|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет** | **математика** | **Класс** | **5**  | **Дата:**  |
| **Тема урока** | **Дроби** |
| **Тип урока** | **Урок закрепления изученного материала** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. Закрепить понятия: дробь, числитель, знаменатель, наименьший общий знаменатель, числовая прямая.2. Закрепить навыки решения задач по теме «Дроби».3. Повторить алгоритмы сравнения дробей. | 1. Расширить математический кругозор.
2. Приобрести опыт совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда);
3. Закрепить пользование математическими средствами обучения.
 | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. |
| **Оборудование:** | Раздаточный материал.(смайлики) |
| **Основные понятия** | Дробь, числитель, знаменатель, основное свойство дроби, алгоритм сравнения дробей. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП Оргмомент и мотивация.** **Цель** – активизация учащихся. |
| **Деятельность учителя**1)Приветствие учеников.2)Обсуждение рабочих моментов.3)Проверка домашнего задания. | **Деятельность учащихся**1)Приветствуют учителя.2)Показывают домашнее задание.  | **Формирование УУД** *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)*Личностные УУД* (самоопределение*)* |
| **2. ЭТАП Устный счёт. Фронтальный опрос.** |
| **Деятельность учителя** 1)Обозначает тему урока:-Откройте тетради. Запишите число, классная работа, тема урока «Закрепление изученного по теме Дроби».2)Задаёт вопросы:**-**Что называется дробью?-Что обозначает числитель? Знаменатель?Назовите основное свойство дроби?-Что нужно сделать, чтобы сравнить дроби? | **Деятельность учащихся**1)Записывают число и тему урока.2)Поднимают руки, отвечают на вопросы учителя. | **Формирование УУД** *Познавательные УУД :*(Анализ объектов с целью выделения признаков)*Личностные УУД:* (Формулировать собственное мнение и аргументировать его.)*Коммуникативные*:вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме  |
| **3 ЭТАП. Целеполагание.**  |
| 1)Формулирует цели урока.-Сегодня на уроке мы будем закреплять навыки сравнения дробей, нахождения наименьшего общего знаменателя. | 1)Внимательно слушают.  | *Регулятивные:* Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования к познавательной задаче. |
|  |
| **4 ЭТАП. Обобщение и систематизация знаний(работа с учебником)** |
| **Деятельность учителя**1)Задаёт вопросы, вызывает к доске.-Откройте учебник на стр.154.а)-Прочитайте задачу под номером 1.-Что нужно сделать?(выразить дробью сколько девочек в классе)-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?(да)-Как записать дробью, какую часть класса составляют мальчики?($\frac{17}{30}$ )-Как из этого выразить какую часть класса составляют девочки?($ \frac{30}{30}-\frac{17}{30}$ =$\frac{13}{30}$)К доске записать решение пойдёт…б)-Прочитайте задание 2.-Какая дробь называется правильной? Неправильной? Приведите примеры.в)-Посмотрите на номер 3.-Что называется координатной прямой?-Что нужно сделать, чтобы записать на координатной прямой дробь $\frac{3}{5}$? К доске записать решение пойдёт…г)-Посмотрите на номер 5.-На примере дроби $\frac{3}{4}$ расскажите, как дробь привести к знаменателю 20, 44, 12?-Какая дробь называется сократимой?д)-Номер 8 разберём под буквой а)-Как сравнить дробь с одинаковым знаменателем?-Дроби с разным знаменателем пойдёт к доске на оценку сравнивать …Учитель при необходимости задаёт дополнительные вопросы. | **Деятельность учащихся**1)Выполняют задания:а) Отвечают на вопросы. Один ученик записывает на доске решение.б)Отвечают на вопросы. Приводят примеры.в)г)д)отвечают на вопросы, решают возле доски. | **Формирование УУД** *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)*Познавательные УУД* (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)Проводят наблюдение под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.*Познавательные:* (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).*Познавательные:*применение полученных знаний в решении практической задачи. |
| **5 ЭТАП. Физминутка** |
| **6 ЭТАП**. **Итог урока (рефлексия, домашнее задание, выставление отметок за урок)**Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |
| **Деятельность учителя**-Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. Прикрепите к доске смайл соответственным настроением. Можно прикрепить несколько. Обсуждение прикреплённых смайлов.-Чем занимались на уроке, какие знания закрепляли?-Что уже умеем делать с дробями?-Запишите в дневник домашнее задание стр.154 (№5(3), №6(2), №7) | **Деятельность учащихся** Дети размещают смайлы на доске. Подводят итоги. Записывают д/з. | **Формирование УУД***Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке,развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока. |