|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | | **математика** | | | | **Класс** | | | **5** | | | | | | **Дата:** |
| **Тема урока** | | | | | | **Разнообразный мир линий** | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | | | | **Урок изучения нового материала** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **Метапредметные** | | | | | | | **Личностные** | | | |
| 1.Уметь различать виды линий;  2.Правильно употреблять в речи математические термины;  3. Развивать геометрическую интуицию;  5. Уметь анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. | | | | | | 1. Расширить кругозор мира линий. 2. Приобрести опыт совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда); 3. Обеспечить самостоятельность делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем. | | | | | | | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. | | | |
| **Оборудование:** | Компоненты УМК «Сферы. Математика. 5-6», мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электоронном носителе / Е.А. Бунимович и др. –2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Сферы), Задачник-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др.. – М.:Просвещение, 2010. – 127 с.: ил., Тетрадь-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 128 с.: ил., мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся, комплект транспортиров по числу учащихся в классе.  -карточки для настроения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | **видео (по поиску) https://yandex.ru/images/search**  Скриншоты из электронного учебника. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные понятия** | Линия, замкнутая линия, незамкнутая линия, внутренняя и внешняя области линий. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. ЭТАП Оргмомент.**  **Цель** – активизация учащихся. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Приветствие.  -Доброе утро. Проверим, всё ли у вас готово для работы: учебник, тетрадь, школьн.принадлежн., программа на ПК(запускается или нет.) | | | | | | **Деятельность учащихся**  Приветствие.  Проверка рабочего места. | | | **Формирование УУД**  *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)  *Личностные УУД* (овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире*)* | | | | | | | |
| **2. ЭТАП** **Мотивация и целеполагание.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Учитель определяет настроение на начало урока, анализирует  полученную картину настроения учащихся.  -Я знаю, что вы очень любите математику и хочу узнать ваше настроение на сегодня.  -Поднимите карточку, которая символизирует ваше настроение:  Синяя с улыбкой-вы с радостью готовы работать на уроке;  Желтая-ваше настроение нормальное для усвоения материала;  Красная-вы предпочли бы не работать на уроке сегодня.  -Отлично. Почти у всех синие карточки. Сегодня на уроке вы познакомитесь с удивительным миром линий. Увидите, что линии бывают разных видов и даже используются для измерения.  -А теперь откройте свои тетради и запишите тему урока. | | | | | | **Деятельность учащихся**  Учащиеся показывают карточку, которая соответствует их настроению. | | | | | **Формирование УУД**  *Коммуникативные УУД:*  Умение аргументированно доказывать свою точку зрения.  Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Владеть монологической и диалогической формами речи  *Регулятивные УУД:* уметь формулировать учебную задачу.  *Личностные УУД:* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | |
| **3ЭТАП. Изучение нового материала.**  **Цель** – познакомить учащихся с понятием «линия»; выявить виды линий исследовательским путём.. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Постановка проблемы. Открытие нового.  1.Вступительное слово:  -Впервые человек взял в руки кусок угля и провел им по стене пещеры еще в глубокой древности. Он изобразил контуры предметов, животных, объектов природы.  Из чего состоят эти рисунки?  2.Постановка задачи:  -Правильно ребята! Сегодня мы узнаем с вами о понятии «линия», его свойствах и видах. Для этого давайте обратимся к нашим электронным учебникам. На страничке … вы увидите определение слову «линия». Кто нашел? (Выбирает желающего по поднятой руке.)Пожалуйста зачитайте классу само определение. | | | | | | **Деятельность учащихся**  1. Из линий.  2.Работа с электронным учебником. Знакомство с понятием «линия». (Щелкнув мышкой на нужную часть учебника вызывают всплывающее окно с определением.) | | | | | | **Формирование УУД** *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)  *Познавательные УУД* (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)  Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.  *Познавательные:*  Формирование представления о многообразном мире линий | | | | |
