|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет** | **математика** | **Класс** | **5**  | **Дата:**  |
| **Тема урока** | **Дроби** |
| **Тип урока** | **2 урок. Повторение. Обобщение темы** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. Повторить основное свойство дроби;2. развивать умение подводить дроби к заданному знаменателю, сокращать дроби;3. Повторить алгоритмы сравнения дробей. | 1. Расширить математический кругозор.
2. Приобрести опыт совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда);
3. Закрепить пользование математическими средствами обучения.
 | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. |
| **Оборудование:** | Раздаточный материал.(смайлики) |
| **Основные понятия** | Дробь, числитель, знаменатель, основное свойство дроби, алгоритм сравнения дробей. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП Оргмомент и мотивация.** **Цель** – активизация учащихся. |
| **Деятельность учителя**1)Приветствие учеников.2)Обсуждение рабочих моментов. | **Деятельность учащихся**1)Приветствуют учителя. | **Формирование УУД** *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)*Личностные УУД* (самоопределение*)* |
| **2. ЭТАП Самостоятельная работа в экзаменаторах.** |
| **Деятельность учителя**1)Обозначает задание:-Откройте экзаменаторы на стр. 67.Выполните самостоятельную работу № 28.-На работу даётся 20 минут. | **Деятельность учащихся**1)Выполняют самостоятельную работу. | **Формирование УУД** *Познавательные УУД :*(Анализ объектов с целью выделения признаков)*Личностные УУД:* (Формулировать собственное мнение и аргументировать его.)*Коммуникативные*:вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме  |
| **3 ЭТАП. Обобщение и систематизация знаний(работа с учебником)** |
| **Деятельность учителя**1)Организует работу:-Давайте порешаем задачи.-Закрепим знания.*1. На подарок мальчику друзья собрали одну четвертую часть стоимости велосипеда. Велосипед стоил 660 рублей.  Какую сумму собрали дети?**2. В школу привезли 360 учебников. Ученики 6а разгрузили 1/3 часть всех учебников. Школьники из 6б 1/4 часть от общего количества. А ученики 6в все остальные. Сколько учебников разгрузил 6в?**3. Мама купила 27 яблок. В первый день съели 1/9 часть всех яблок. Во второй день 1/6 часть оставшихся. Сколько яблок осталось после двух дней?**4. Из 24 конфет 1/3 часть досталась сестре, а остальные мальчик поровну поделил с братом. Сколько конфет осталось мальчику?**5. В классе 27 учеников. Четыре девятых из них девочки, а треть мальчиков носят очки.  Сколько мальчиков носят очки?* | **Деятельность учащихся**1)Выполняют задания:а) Отвечают на вопросы. Один ученик записывает на доске решение.б)Отвечают на вопросы.  | **Формирование УУД** *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)*Познавательные УУД* (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)Проводят наблюдение под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.*Познавательные:* (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).*Познавательные:*применение полученных знаний в решении практической задачи. |
| **5 ЭТАП. Физминутка** |
| **6 ЭТАП**. **Итог урока** Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |
| **Деятельность учителя**-Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем.  | **Деятельность учащихся** Дети размещают смайлы на доске. Подводят итоги.  | **Формирование УУД***Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке,развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока. |