|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет** | **математика** | **Класс** | **5**  | **Дата:**  |
| **Тема урока** | **Представление натуральных чисел дробями** |
| **Тип урока** | **Урок изученного нового материала** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1.Продолжать устанавливать связь между натуральными числами и дробями.2. Научить сравнивать натуральные числа и дроби.3. Научить находить частное двух натуральных чисел. | 1. Расширить математический кругозор.
2. Приобрести опыт совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда);
3. Закрепить пользование математическими средствами обучения.
 | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. |
| **Оборудование:** | Раздаточный материал.(смайлики) |
| **Основные понятия** | Дробь, числитель, знаменатель, основное свойство дроби, алгоритм сравнения дробей, натуральное число, алгоритм представления натуральных чисел дробями. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП Оргмомент и мотивация.** **Цель** – активизация учащихся. |
| **Деятельность учителя**1)Приветствие учеников.Прозвенел звонок, начинается урок.Вы за парты дружно сели на меня все посмотрели.Математика нас ждёт, начинаем наш урок.2)Обсуждение рабочих моментов.3)Проверка домашнего задания. | **Деятельность учащихся**1)Приветствуют учителя.2)Показывают домашнее задание.(сдают тетради)  | **Формирование УУД** *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)*Личностные УУД* (самоопределение*)* |
| **2. ЭТАП. Самостоятельная работа(тест)****Фамилия, имя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I. Вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Что показывает знаменатель дроби? | **А)**. Знаменатель дроби показывает, на сколько равных долей делят предмет.**В**). Знаменатель дроби показывает, сколько равных долей предмета взято. |
| 2. | Сравните дроби  и  | **А)**.  >  **В)**.  <  **С)**.  =   |
| 3. | Выберите верную запись | **А)**.  >  **В)**.  =  **С)**.  <  |
| 4. | Выберете правильный ответ 6:12= |  **А)**.  **В)**.  **С)**.  |
| 5. | Дробная черта означает | **А**) деление**В**) умножение |

**Фамилия,имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II.Вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Что показывает числитель дроби? | **А**) Числитель дроби показывает, на сколько равных долей делят предмет.**В**) Числитель показывает, сколько равных долей предмета взято. |
| 2. | Сравните дроби  и  | **А)**.  > **В)**.  < **С)**.  =   |
| 3. | Выберите верную запись | **А)**.  >  **В)**.  =  **С)**.  <  |
| 4. | Выберете правильный ответ 4:18= | **А)**.  **В)**.  **С)**.  |
| 5. | Дробная черта означает | **А)** деление**В)** умножение |

 |
|  |
| **3 ЭТАП. Целеполагание.**  |
| 1)Обозначает цель урока:- Рассмотрите записи. Какая между ними связь? Какой знак можно поставить между ними? Кто догадался, какой будет тема нашего урока?1:2=$\frac{1}{2}$, 3:5=$\frac{3}{5}$, 10:15=$\frac{10}{15}$-Сегодня на уроке мы будем продолжать устанавливать связи между натуральными числами и дробными.-Запишите тему в тетрадь. | 1)Внимательно слушают.  | *Регулятивные:* Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования к познавательной задаче. |
|  |
| **4 ЭТАП. Изучение нового материала.** |
| **Деятельность учителя**1)Задаёт вопросы, спрашивает учеников.-Повторим правило представления натуральных чисел дробями.-Что означает знак деления?2)Работа с учебником.-Откройте учебник на стр.152.-Посмотрите на №535.-прочитайте.(«Представьте в виде дроби несколькими способами числа 3, 1, 8, 15.»)-Посмотрите на задание №536.(«запишите все неправильные дроби с числителем 5»)-Напомните, какая дробь называется неправильной?-К доске №537, 538, 539,540 пойдёт решать… | **Деятельность учащихся**1)Выполняют задания:а) Отвечают на вопросы. б)Записывают решение в тетрадь. | **Формирование УУД** *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)*Познавательные УУД* (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)Проводят наблюдение под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.*Познавательные:* (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).*Познавательные:*применение полученных знаний в решении практической задачи. |
| **5 ЭТАП. Физминутка** |
| **6 ЭТАП. Рефлексия. Итог урока.**Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |
| **Деятельность учителя**-Оцените свое отношение к уроку. -Подведём итоги. | **Деятельность учащихся** Отвечают на вопросы. | **Формирование УУД***Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку. |