

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Общие положения	4
1.1.2. Концептуальные основы	6
1.1.4. Цель и задачи	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	10
1.2.1. Личностные результаты	10
1.2.2. Метапредметные результаты	11
1.2.3. Предметные результаты	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	12
1.3.1. Личностные результаты	14
1.3.2. Метапредметные результаты	17
1.3.3. Обобщённые группы учебно-познавательных и учебно-практических задач	21
2. Содержательный раздел	27
2.1. Основное содержание образовательных программ	27
2.2. Реализация программ дополнительного образования	33
3. Организационный раздел	41
3.1. Учебный план	41
3.2. Система условий реализации образовательных программ дополнительного образования	41
3.2.1. Кадровые условия реализации образовательных программ дополнительного образования	41
3.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательных программ дополнительного образования.....	42

3.2.3. Материально-технические условия реализации образовательных программ дополнительного образования.....

43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Современное состояние образования диктует необходимость серьезных изменений, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми, в культуре и творчестве.

Разработка образовательной программы дополнительного образования в МБОУ «Школа № 75» объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями: изменением социального запроса на результаты деятельности школы по реализации дополнительных образовательных программ, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

Образовательная среда школы, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими обучающимся и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Школа № 75» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепцией развития дополнительного образования обучающихся», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

положениями Устава МБОУ «Школа № 75».

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Программа адресована следующим категориям лиц:

обучающимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования, об образовательной деятельности школы по достижению обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;

педагогическим работникам: для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны ответственности за достижение результатов образовательной деятельности и возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе;

руководству образовательной организации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы формируется с учётом:

муниципального заказа: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования;

социального заказа: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное

самоопределение обучающихся и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.

потребностей ребенка и его семьи: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений.

1.1.2. Концептуальные основы

В качестве теоретических основ образовательной программы выступают представления о том, что:

- *образование* — единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, являющийся общественно значимым благом;
- *образовательная функция* является одной из основных социальных функций учреждения образования;
- система дополнительного образования обладает *значительным воспитательным потенциалом*, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации образовательной среды, интеграции дополнительного и общего образования, содержания и форм взаимодействий обучающихся и взрослых с целью создания оптимальных условий для получения образовательных результатов;
- целевые ориентиры образовательной программы определены на основе *лично-ориентированного и социокультурного подходов*, позволяющих:
 - а) акцентировать внимание на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса, реализации принципа свободы выбора в сочетании с ответственностью за результаты самостоятельно принимаемых решений;
 - б) формировать у обучающихся новый опыт общения и деятельности в результате погружения в иную социокультурную образовательную среду.

В соответствии с ФГОС в основе реализации образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых обучающихся, обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс осуществляется в разных подсистемах

образовательного пространства - как педагогических (непосредственно предназначенных для образовательной деятельности), так и непедагогических (предназначенных для иных целей и естественных, природных и историко-культурных).

Образовательное пространство школы — единое образовательное пространство, позволяющее создать условия для формирования деятельного современного образованного человека. В данном пространстве актуальным становится широкое использование неформальных образовательных практик, реализуемых различными специалистами в различных средах, объединяющих ресурсы дополнительного и основного образования. Примеры неформальных образовательных технологий и практик, использующихся в различных видах образовательной деятельности общего образования: проектная и исследовательская деятельность, экспедиции и экскурсии, геймификация, музейная педагогика, историческая реконструкция, литературно-музыкальные салоны, парковые уроки и полевые практикумы, экспериментариум, творческие, интеллектуальные конкурсы, квесты и др.

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях образовательной организации имеет следующие преимущества:

- возможность формирования открытой образовательной среды;
- возможность формирования образовательной программы, характеризующейся большей вариативностью и гибкостью;
- избегание проблем, связанных с эмоциональными и интеллектуальными перегрузками обучающихся;
- максимальное использование ресурсов инфраструктуры образовательной организации, природно-климатических, историко-культурных и иных возможностей региона;
- установление сетевого взаимодействия с профильными учреждениями и необразовательными организациями, позволяющее обеспечить разноуровневые подходы к процессу построения образовательного маршрута обучающегося (НИИ,

музеи и т.д.);

- привлечение к реализации образовательной программы специалистов, работающих в разных областях и сферах профессиональной деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.п.);

- создание новых педагогических технологий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

1.1.4. Цель образовательной программы дополнительного образования — создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности;
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства на основе взаимодействия общего и дополнительного образования;
- установление и соблюдение требований к организации образовательного процесса, обеспечению индивидуализированного психологического сопровождения и педагогической поддержки каждого обучающегося, созданию необходимых условий для его самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания всех форм организации образовательного процесса, взаимодействия его участников на всех уровнях;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы при реализации образовательной программы с тематическими и социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение

потребностей и интересов, в том числе одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Социокультурный опыт как особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике. Социокультурный опыт как образовательный результат — это освоенные действия по приобретению опыта в учебно-познавательной и разнообразной творческой деятельности, **ключевое понятие, определяющее личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы в условиях нетиповой образовательной организации.**

Объективно личностные, метапредметные и предметные результаты не могут быть отделены друг от друга и представляют триединую задачу современного образования, в том числе и по дополнительным образовательным программам.

