|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | **математика** | | **Класс** | | | **5** | | | **Дата:** |
| **Тема урока** | | **Дроби** | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | **2 урок. Повторение. Обобщение темы** | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | |
| 1. Повторить основное свойство дроби;  2. развивать умение подводить дроби к заданному знаменателю, сокращать дроби;  3. Повторить алгоритмы сравнения дробей. | | | | | 1. Расширить математический кругозор. 2. Приобрести опыт совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда); 3. Закрепить пользование математическими средствами обучения. | | | | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. | |
| **Оборудование:** | Раздаточный материал.(смайлики) | | | | | | | | | |
| **Основные понятия** | Дробь, числитель, знаменатель, основное свойство дроби, алгоритм сравнения дробей. | | | | | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | |
| **1. ЭТАП Оргмомент и мотивация.**  **Цель** – активизация учащихся. | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Приветствие учеников.  2)Обсуждение рабочих моментов. | | **Деятельность учащихся**  1)Приветствуют учителя. | | | | **Формирование УУД**  *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)  *Личностные УУД* (самоопределение*)* | | | | |
| **2. ЭТАП Самостоятельная работа в экзаменаторах.** | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Обозначает задание:  -Откройте экзаменаторы на стр. 67.  Выполните самостоятельную работу № 28.  -На работу даётся 20 минут. | | **Деятельность учащихся**  1)Выполняют самостоятельную работу. | | | | **Формирование УУД**  *Познавательные УУД :*  (Анализ объектов с целью выделения признаков)  *Личностные УУД:* (Формулировать собственное мнение и аргументировать его.)  *Коммуникативные*:вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | | |
| **3 ЭТАП. Обобщение и систематизация знаний(работа с учебником)** | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Организует работу:  -Давайте порешаем задачи.  -Закрепим знания.  *1. На подарок мальчику друзья собрали одну четвертую часть стоимости велосипеда. Велосипед стоил 660 рублей.  Какую сумму собрали дети?*  *2. В школу привезли 360 учебников. Ученики 6а разгрузили 1/3 часть всех учебников. Школьники из 6б 1/4 часть от общего количества. А ученики 6в все остальные. Сколько учебников разгрузил 6в?*  *3. Мама купила 27 яблок. В первый день съели 1/9 часть всех яблок. Во второй день 1/6 часть оставшихся.  Сколько яблок осталось после двух дней?*  *4. Из 24 конфет 1/3 часть досталась сестре, а остальные мальчик поровну поделил с братом. Сколько конфет осталось мальчику?*  *5. В классе 27 учеников. Четыре девятых из них девочки, а треть мальчиков носят очки.  Сколько мальчиков носят очки?* | | **Деятельность учащихся**  1)Выполняют задания:  а) Отвечают на вопросы. Один ученик записывает на доске решение.  б)Отвечают на вопросы. | | | **Формирование УУД**  *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)  *Познавательные УУД* (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)  Проводят наблюдение под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.  *Познавательные:* (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).  *Познавательные:*  применение полученных знаний в решении практической задачи. | | | | | |
| **5 ЭТАП. Физминутка** | | | | | | | | | | |
| **6 ЭТАП**. **Итог урока**  Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  -Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. | | | **Деятельность учащихся**  Дети размещают смайлы на доске. Подводят итоги. | | | | | **Формирование УУД** *Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке,развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока. | | |