|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | | **математика** | | | | | | **Класс** | | **6** | | | | | **Дата:** |
| **Тема урока** | | | **Наименьшее общее кратное** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | **Урок изучения нового материала** | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | **Метапредметные** | | | | | | **Личностные** | | |
| 1. Ведение понятия наименьшего общего кратного.  2. Составление алгоритма нахождения наименьшего общего кратного.  3. Формирование навыка нахождения наименьшего общего кратного. | | | | | | | | 1. Расширение кругозора 2. Приобретение опыта совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда); 3. Приобретение опыта использования моделирования математическими средствами. | | | | | | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. | | |
| **Оборудование:** | * Раздаточный материал.(маршрутные листы, карточки, маски) * Интерактивная доска. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | Портреты и картинки (по поиску) <http://images.yandex.ru/>  В презентации использованы фрагменты из фильма http://yandex.ru/video/search. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные понятия** | НОК, анаграмма, алгоритм, НОД, круги Эйлера. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. ЭТАП Оргмомент и мотивация.**  **Цель** – активизация учащихся. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Приветствие учеников.  2)Показ фрагмента фильма.(короткое пояснение) | | | | **Деятельность учащихся**  1)Приветствуют учителя.  2)Смотрят фрагмент. | | | | | | **Формирование УУД**  *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)  *Личностные УУД* (самоопределение*)* | | | | | | |
| **2. ЭТАП Устный счёт. Фронтальный опрос.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Задаёт вопросы:  **-**Назовите наибольшее двузначное число кратное 20?  -Число называемое «Чёртова дюжина»?  ……..  2)Показывает слово анаграмма.  -Кто знает, что такое анаграмма?  -Найдите ответ в своих маршрутных листах. | | **Деятельность учащихся**  1)Поднимают руки, отвечают на вопросы учителя.  2)Заполняют таблицу, в конце получают слово АНАГРАММА.  3)Читают значения слова. | | | | **Формирование УУД**  *Познавательные УУД :*  (Анализ объектов с целью выделения признаков)  *Личностные УУД:* (Формулировать собственное мнение и аргументировать его.)  *Коммуникативные*:вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | | | | | | | | |
| **3 ЭТАП. Целеполагание.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1)Показывает на слайде 3 маски.  -Что за слово спрятано под первой маской?(наименьшее)  …..  -Как вы думаете, как можно сформулировать тему урока?  2)Формулирует цели урока.  -Сегодня на уроке мы познакомимся с понятием НОК; с алгоритмом нахождения НОК; будем решать задачи на применение этой темы.  3)Обозначает для чего нужны маски на доске. | | | | | | | | 1)Отгадывают анаграмму. 2)Формулируют тему урока.  3)В маршрутных листах записывают фамилию, дату, тему урока. | | | | *Регулятивные:* Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования к познавательной задаче. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 ЭТАП. Изучение нового материала.**. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)На слайде показывает задачу, в которой спрятаны слова за масками.  **С «П»-шаги к выздоровлению.**  **С «Т»-воды в реке движение.**  **С «К» фигура без углов.**  **С «П»-дружить с тобой готов.**  **С «А»-он фломастер.**  **С «И»-Твистер.**  2)Задает вопросы по тексту задачи:  -Какие две величины встречаются в задаче?  ……  3)Подводит к понятию НОК.  4)На слайде показывает понятие НОК для двух чисел.  «Наименьшим общим кратным чисел а и b называется наименьшее натуральное число, которое кратно и а и b»  5)Объясняет для чего нужны карточки на столах:  -Посовещайтесь с соседом, карточку с каким ответом нужно поднять?  -Положите по центру стола. Остальные карточки отложите.  6)Показывает на слайде задачу №2.  -Используя данные составьте задачу. | | | **Деятельность учащихся**  1)Выполняют задание: отгадывают слова под масками.  2)Читают полученную задачу; отвечают на вопросы; решают.  «В течение месяца мистер Иткис обслуживает в банке в среднем 30 клиентов, а его друг Чарли-40 . Какое наименьшее количество месяцев должен проработать каждый из них, чтобы число клиентов мистера Иткиса стало таким же, как у друга Чарли.(в ответе укажите сумму найденных значений.)»  3)Формулируют понятия НОК для 3,4 и т.д. чисел.  4)Записывают в маршрутных листах решение задачи.  5)Поднимают карточку с нужным ответом.  6)Составляют задачу, решение записывают в маршрутных листах, показывают карточку с ответом, кладут по центру. | | | | | **Формирование УУД**  *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)  *Познавательные УУД* (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)  Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.  *Познавательные:* (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).  *Познавательные:*  применение полученных знаний в решении практической задачи. | | | | | | | | |
| **5 ЭТАП. Физминутка** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6 ЭТАП**. **Первичное закрепление материала.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1)Обращает внимание на задание №3 в маршрутных листах.  -Как вы видите алгоритм нахождения НОК содержит последовательность шагов, но номера этих шагов не проставлены.  2)На обратной стороне доски показывает 2 выражения.(решение задание №3)  **12=2\*2\*3**  **16=2\*2\*2\*2**  -Найдите НОК этих чисел.  -В своих маршрутных листах записываем НОК(12,16)=2\*2\*3.  -Сейчас будем добавлять того, чего не хватает.  ………  3)Объяснение задания №4.  Вызывает к доске двух учеников.  Помогает ученику около доски.  4)Применяет алгоритм и находит НОК.  5)Проводит анализ задачи №6.  6)Показывает слайд с задачей №1.  7)Показывает, что при нахождении НОК можно использовать круги Эйлера. Так же с их помощью можно находить НОД. | | | | | | | **Деятельность учащихся**  1)Читают какие шаги представлены.  2)Составляют и записывают алгоритм.  3)Считают по алгоритму НОК(12,16); записывают ответ. Показывают среди карточек ответ.  4)Читают задание №4.  Два ученика около доски раскладывают числа 54 и 72 на простые множители.(остальные дети в маршрутных листах)  5)Находят НОК и записывают в м/л. Поднимают карточку с верным ответом.  6)Читают задачу №6.  7)Подбирают НОК для трёх чисел.  8)Составляют предложение из карточек. | | | | | | | | **Формирование УУД**  Выделяют в условии данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют полученный результат с условием задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.  *Коммуникативные:*  Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  *Личностные:*  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 ЭТАП. **Рефлексия**  Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  -Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. Прикрепите к доске маску с соответственным настроением. Можно прикрепить несколько.  Обсуждение прикреплённых масок. | | | | | **Деятельность учащихся**  Дети размещают маски на доске. | | | | | | | | **Формирование УУД** *Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке,развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока. | | | |

