|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет** | **математика** | **Класс** | **5** | **Дата:**  |
| **Тема урока** | **Разнообразный мир линий** |
| **Тип урока** | **Урок изучения нового материала** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1.Уметь различать виды линий;2.Правильно употреблять в речи математические термины;3. Развивать геометрическую интуицию; 5. Уметь анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. | 1. Расширить кругозор мира линий.
2. Приобрести опыт совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда);
3. Обеспечить самостоятельность делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем.
 | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. |
| **Оборудование:** | Компоненты УМК «Сферы. Математика. 5-6», мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электоронном носителе / Е.А. Бунимович и др. –2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Сферы), Задачник-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др.. – М.:Просвещение, 2010. – 127 с.: ил., Тетрадь-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 128 с.: ил., мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся, комплект транспортиров по числу учащихся в классе.-карточки для настроения. |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | **видео (по поиску) https://yandex.ru/images/search**Скриншоты из электронного учебника.  |
| **Основные понятия** | Линия, замкнутая линия, незамкнутая линия, внутренняя и внешняя области линий. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП Оргмомент.** **Цель** – активизация учащихся. |
| **Деятельность учителя**Приветствие.-Доброе утро. Проверим, всё ли у вас готово для работы: учебник, тетрадь, школьн.принадлежн., программа на ПК(запускается или нет.) | **Деятельность учащихся**Приветствие.Проверка рабочего места. | **Формирование УУД** *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)*Личностные УУД* (овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире*)* |
| **2. ЭТАП** **Мотивация и целеполагание.** |
| **Деятельность учителя** Учитель определяет настроение на начало урока, анализируетполученную картину настроения учащихся.-Я знаю, что вы очень любите математику и хочу узнать ваше настроение на сегодня.-Поднимите карточку, которая символизирует ваше настроение:Синяя с улыбкой-вы с радостью готовы работать на уроке;Желтая-ваше настроение нормальное для усвоения материала;Красная-вы предпочли бы не работать на уроке сегодня.-Отлично. Почти у всех синие карточки. Сегодня на уроке вы познакомитесь с удивительным миром линий. Увидите, что линии бывают разных видов и даже используются для измерения.-А теперь откройте свои тетради и запишите тему урока. | **Деятельность учащихся**Учащиеся показывают карточку, которая соответствует их настроению. | **Формирование УУД** *Коммуникативные УУД:*Умение аргументированно доказывать свою точку зрения.Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.Владеть монологической и диалогической формами речи *Регулятивные УУД:* уметь формулировать учебную задачу.*Личностные УУД:* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **3ЭТАП. Изучение нового материала.** **Цель** – познакомить учащихся с понятием «линия»; выявить виды линий исследовательским путём.. |
| **Деятельность учителя**Постановка проблемы. Открытие нового.1.Вступительное слово: -Впервые человек взял в руки кусок угля и провел им по стене пещеры еще в глубокой древности. Он изобразил контуры предметов, животных, объектов природы.Из чего состоят эти рисунки?2.Постановка задачи:-Правильно ребята! Сегодня мы узнаем с вами о понятии «линия», его свойствах и видах. Для этого давайте обратимся к нашим электронным учебникам. На страничке … вы увидите определение слову «линия». Кто нашел? (Выбирает желающего по поднятой руке.)Пожалуйста зачитайте классу само определение.  | **Деятельность учащихся**1. Из линий. 2.Работа с электронным учебником. Знакомство с понятием «линия». (Щелкнув мышкой на нужную часть учебника вызывают всплывающее окно с определением.) | **Формирование УУД** *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)*Познавательные УУД* (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.*Познавательные:*Формирование представления о многообразном мире линий |
| **4 ЭТАП. Усвоение новых знаний, организация первичного закрепления.****Цель** – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми термина. Ознакомление с видами линий. |
