|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет** | **математика** | **Класс** | **6** | **Дата:**  |
| **Тема урока** | **Наименьшее общее кратное** |
| **Тип урока** | **Урок изучения нового материала** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. Ведение понятия наименьшего общего кратного.2. Составление алгоритма нахождения наименьшего общего кратного.3. Формирование навыка нахождения наименьшего общего кратного. | 1. Расширение кругозора
2. Приобретение опыта совместной работы (чувство товарищества и ответственности за результаты своего труда);
3. Приобретение опыта использования моделирования математическими средствами.
 | Развивать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к одноклассникам, формировать интерес к математике. |
| **Оборудование:** | * Раздаточный материал.(маршрутные листы, карточки, маски)
* Интерактивная доска.
 |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | Портреты и картинки (по поиску) <http://images.yandex.ru/> В презентации использованы фрагменты из фильма http://yandex.ru/video/search. |
| **Основные понятия** |  НОК, анаграмма, алгоритм, НОД, круги Эйлера. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП Оргмомент и мотивация.** **Цель** – активизация учащихся. |
| **Деятельность учителя**1)Приветствие учеников.2)Показ фрагмента фильма.(короткое пояснение) | **Деятельность учащихся**1)Приветствуют учителя.2)Смотрят фрагмент.  | **Формирование УУД** *Коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)*Личностные УУД* (самоопределение*)* |
| **2. ЭТАП Устный счёт. Фронтальный опрос.** |
| **Деятельность учителя** 1)Задаёт вопросы:**-**Назовите наибольшее двузначное число кратное 20?-Число называемое «Чёртова дюжина»?……..2)Показывает слово анаграмма.-Кто знает, что такое анаграмма?-Найдите ответ в своих маршрутных листах. | **Деятельность учащихся**1)Поднимают руки, отвечают на вопросы учителя.2)Заполняют таблицу, в конце получают слово АНАГРАММА.3)Читают значения слова. | **Формирование УУД** *Познавательные УУД :*(Анализ объектов с целью выделения признаков)*Личностные УУД:* (Формулировать собственное мнение и аргументировать его.)*Коммуникативные*:вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме  |
| **3 ЭТАП. Целеполагание.**  |
| 1)Показывает на слайде 3 маски.-Что за слово спрятано под первой маской?(наименьшее)…..-Как вы думаете, как можно сформулировать тему урока?2)Формулирует цели урока.-Сегодня на уроке мы познакомимся с понятием НОК; с алгоритмом нахождения НОК; будем решать задачи на применение этой темы.3)Обозначает для чего нужны маски на доске. | 1)Отгадывают анаграмму.2)Формулируют тему урока.3)В маршрутных листах записывают фамилию, дату, тему урока.  | *Регулятивные:* Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования к познавательной задаче. |
|  |
| **4 ЭТАП. Изучение нового материала.**. |
| **Деятельность учителя**1)На слайде показывает задачу, в которой спрятаны слова за масками.**С «П»-шаги к выздоровлению.****С «Т»-воды в реке движение.****С «К» фигура без углов.****С «П»-дружить с тобой готов.****С «А»-он фломастер.****С «И»-Твистер.**2)Задает вопросы по тексту задачи:-Какие две величины встречаются в задаче?……3)Подводит к понятию НОК.4)На слайде показывает понятие НОК для двух чисел.«Наименьшим общим кратным чисел а и b называется наименьшее натуральное число, которое кратно и а и b»5)Объясняет для чего нужны карточки на столах:-Посовещайтесь с соседом, карточку с каким ответом нужно поднять?-Положите по центру стола. Остальные карточки отложите.6)Показывает на слайде задачу №2.-Используя данные составьте задачу. | **Деятельность учащихся**1)Выполняют задание: отгадывают слова под масками.2)Читают полученную задачу; отвечают на вопросы; решают.«В течение месяца мистер Иткис обслуживает в банке в среднем 30 клиентов, а его друг Чарли-40 . Какое наименьшее количество месяцев должен проработать каждый из них, чтобы число клиентов мистера Иткиса стало таким же, как у друга Чарли.(в ответе укажите сумму найденных значений.)»3)Формулируют понятия НОК для 3,4 и т.д. чисел. 4)Записывают в маршрутных листах решение задачи.5)Поднимают карточку с нужным ответом.6)Составляют задачу, решение записывают в маршрутных листах, показывают карточку с ответом, кладут по центру. | **Формирование УУД** *КоммуникативныеУУД (*Постановка вопросов)*Познавательные УУД* (самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели)Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления.*Познавательные:* (эмпирический эксперимент, формулируют выводы наблюдений, сравнивают).*Познавательные:*применение полученных знаний в решении практической задачи. |
| **5 ЭТАП. Физминутка** |
| **6 ЭТАП**. **Первичное закрепление материала.** |
| **Деятельность учителя**1)Обращает внимание на задание №3 в маршрутных листах.-Как вы видите алгоритм нахождения НОК содержит последовательность шагов, но номера этих шагов не проставлены.2)На обратной стороне доски показывает 2 выражения.(решение задание №3)**12=2\*2\*3****16=2\*2\*2\*2**-Найдите НОК этих чисел.-В своих маршрутных листах записываем НОК(12,16)=2\*2\*3.-Сейчас будем добавлять того, чего не хватает.………3)Объяснение задания №4.Вызывает к доске двух учеников.Помогает ученику около доски.4)Применяет алгоритм и находит НОК.5)Проводит анализ задачи №6.6)Показывает слайд с задачей №1.7)Показывает, что при нахождении НОК можно использовать круги Эйлера. Так же с их помощью можно находить НОД. | **Деятельность учащихся**1)Читают какие шаги представлены.2)Составляют и записывают алгоритм.3)Считают по алгоритму НОК(12,16); записывают ответ. Показывают среди карточек ответ.4)Читают задание №4. Два ученика около доски раскладывают числа 54 и 72 на простые множители.(остальные дети в маршрутных листах)5)Находят НОК и записывают в м/л. Поднимают карточку с верным ответом.6)Читают задачу №6.7)Подбирают НОК для трёх чисел.8)Составляют предложение из карточек. | **Формирование УУД**Выделяют в условии данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют полученный результат с условием задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.*Коммуникативные:*Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.*Личностные:*Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |
|  |
| 7 ЭТАП. **Рефлексия** Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |
| **Деятельность учителя**-Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. Прикрепите к доске маску с соответственным настроением. Можно прикрепить несколько. Обсуждение прикреплённых масок. | **Деятельность учащихся** Дети размещают маски на доске. | **Формирование УУД***Личностные*. Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке,развивать умение выражать настроение, анализировать его изменение в течение урока. |

