линии рабочей строки и закругляем вправо. Раз и два, и три, и

- На что она похожа? (на змейку).

- Пропишите элементы буквы т, сначала наклонную линию, потом наклонную палочку с закруглением вверху, а затем наклонную палочку с закруглением вверху и внизу.

- А теперь пропишите букву т.

Физ. минутка

- Теперь пропишите слоги.

- Обведите в предложении недостающие буквы и прочитайте предложение.

- А ниже пропишите наклонную линию.

- На следующей строчке пропишите наклонную линию с закруглением вверху и внизу.

- На следующем уроке вы научитесь большую букву Т.

- Ребята, что мы сегодня на уроке с вами делали?

- Что вам запомнилось?

Вы очень хорошо работали сегодня на уроке, старались, молодцы.