1.2.1. Личностные результаты освоения образовательной программы.

Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности

(сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;

- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы.

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях реализации дополнительных образовательных программ метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.2.3. Предметные результаты освоения образовательной программы.

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися в ходе изучения программы дополнительного образования умения, специфические для

конкретной направленности дополнительной образовательной программы, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Особое внимание уделяется *учебно-познавательным и учебно-практическим результатам*, сопряженным с когнитивной деятельностью и использованием теоретических знаний.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективность образовательной программы образовательной организации напрямую зависит от степени включенности обучающегося в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве.

Социокультурный опыт ребенка поддается измерению, его качественные и количественные характеристики относительно фиксируемые. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является *сформированность разнообразных видов* социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы. Уровень достижения данного результата определяется разнообразными диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки и т.п.).

Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие.

Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося у обучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшим

показателем эффективности образовательной программы и деятельности реализаторов образовательной программы.

Выделяются два основных блока оценки качества реализации образовательной программы:

- 1) *оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы результатов*, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов (см. табл. 1);
- 2) *уровень удовлетворенности обучающихся от участия в образовательной программе*, который определяется с помощью анкетного метода (проводится сотрудниками психологической службы образовательной организации).

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности.

Таблица 1. Показатели и критерии результативности освоения образ

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проя</i>
1.3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<p>ОПЫТ успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся знает этапы организации дел; ● качественно и ответственно выполняет поручения; ● активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; ● проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; ● может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности. 	<p>0 – не принимал уча организации и реал деятельности;</p> <p>1 – имеет опыт уча социальн и личнос значимой деятельнс организованной дру имеет общее предст ее анализе, организ; 2 – при поддержке 1 или сверстников ус организовал и реалн социальн и личнос значимое дело;</p> <p>3 – самостоятельно организовал и осуш деятельность.</p>
<p>ОПЫТ реализации различных социальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● динамика позитивной социальной активности, обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> ● организатор; ● активный уча

<p>ПОЗИЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Пассивный уч ● наблюдатель; ● дезорганизатс
<p>Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>● проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.</p>	<p>При анализе нравственного выбора 0 – не понимает ориентирится в взаимодействия с , нравственно-этичес ценности;</p> <p>1 – имеет общее представление о нравственных ценностях, но не понимает процесс взаимодействия; друтими;</p> <p>2 – нравственные ценности принимают их значение и ориентируются в нравственного помощи взрослых сверстников;</p>

		<p>3 – принимает самостоятельные решения в ситуациях выбора, понимает следственные связи неэтичным поведением.</p>
<p>Опыт наблюдения позитивных образов самореализации личности в социально значимой деятельности</p>	<p>● обучающийся имеет представление о позитивных образах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта самореализации, формулировать позитивной самс других; 1 – наблюдал образцы самс личности в сои личносно деятельности; 2 – при поддержке сверстников принял в деятельности, позволяла самореализоваться; 3 – проявляет ини самостоительно организывает де которая позволяет самореализовываться</p>

<p>Эмоционально-чувствительный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности</p>	<p>● Проявляет эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.</p>	<p>0 – не проявляет в 1 деятельности сопереживание, эмоциональные неадекватны 1 – проявляет в 1 деятельности сопереживание, эмоциональные адекватны социо нормам.</p>
---	--	---

1.3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и</p>	<p>● обучающийся знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>0 – не умеет информацию, обра и представлять друг 1 – имеет общее пр об источниках и т информации, обр представление друг 2 – может ос информацию, пр использовать деятельность руководством взр сверстников;</p>
--	---	--

<p>познавательных задач и других мыслительных операций</p> <p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<p>обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели</p> <p>обучающийся организует свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели</p> <p>обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>3 – может сам добывать, об представлять и использовать в деятельности инфо</p> <p>0 – обучающийся ставить цели, не делал;</p> <p>1 – пробовал ставить, испытывал слож процесс ее дости</p> <p>2 – при поддержке формулирует цели их достижения; у достигает;</p> <p>3 – самостоятельно цели, понимает а достижения и у достигает в деятельности</p> <p>0 – не умеет ана давать объективн учебным и позн задачам, своим дей</p> <p>1 – имеет опыт коллективной ане</p>
--	--	--

<p>Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; ● выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий ● делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; ● корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации. 	<p>Деятельности, имеющие представления о результатах анализа</p> <p>2 – успешно алгоритмы, формы анализа, при взрослым;</p> <p>3 – проявляет успешно сам</p> <p>анализирует Деятел</p> <p>0 – не умеет анализ свои действия и по</p> <p>1 – имеет опыт деятельности и представления об не анализирует свои поступки;</p> <p>2 – при поддержке или сверстников алгоритмы, прием анализа;</p> <p>3 – самостоятельный анализ, предлагает алгоритмы, прием анализа.</p>
<p>Опыт общения и ролевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся взаимодействовать на основе 	<p>может</p> <p>0 – соперничает со сверстниками и взр</p>