**Анализ урока математики:**

1. Тема урока «Наименьшее общее кратное»

Тип урока: Изучение нового материала.

1. Цели урока были сформулированы учителем на доступном для детей языке; доведены до учащихся и соответствовали теме урока.
2. Структура урока полноценна, все компоненты последовательны, каждый структурный компонент был уложен во временную рамку. Только в конце учитель немного торопился, чтобы успеть завершить урок.
3. Организация класса в начале была очень позитивная, был показан фрагмент фильма. В конце урока была рефлексия; дисциплина во время урока поддерживалась, дети вели себя спокойно, была демократическая обстановка в классе; учитель старался взаимодействовать со всем классом, но ему не всегда это удавалось; спрашивала практически одних и тех же учеников.
4. Речь учителя была грамотной, уверенной, четкой, не быстрой. Не смотря на незнание класса контакт установила практически сразу, этому способствовал «нетрадиционный подход» к проведению урока и открытость самого учителя.
5. На уроке были введены новые понятия: анаграмма, НОК, НОД, круги Эйлера. Задачи построены таким образом, чтобы материал запоминался и узнавался постепенно. Объем материала был достаточно разнообразным и большим, но весь был взаимосвязан.
6. Изучение новых понятий происходило в нестандартной форме: формулировалось самими учащимися, высвечивалось на слайде, в алгоритме ученики сами расставляли последовательность шагов.
7. Методы и формы на уроке были разнообразные, что способствовало лучшему усвоению нового материала. На протяжении всего урока использовалась интерактивная доска, но так же рационально использовалась и обычная школьная доска. На каждом этапе урока детям предлагалось работать в паре, но лишнего шума это не создавало.
8. Самостоятельных работ обучающего характера на уроке не наблюдалось. Но ученики самостоятельно заканчивали задание, записывали ответ, некоторые работали около доски.
9. В течение всего урока учитель хвалил детей, на неправильные ответы детей реагировал адекватно, исправлял, помогал. Отметок выставлено не было.
10. Цель и задачи урока, на мой взгляд, были реализованы в полном объёме. Учитель добросовестно подготовился к уроку, продумал все нюансы. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали. Учитель на уроке неоднократно применял математические определения понятные ученикам. Были созданы условия для восприятия и первичного осознания учащимися нового материала. Развивалось произвольное внимание детей, мышление, речь учащихся, коммуникативные умения. Проведённый урок был направлен на формирование вычислительного навыка, обогащение личностного опыта учащихся.

В конце урока не был подведён итог, не выставлены отметки. Но в целом урок очень хороший.