| **4 ЭТАП. Усвоение новых знаний, организация первичного закрепления.**  **Цель** – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми термина. Ознакомление с видами линий. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  На экране появляется виртуальная лаборатория «Линия», учитель рисует замкнутую и незамкнутую линии.  - Всякий раз, когда кончиком карандаша мы прикасаемся к поверхности бумаги, мы рисуем точку. Если ведём им по поверхности, мы рисуем линию. Все точки одинаковы.  -Начертите произвольную линию. Сравните линию, которую начертили вы и ваш сосед по парте. Можно ли тоже самое сказать о линии?  -Линии можно проводить от руки , а можно с помощью различных инструментов: линейки, циркуля, лекала. Все точки одинаковы, и одна точка от другой ничем не отличаются. А мир линий разнообразен. (рис.1.2)  -Откройте учебник на стр.8.Посмотрите на рисунок 1.2  -Как вы думаете, как называется линия под номером 1,2….?  -Давайте прочитаем верно ли мы определили виды линий.  -Линии делятся также на самопересекающиеся и линии без самопересечений.  На экране интерактивная модель  «Внутренняя и внешняя области»  Вопрос: «Что изображено на рисунке?»  На рисунке 1.3 изображена  замкнутая линия без самопересечений. Она делит плоскость на две области – внутреннюю и внешнюю. Сама линия служит границей этих областей.  1.Начертите в тетради замкнутую линию, закрасьте внутреннюю область синим цветом, а внешнюю – красным.  2.Чтобы из одной области попасть в другую, надо пересечь ее границу.  2.Определить сколько раз три различные кривые пересекают границу между внешней и внутренней  (На столе у каждого распечататка для определения числа пересечений)  Где еще встречаются внешние и внутренние области? | | | | | | | | **Деятельность учащихся**  1.Чертят в тетради различные линии.  2. Определяют виды линий.  3. Решение задач из учебника  *Упражнения из учебника №1,2.*  Отвечают на вопрос №3 ст.10 **учебника**.  *Ребята рассматривают рис.1.2*  *Ребята рассматривают рис.1.4 Политическая карта Африки и смотрят на ИД*  **«Внутренняя и внешняя области»**  Ответы: граница озера, море, граница государства и т.д.  Ребята выполняют упражнение  Рассматривают рисунок и подсчитывают количество точек пересечений.  Приводят примеры | | | | **Формирование УУД**  построение линий и их конструкций, распознавание различных линий , проведение наблюдений и  экспериментов под руководством учителя, формирование математической речи.  Регулятивные УУД: развитие внимания, сохранение цели и четкое выполнение требований познавательной задачи  *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы.  Развитие навыков нахождения закономерностей. | | | | |
| **5 ЭТАП.** Физминутка | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На экране появляется видео, Учитель показывает несколько физических упражнений | | | | | | Повторяют за учителем | | | | |  | | | | | |
| **6 ЭТАП. Организация первичного контроля**Установление правильности и осознанности изучения темы «Разнообразный мир линий». Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Выполняем упражнение №6  Мы посетили одно большое государство. Какие наши новые знакомые?  Клетчатая бумага – это удобный «инструмент» для вычерчивания линий; он помогает видеть характерные точки линии, выработать алгоритм изображения.  **Рисуем на клетчатой бумаге упр. Учебник №10**на воспроизведение рисунка всегда нужно начинать с анализа, который лучше выполнять с карандашом в руке. Спираль (№10) можно «прочитать»: одна клетка вправо, одна клетка вверх, две клетки влево, и т.д.; теперь легко будет ее воспроизвести. Сначала это нужно сделать «от руки», тонко очерченным простым карандашом, а потом при желании провести ярче уже намеченные линии с помощью линейки. (Можно все делать «от руки», без инструментов). | | **Деятельность учащихся**  Ребята выполняют в тетради, один человек комментирует решение с места  КРИВЫЕ линии. Перечисляют.  Учащиеся выполняют задание(помощь учителя при необходимости) | | | | | | **Формирование УУД** Позитивное отношение к учебному процессу, творческий подход к решению задач, умения эмоционального общения  Осознание роли приобретенных знаний и способов решения практических задач с помощью моделирования | | | | | | | | |
| **7 ЭТАП Подведение итогов урока** Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предлагается учащимся подвести итоги (стр.9 по вопросам и заданиям)  Обобщить знания и умения пот слайду | | | | **Деятельность учащихся**  Отвечают на вопросы и выполняют задания  -Сообщают, чему научились, что узнали на уроке | | | | | | | | | | Формирование УУД*Познавательные:*Обобщают полученные знания.*Регулятивные:* Структурируют знания, в диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выбранные критерии оценки. | | |
| **9 ЭТАП. Рефлексия**  Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. Прикрепите в шестиугольники, изображенные на доске, розданные вам смайлики.  221058_70055-700x500 (1)1420_poll_lena_tretyakowax_56e7386e | | | | | Деятельность учащихся Дети изображают смайлики и размещают их на доске. | | | | | | | | | | Формирование УУД *Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке,развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока. | |
| **10 ЭТАП Домашнее задание.** | | | | | | | | | | | | | | | | |