<p>Взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>сотрудничества; ● в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; ● общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>конфликтует, не ме ролевые модели в п взаимодействия; 1 – имеет опыт т сотрудничества, конфликтных сит процесс взаи основан на кс ролевое несистемное; 2 – избегает конфл при поддержке взрс сверстников сотруд высказывает свою т зрения, ориентируе взаимодействия на социальные роли; 3 – в процессе взаи сотрудничает, аргу свою точку зрения, ролевое взаимодейс</p>
--	--	---

1.3.3. Обобщенные группы предметных учебно-познавательных и учебно-практических задач

Критерий результативности	Показатели (индикаторы) результативности
<p>Опыт применения умений, способствующих освоению систематических знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обучающийся проводит первичное ознакомление, отработку и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — Обучающийся выявляет и осознает сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; — Обучающийся создает и использует модели изучаемых объектов и процессов, схем; — Выявляет и анализирует существенные и устойчивые связи и отношения между объектами и процессами.
<p>Опыт использования навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обучающийся использует знаково-символические средства и/или логические операции сравнения, анализ, синтез, обобщение, интерпретацию, оценку, классификации по родовидовым признакам; — Обучающийся способен к установлению аналогий и причинно-следственных связей; — Обучающийся способен к построению рассуждений, соотнесения с известным (с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте); — Обучающийся демонстрирует более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения; — Обучающийся создает или исследует новую информацию, преобразует известную информацию, представляет её в новой форме, переносит в иной контекст и т. п.

<p>Опыт использования навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций</p>	<p>— Обучающийся способен принимать решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, — Обучающийся способен создавать объект с заданными свойствами, — Способен устанавливать закономерности или «устранять неполадки» и т.п.</p>
<p>Опыт использования навыка сотрудничества</p>	<p>— Обучающийся демонстрирует готовность к совместной работе в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат</p>
<p>Опыт и использование навыка коммуникации</p>	<p>— обучающийся способен к созданию письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментарий, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)</p>
<p>Опыт применения навыка самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>— Обучающийся организует функции выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (долгосрочные проекты с заранее известными требованиями)</p>
<p>Опыт применения навыка рефлексии</p>	<p>— Обучающийся организует самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения (что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.) задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)</p>

<p>Опыт формирования ценностно-смысловых установок</p>	<p>— Обучающийся выражает ценностные суждения и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, — Обучающийся аргументирует (пояснение или комментарий) свою позицию или оценку</p>
<p>Опыт использования ИКТ-компетентности</p>	<p>— Обучающийся владеет ключевыми навыками поиска, оценки, верификации, систематизации, отбора и структурирования информации, а также собственными навыками использования компьютерных средств и ресурсов Интернет адекватно решаемым познавательным задачам</p>

Уровни проявления показателей результативности и способы оценки и фиксации результата.

Учебно-познавательные и учебно-практические предметные результаты оцениваются в режиме безотметочного оценивания.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- уровень решения творческих задач;
- выбор разнообразных способов для решения задач;
- степень реализации полученных знаний в практической деятельности;
- уровень взаимодействия в команде;
- конструктивная рефлексия своей деятельности;
- гибкость и вариативность инструментария оценки.

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку обучающегося.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в развитии обучающихся. Наиболее часто используемая шкала – это высокий, средний и низкий уровень образовательных результатов.

В практике образовательной деятельности используется критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику индивидуального развития каждого ученика. Критериальное оценивание предполагает совместную выработку и глубинное понимание участниками образовательного процесса критериев оценки каждого вида деятельности, исходя из его специфики. Критериальное оценивание является основой не только для внешнего, экспертного оценивания, но прежде всего – для самооценки учебных достижений. Опираясь на понятные критерии, ученик может и должен понимать, что он освоил на достаточном уровне, и в каких областях имеет пробелы, не позволяющие успешно решать определенные учебные задачи. Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и

недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Формирование способности к самооценке влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам.

Критериальное оценивание, делая понятными результаты деятельности и перспективы стоящих перед обучающимся задач, оказывает влияние на мотивацию, способствуя формированию мотивации внутренней, чтобы сам процесс обучения вызывал интерес и стимулировал познавательную активность обучающегося. Развернутое оценочное суждение, используемое при критериальном оценивании, гораздо более информативно: из него обучающийся может узнать не только о том, каковы его знания и умения, но о том, насколько эффективные способы и приемы, которые он использовал при выполнении задания. При критериальном оценивании сочетаются развернутое оценочное суждение учителя, взаимооценки обучающихся, самостоятельная оценка обучающимися собственных учебных достижений.

В дополнительном образовании используются различные формы оценивания достижений обучающихся: оценочные буклеты, диагностические карты, LED-book, портфолио и др.

Как правило, портфолио отражает результат деятельности в различных образовательных форматах и представляет из себя портфолио-отчет.

В зависимости от содержания используются

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку