|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | **математика** | | **Класс** | | | **5** | | | | **Дата:** |
| **Тема урока** | | **Дроби** | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | **Урок закрепления изученного материала** | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | |
| 1. Закрепить понятия: дробь, числитель, знаменатель, наименьший общий знаменатель, числовая прямая.  2. Закрепить навыки решения задач по теме «Дроби».  3. Повторить алгоритмы сравнения дробей. | | | | | 1. Расширить математический кругозор. 2. Приобрести опыт совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда); 3. Закрепить пользование математическими средствами обучения. | | | | | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. | |
| **Оборудование:** | Раздаточный материал.(смайлики) | | | | | | | | | | |
| **Основные понятия** | Дробь, числитель, знаменатель, основное свойство дроби, алгоритм сравнения дробей. | | | | | | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | | |
| **1. ЭТАП Оргмомент и мотивация.**  **Цель** – активизация учащихся. | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Приветствие учеников.  2)Обсуждение рабочих моментов.  3)Проверка домашнего задания. | | **Деятельность учащихся**  1)Приветствуют учителя.  2)Показывают домашнее задание. | | | | **Формирование УУД**  *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)  *Личностные УУД* (самоопределение*)* | | | | | |
| **2. ЭТАП Устный счёт. Фронтальный опрос.** | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Обозначает тему урока:  -Откройте тетради. Запишите число, классная работа, тема урока «Закрепление изученного по теме Дроби».  2)Задаёт вопросы:  **-**Что называется дробью?  -Что обозначает числитель? Знаменатель?  Назовите основное свойство дроби?  -Что нужно сделать, чтобы сравнить дроби? | | **Деятельность учащихся**  1)Записывают число и тему урока.  2)Поднимают руки, отвечают на вопросы учителя. | | | | **Формирование УУД**  *Познавательные УУД :*  (Анализ объектов с целью выделения признаков)  *Личностные УУД:* (Формулировать собственное мнение и аргументировать его.)  *Коммуникативные*:вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | | | |
| **3 ЭТАП. Целеполагание.** | | | | | | | | | | | |
| 1)Формулирует цели урока.  -Сегодня на уроке мы будем закреплять навыки сравнения дробей, нахождения наименьшего общего знаменателя. | | | | | 1)Внимательно слушают. | | | *Регулятивные:* Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования к познавательной задаче. | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **4 ЭТАП. Обобщение и систематизация знаний(работа с учебником)** | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Задаёт вопросы, вызывает к доске.  -Откройте учебник на стр.154.  а)-Прочитайте задачу под номером 1.  -Что нужно сделать?(выразить дробью сколько девочек в классе)  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?(да)  -Как записать дробью, какую часть класса составляют мальчики?( )  -Как из этого выразить какую часть класса составляют девочки?( =)  К доске записать решение пойдёт…  б)-Прочитайте задание 2.  -Какая дробь называется правильной? Неправильной? Приведите примеры.  в)-Посмотрите на номер 3.  -Что называется координатной прямой?  -Что нужно сделать, чтобы записать на координатной прямой дробь ?  К доске записать решение пойдёт…  г)-Посмотрите на номер 5.  -На примере дроби расскажите, как дробь привести к знаменателю 20, 44, 12?  -Какая дробь называется сократимой?  д)-Номер 8 разберём под буквой а)  -Как сравнить дробь с одинаковым знаменателем?  -Дроби с разным знаменателем пойдёт к доске на оценку сравнивать …  Учитель при необходимости задаёт дополнительные вопросы. | | **Деятельность учащихся**  1)Выполняют задания:  а) Отвечают на вопросы. Один ученик записывает на доске решение.  б)Отвечают на вопросы. Приводят примеры.  в)г)д)отвечают на вопросы, решают возле доски. | | | **Формирование УУД**  *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)  *Познавательные УУД* (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)  Проводят наблюдение под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.  *Познавательные:* (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).  *Познавательные:*  применение полученных знаний в решении практической задачи. | | | | | | |
| **5 ЭТАП. Физминутка** | | | | | | | | | | | |
| **6 ЭТАП**. **Итог урока (рефлексия, домашнее задание, выставление отметок за урок)**  Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  -Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. Прикрепите к доске смайл соответственным настроением. Можно прикрепить несколько.  Обсуждение прикреплённых смайлов.  -Чем занимались на уроке, какие знания закрепляли?  -Что уже умеем делать с дробями?  -Запишите в дневник домашнее задание стр.154 (№5(3), №6(2), №7) | | | **Деятельность учащихся**  Дети размещают смайлы на доске. Подводят итоги. Записывают д/з. | | | | | | **Формирование УУД** *Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке,развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока. | | |