|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет** | **математика** | **Класс** | **5** | **Дата:**  |
| **Тема урока** | **Уравнение** |
| **Тип урока** | **Урок изучения нового материала** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. Понимать значения определения «уравнение»;
2. Уметь составлять уравнения по данному условию и решать их;
3. Правильно употреблять в речи математические термины;
4. Совершенствовать умение соотносить схему и уравнение;.
 | 1. Расширение кругозора
2. Приобретение опыта совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда);
3. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
 | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. |
| **Оборудование:** | * Учебник Н.Я.Виленкина «Математика. 5 класс»;
* Рабочая тетрадь по математике.
* Раздаточный материал.
* Доска.
 |
| **Основные понятия** |  Уравнение, корни уравнения. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП Оргмомент. (2мин)****Цель** – активизация учащихся. |
| **Деятельность учителя**1)Настраивает учащихся на работу.2)Проверяет подготовку учащихся к уроку.3)Проверяет наличия учащихся на уроке. | **Деятельность учащихся**1)Приветствуют учителя.2)Проверяют готовность к работе. | **Формирование УУД** *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)*Личностные УУД* (самоопределение*)* |
| **2. ЭТАП**  **Проверка выполнения  домашней работы.(3 мин)** |
| **Деятельность учителя** 1)Выясняет, есть ли вопросы по домашнему заданию. | **Деятельность учащихся**1)Задают вопросы по д/з.  | **Формирование УУД** *Познавательные УУД :* Анализ содержания д/з.*Личностные УУД:* Формулировать собственное мнение и аргументировать его.*Коммуникативные*:вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме  |
| **3 ЭТАП. Целеполагание и мотивация. (2мин).** Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока  |
| 1)Сообщает цели урока (изучить основные определения и свойства, связанные с понятием «уравнение», выработать умение решать уравнения, задачи с помощью уравнений). | 1)Записывают в тетради дату и тему урока | *Регулятивные:* Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования к познавательной задаче. |
|  |
| **4 ЭТАП. Устный счёт.(8-10 мин)** |
| **Деятельность учителя**1)Задаёт вопросы:-Как будем решать данный вид выражений?(по цепочке)-Что будем делать в первую очередь и т.д. | **Деятельность учащихся**1)Выполняют задание. | **Формирование УУД** *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)*Познавательные:* Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления. (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).*Познавательные:*применение полученных знаний в решении практической задачи. |
| **5 ЭТАП. Изучение нового материала.(6 мин)** |
| **Деятельность учителя**1)Вводит новое понятие; учит выделять главное и существенное в уравнении; учит решать уравнение:Откройте учебник на стр. 58.Что вы видите?-Весы.Что можно сказать про чаши весов? - Они уравновешены.Представим, что мы покупаем арбуз. Что произошло с чашами весов?- Одна чаша перевешена.Как узнать вес арбуза?- Надо поставить гирю на вторую чашу весов.Ставим гирю 5 кг. Что произошло?- Чаши весов снова перевесились. Арбуз легче, чем 5 кг.Что нужно сделать в этом случае?- Надо поставить еще одну гирю на чашу с арбузом.Что произошло?- Чаши уравновесились. Как узнать массу арбуза? Решим задачу с помощью уравнения.Что неизвестно? (масса арбуза)Обозначим ее за х.Какое уравнение можно составить?х + 2 = 5Сколько весит арбуз?- 3 кгх + 2 = 5 – называется уравнением.2)Вводит понятие уравнение.3)Проводит более подробный анализ. |  **Деятельность учащихся**1)Слушают объяснение.2)Отвечают на поставленные вопросы. | **Формирование УУД** *Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка.Развитие навыков нахождения закономерностей. |
| **6 ЭТАП. Организация первичного закрепления(10 мин)**Цель: установление правильности и осознанности восприятия темы «Уравнение».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. |
| Решение номеров из учебника учениками (по желанию) у доски, остальные в тетради.(№372,373,376) | 1)Некоторые ученики выполняют работу возле доски; остальные в своих тетрадях, сверяются и советуются с соседом по парте.  | *Коммуникативные:*Формулировать свои мысли в устной форме, уметь взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи. |
| **7 ЭТАП. Организация первичного контроля.(7 мин)**Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Уравнение» |
| **Деятельность учителя**1)Вызывает учеников к доске:-А теперь попробуйте выполнить самостоятельную работу (обучающая). -На обратной стороне доски записаны примеры(заранее).**1)Х+27=75              123+Х=250** **75-У=15****2)m-24=18****205-n=104** **p-725=175** | **Деятельность учащихся** 1)Выполняют самостоятельную работу в тетрадях.2)Проверяют друг у друга результаты решения. В случае ошибки – помогает разобраться соседу по парте.3)Аргументируют свое решение на основании знания новых терминов. | **Формирование УУД** *Регулятивные*: Выделяют в условии данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют полученный результат с условием задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.*Коммуникативные:*Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.*Личностные:*Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |
| **8 ЭТАП Подведение итогов урока.(2 мин) Цель:** дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых |
| **Деятельность учителя**Задаёт вопросы:- Что изучали сегодня на уроке?-Что такое уравнение?-Как называется неизвестный компонент в уравнении? | **Деятельность учащихся** 1)Озвучивают понятия, отвечают на вопросы, приводят примеры. | Формирование УУД*Познавательные:*Обобщают полученные знания.*Регулятивные:* Структурируют знания, в диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выбранные критерии оценки. |
| **9 ЭТАП. Рефлексия (1 мин)** |
| **Деятельность учителя**1)Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. Поднимите вверх ту букву, которая соответствовала вашему настроению на уроке:«О»-отличное«Х»-хорошее«У»-удовлетворительное  | **Деятельность учащихся** 1)Дети поднимают буквы с настроением. | Формирование УУД*Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке,развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока. |
| **10 ЭТАП Домашнее задание. (1 мин)** |
| **Деятельность учителя**1)Записывает на доске.№ 376(б,г,е), № 397(в). (Задания для работы дома подобны классным заданиям.)2)Проверяет запись в дневнике д/з. | **Деятельность учащихся** 1)Дети записывают в тетрадь д/з. |  |