|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | **математика** | | **Класс** | | | **5** | | | | **Дата:** |
| **Тема урока** | | **Представление натуральных чисел дробями** | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | **Урок изученного нового материала** | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | |
| 1.Продолжать устанавливать связь между натуральными числами и дробями.  2. Научить сравнивать натуральные числа и дроби.  3. Научить находить частное двух натуральных чисел. | | | | | 1. Расширить математический кругозор. 2. Приобрести опыт совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда); 3. Закрепить пользование математическими средствами обучения. | | | | | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. | |
| **Оборудование:** | Раздаточный материал.(смайлики) | | | | | | | | | | |
| **Основные понятия** | Дробь, числитель, знаменатель, основное свойство дроби, алгоритм сравнения дробей, натуральное число, алгоритм представления натуральных чисел дробями. | | | | | | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | | |
| **1. ЭТАП Оргмомент и мотивация.**  **Цель** – активизация учащихся. | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Приветствие учеников.  Прозвенел звонок, начинается урок.  Вы за парты дружно сели на меня все посмотрели.  Математика нас ждёт, начинаем наш урок.  2)Обсуждение рабочих моментов.  3)Проверка домашнего задания. | | **Деятельность учащихся**  1)Приветствуют учителя.  2)Показывают домашнее задание.(сдают тетради) | | | | **Формирование УУД**  *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)  *Личностные УУД* (самоопределение*)* | | | | | |
| **2. ЭТАП. Самостоятельная работа(тест)**  **Фамилия, имя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I. Вариант**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Что показывает знаменатель дроби? | **А)**. Знаменатель дроби показывает, на сколько равных долей делят предмет.  **В**). Знаменатель дроби показывает, сколько равных долей предмета взято. | | 2. | Сравните дроби  и | **А)**.  >  **В)**.  <  **С)**.  = | | 3. | Выберите верную запись | **А)**.  >  **В)**.  =  **С)**.  < | | 4. | Выберете правильный ответ 6:12= | **А)**.  **В)**.  **С)**. | | 5. | Дробная черта означает | **А**) деление  **В**) умножение |   **Фамилия,имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II.Вариант**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Что показывает числитель дроби? | **А**) Числитель дроби показывает, на сколько равных долей делят предмет.  **В**) Числитель показывает, сколько равных долей предмета взято. | | 2. | Сравните дроби  и | **А)**.  > **В)**.  < **С)**.  = | | 3. | Выберите верную запись | **А)**.  >  **В)**.  =  **С)**.  < | | 4. | Выберете правильный ответ 4:18= | **А)**.  **В)**.  **С)**. | | 5. | Дробная черта означает | **А)** деление  **В)** умножение | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **3 ЭТАП. Целеполагание.** | | | | | | | | | | | |
| 1)Обозначает цель урока:  - Рассмотрите записи. Какая между ними связь? Какой знак можно поставить между ними?  Кто догадался, какой будет тема нашего урока?  1:2=, 3:5=, 10:15=  -Сегодня на уроке мы будем продолжать устанавливать связи между натуральными числами и дробными.  -Запишите тему в тетрадь. | | | | | 1)Внимательно слушают. | | | *Регулятивные:* Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования к познавательной задаче. | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **4 ЭТАП. Изучение нового материала.** | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Задаёт вопросы, спрашивает учеников.  -Повторим правило представления натуральных чисел дробями.  -Что означает знак деления?  2)Работа с учебником.  -Откройте учебник на стр.152.  -Посмотрите на №535.  -прочитайте.(«Представьте в виде дроби несколькими способами числа 3, 1, 8, 15.»)  -Посмотрите на задание №536.  («запишите все неправильные дроби с числителем 5»)  -Напомните, какая дробь называется неправильной?  -К доске №537, 538, 539,540 пойдёт решать… | | **Деятельность учащихся**  1)Выполняют задания:  а) Отвечают на вопросы.  б)Записывают решение в тетрадь. | | | **Формирование УУД**  *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)  *Познавательные УУД* (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)  Проводят наблюдение под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.  *Познавательные:* (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).  *Познавательные:*  применение полученных знаний в решении практической задачи. | | | | | | |
| **5 ЭТАП. Физминутка** | | | | | | | | | | | |
| **6 ЭТАП. Рефлексия. Итог урока.**  Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  -Оцените свое отношение к уроку. -Подведём итоги. | | | **Деятельность учащихся**  Отвечают на вопросы. | | | | | | **Формирование УУД** *Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку. | | |