| **Деятельность учителя**На экране появляется виртуальная лаборатория «Линия», учитель рисует замкнутую и незамкнутую линии.- Всякий раз, когда кончиком карандаша мы прикасаемся к поверхности бумаги, мы рисуем точку. Если ведём им по поверхности, мы рисуем линию. Все точки одинаковы.-Начертите произвольную линию. Сравните линию, которую начертили вы и ваш сосед по парте. Можно ли тоже самое сказать о линии? -Линии можно проводить от руки , а можно с помощью различных инструментов: линейки, циркуля, лекала. Все точки одинаковы, и одна точка от другой ничем не отличаются. А мир линий разнообразен. (рис.1.2)-Откройте учебник на стр.8.Посмотрите на рисунок 1.2-Как вы думаете, как называется линия под номером 1,2….?-Давайте прочитаем верно ли мы определили виды линий.-Линии делятся также на самопересекающиеся и линии без самопересечений.На экране интерактивная модель«Внутренняя и внешняя области»Вопрос: «Что изображено на рисунке?»На рисунке 1.3 изображеназамкнутая линия без самопересечений. Она делит плоскость на две области – внутреннюю и внешнюю. Сама линия служит границей этих областей.1.Начертите в тетради замкнутую линию, закрасьте внутреннюю область синим цветом, а внешнюю – красным.2.Чтобы из одной области попасть в другую, надо пересечь ее границу.2.Определить сколько раз три различные кривые пересекают границу между внешней и внутренней(На столе у каждого распечататка для определения числа пересечений)Где еще встречаются внешние и внутренние области? |  **Деятельность учащихся**1.Чертят в тетради различные линии.2. Определяют виды линий.3. Решение задач из учебника*Упражнения из учебника №1,2.*Отвечают на вопрос №3 ст.10 **учебника**.*Ребята рассматривают рис.1.2**Ребята рассматривают рис.1.4 Политическая карта Африки и смотрят на ИД***«Внутренняя и внешняя области»**Ответы: граница озера, море, граница государства и т.д.Ребята выполняют упражнениеРассматривают рисунок и подсчитывают количество точек пересечений.Приводят примеры | **Формирование УУД** построение линий и их конструкций, распознавание различных линий , проведение наблюдений иэкспериментов под руководством учителя, формирование математической речи.Регулятивные УУД: развитие внимания, сохранение цели и четкое выполнение требований познавательной задачи*Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы.Развитие навыков нахождения закономерностей. |
| **5 ЭТАП.** Физминутка |
| На экране появляется видео, Учитель показывает несколько физических упражнений | Повторяют за учителем |  |
| **6 ЭТАП. Организация первичного контроля**Установление правильности и осознанности изучения темы «Разнообразный мир линий».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. |
| **Деятельность учителя**Выполняем упражнение №6 Мы посетили одно большое государство. Какие наши новые знакомые?Клетчатая бумага – это удобный «инструмент» для вычерчивания линий; он помогает видеть характерные точки линии, выработать алгоритм изображения.**Рисуем на клетчатой бумаге упр. Учебник №10**на воспроизведение рисунка всегда нужно начинать с анализа, который лучше выполнять с карандашом в руке. Спираль (№10) можно «прочитать»: одна клетка вправо, одна клетка вверх, две клетки влево, и т.д.; теперь легко будет ее воспроизвести. Сначала это нужно сделать «от руки», тонко очерченным простым карандашом, а потом при желании провести ярче уже намеченные линии с помощью линейки. (Можно все делать «от руки», без инструментов). | **Деятельность учащихся** Ребята выполняют в тетради, один человек комментирует решение с местаКРИВЫЕ линии. Перечисляют.Учащиеся выполняют задание(помощь учителя при необходимости) | **Формирование УУД** Позитивное отношение к учебному процессу, творческий подход к решению задач, умения эмоционального общенияОсознание роли приобретенных знаний и способов решения практических задач с помощью моделирования |
| **7 ЭТАП Подведение итогов урока** Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых |
| **Деятельность учителя**Предлагается учащимся подвести итоги (стр.9 по вопросам и заданиям)Обобщить знания и умения пот слайду | **Деятельность учащихся** Отвечают на вопросы и выполняют задания-Сообщают, чему научились, что узнали на уроке | Формирование УУД*Познавательные:*Обобщают полученные знания.*Регулятивные:* Структурируют знания, в диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выбранные критерии оценки. |
| **9 ЭТАП. Рефлексия** Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |
| **Деятельность учителя**Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. Прикрепите в шестиугольники, изображенные на доске, розданные вам смайлики.221058_70055-700x500 (1)1420_poll_lena_tretyakowax_56e7386e | Деятельность учащихся Дети изображают смайлики и размещают их на доске. | Формирование УУД*Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке,развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока. |
| **10 ЭТАП Домашнее задание.**  |