**Анализ урока математики:**

1. Тема урока «Наименьшее общее кратное»

Тип урока: Изучение нового материала.

1. Цели урока были сформулированы учителем на доступном для детей языке; доведены до учащихся и соответствовали теме урока.
2. Структура урока полноценна, все компоненты последовательны, каждый структурный компонент был уложен во временную рамку. Только в конце учитель немного торопился, чтобы успеть завершить урок.
3. Организация класса в начале была очень позитивная, был показан фрагмент фильма. В конце урока была рефлексия; дисциплина во время урока поддерживалась, дети вели себя спокойно, была демократическая обстановка в классе; учитель старался взаимодействовать со всем классом, но ему не всегда это удавалось; спрашивала практически одних и тех же учеников.
4. Речь учителя была грамотной, уверенной, четкой, не быстрой. Не смотря на незнание класса контакт установила практически сразу, этому способствовал «нетрадиционный подход» к проведению урока и открытость самого учителя.
5. На уроке были введены новые понятия: анаграмма, НОК, НОД, круги Эйлера. Задачи построены таким образом, чтобы материал запоминался и узнавался постепенно. Объем материала был достаточно разнообразным и большим, но весь был взаимосвязан.
6. Изучение новых понятий происходило в нестандартной форме: формулировалось самими учащимися, высвечивалось на слайде, в алгоритме ученики сами расставляли последовательность шагов.
7. Методы и формы на уроке были разнообразные, что способствовало лучшему усвоению нового материала. На протяжении всего урока использовалась интерактивная доска, но так же рационально использовалась и обычная школьная доска. На каждом этапе урока детям предлагалось работать в паре, но лишнего шума это не создавало.
8. Самостоятельных работ обучающего характера на уроке не наблюдалось. Но ученики самостоятельно заканчивали задание, записывали ответ, некоторые работали около доски.
9. В течение всего урока учитель хвалил детей, на неправильные ответы детей реагировал адекватно, исправлял, помогал. Отметок выставлено не было.
10. Цель и задачи урока, на мой взгляд, были реализованы в полном объёме. Учитель добросовестно подготовился к уроку, продумал все нюансы. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали. Учитель на уроке неоднократно применял математические определения понятные ученикам. Были созданы условия для восприятия и первичного осознания учащимися нового материала. Развивалось произвольное внимание детей, мышление, речь учащихся, коммуникативные умения. Проведённый урок был направлен на формирование вычислительного навыка, обогащение личностного опыта учащихся.

В конце урока не был подведён итог, не выставлены отметки. Но в целом урок очень хороший.