|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | | | | **математика** | | | | | | | | | | **Класс** | | **5** | | | | | | | | **Дата:** |
| **Тема урока** | | | | | **Уравнение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | | | **Урок изучения нового материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | | **Метапредметные** | | | | | | | | | | | **Личностные** | | | | | |
| 1. Понимать значения определения «уравнение»; 2. Уметь составлять уравнения по данному условию и решать их; 3. Правильно употреблять в речи математические термины; 4. Совершенствовать умение соотносить схему и уравнение;. | | | | | | | | | 1. Расширение кругозора 2. Приобретение опыта совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда); 3. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | | | | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. | | | | | |
| **Оборудование:** | * Учебник Н.Я.Виленкина «Математика. 5 класс»; * Рабочая тетрадь по математике. * Раздаточный материал. * Доска. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные понятия** | Уравнение, корни уравнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. ЭТАП Оргмомент. (2мин)**  **Цель** – активизация учащихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Настраивает учащихся на работу.  2)Проверяет подготовку учащихся к уроку.  3)Проверяет наличия учащихся на уроке. | | | | | | **Деятельность учащихся**  1)Приветствуют учителя.  2)Проверяют готовность к работе. | | | | | | | | | | **Формирование УУД**  *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)  *Личностные УУД* (самоопределение*)* | | | | | | | | | |
| **2. ЭТАП**  **Проверка выполнения  домашней работы.(3 мин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Выясняет, есть ли вопросы по домашнему заданию. | | | | **Деятельность учащихся**  1)Задают вопросы по д/з. | | | | | | | **Формирование УУД**  *Познавательные УУД :* Анализ содержания д/з.  *Личностные УУД:* Формулировать собственное мнение и аргументировать его.  *Коммуникативные*:вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 ЭТАП. Целеполагание и мотивация. (2мин).** Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1)Сообщает цели урока (изучить основные определения и свойства, связанные с понятием «уравнение», выработать умение решать уравнения, задачи с помощью уравнений). | | | | | | | | | | | | 1)Записывают в тетради дату и тему урока | | | | | | *Регулятивные:* Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования к познавательной задаче. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 ЭТАП. Устный счёт.(8-10 мин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Задаёт вопросы:  -Как будем решать данный вид выражений?(по цепочке)  -Что будем делать в первую очередь и т.д. | | **Деятельность учащихся**  1)Выполняют задание. | | | | | | | **Формирование УУД** *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)  *Познавательные:* Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.  (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).  *Познавательные:*  применение полученных знаний в решении практической задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5 ЭТАП. Изучение нового материала.(6 мин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Вводит новое понятие; учит выделять главное и существенное в уравнении; учит решать уравнение:  Откройте учебник на стр. 58.  Что вы видите?  -Весы.  Что можно сказать про чаши весов?  - Они уравновешены.  Представим, что мы покупаем арбуз.  Что произошло с чашами весов?  - Одна чаша перевешена.  Как узнать вес арбуза?  - Надо поставить гирю на вторую чашу весов.  Ставим гирю 5 кг.  Что произошло?  - Чаши весов снова перевесились. Арбуз легче, чем 5 кг.  Что нужно сделать в этом случае?  - Надо поставить еще одну гирю на чашу с арбузом.  Что произошло?  - Чаши уравновесились.  Как узнать массу арбуза? Решим задачу с помощью уравнения.  Что неизвестно? (масса арбуза)  Обозначим ее за х.  Какое уравнение можно составить?  х + 2 = 5  Сколько весит арбуз?  - 3 кг  х + 2 = 5 – называется уравнением.  2)Вводит понятие уравнение.  3)Проводит более подробный анализ. | | | | | | | | | | | | | | **Деятельность учащихся**  1)Слушают объяснение.  2)Отвечают на поставленные вопросы. | | | | | | | | | | **Формирование УУД** *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка.  Развитие навыков нахождения закономерностей. | |
| **6 ЭТАП. Организация первичного закрепления(10 мин)**Цель: установление правильности и осознанности восприятия темы «Уравнение».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Решение номеров из учебника учениками (по желанию) у доски, остальные в тетради.(№372,373,376) | | | | | | | | | | 1)Некоторые ученики выполняют работу возле доски; остальные в своих тетрадях, сверяются и советуются с соседом по парте. | | | | | | | | | *Коммуникативные:*  Формулировать свои мысли в устной форме, уметь взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи. | | | | | | |
| **7 ЭТАП. Организация первичного контроля.(7 мин)** Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Уравнение» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Вызывает учеников к доске:  -А теперь попробуйте выполнить самостоятельную работу (обучающая). -На обратной стороне доски записаны примеры(заранее).  **1)Х+27=75              123+Х=250**  **75-У=15**  **2)m-24=18**  **205-n=104**  **p-725=175** | | | **Деятельность учащихся** 1)Выполняют самостоятельную работу в тетрадях.  2)Проверяют друг у друга результаты решения. В случае ошибки – помогает разобраться соседу по парте.  3)Аргументируют свое решение на основании знания новых терминов. | | | | | | | | | | **Формирование УУД** *Регулятивные*: Выделяют в условии данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют полученный результат с условием задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.  *Коммуникативные:*  Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  *Личностные:*  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | | | | | | | | | | | | |
| **8 ЭТАП Подведение итогов урока.(2 мин) Цель:** дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Задаёт вопросы:  - Что изучали сегодня на уроке?  -Что такое уравнение?  -Как называется неизвестный компонент в уравнении? | | | | | | | **Деятельность учащихся** 1)Озвучивают понятия, отвечают на вопросы, приводят примеры. | | | | | | | | | | | | | | Формирование УУД*Познавательные:*Обобщают полученные знания.*Регулятивные:* Структурируют знания, в диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выбранные критерии оценки. | | | | |
| **9 ЭТАП. Рефлексия (1 мин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. Поднимите вверх ту букву, которая соответствовала вашему настроению на уроке:  «О»-отличное  «Х»-хорошее  «У»-удовлетворительное | | | | | | | | **Деятельность учащихся**  1)Дети поднимают буквы с настроением. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование УУД *Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке,развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока. | | |
| **10 ЭТАП Домашнее задание. (1 мин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Записывает на доске.  № 376(б,г,е), № 397(в). (Задания для работы дома подобны классным заданиям.)  2)Проверяет запись в дневнике д/з. | | | | | | | | **Деятельность учащихся**  1)Дети записывают в тетрадь д/з. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |