**Ф.И.О. учителя Лавриненко О. Д.**

**Предмет** Русский язык

**Класс** 2 «И»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Ресурс** | **Домашнее задание** | **Форма отчета** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 25.05 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала. | Упр.201 |  | olga.lavrinencko2016@yandex.ruвацап , скайп, телефон |
| 2 | 26.05 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала. | Упр. 212 |  | olga.lavrinencko2016@yandex.ruвацап , скайп, телефон |
| 3 | 27.05 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала. | Упр.224 |  | olga.lavrinencko2016@yandex.ruвацап , скайп, телефон |
| 4 | 28.05 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала. | Упр.223 |  | olga.lavrinencko2016@yandex.ruвацап , скайп, телефон |
| 5 | 29.05 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | Стр. 136-138 устно |  | olga.lavrinencko2016@yandex.ruвацап , скайп, телефон |

***Приложение 1.***

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа «Части речи».**

1. Дополни правила названиями частей речи.

Часть речи, которая отвечает на вопросы **кто?** или **что?** и обозначает предметы, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Часть речи, которая отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и обозначает признак предмета, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Часть речи, которая отвечает на вопросы что **делает? что сделает? что делают? что сделают?** и обозначает действия предметов, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Прочитай. Определи часть речи каждого слова. Запиши слова, распределяя их на три группы.

 **Ч…дес…ный, б…гут, футб…лист, м…рской, принё…, зел…нь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Определи  число и род у имён  существительных.

Б…льница, озера, голу…ь, пастбище, кастрюли, урожай, ягода, герой, богатство.

1. Образуй от имени существительного имя прилагательное и глагол. Обрати внимание на образец. Укажите части речи над словами.

**Чернота – чёрный – чернеет.**

Желток – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Темнота – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Доброта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Из слов каждой строки образуй словосочетание, определи у прилагательного число и род, запиши в скобках, подчеркни прилагательное волнистой линией. Обрати внимание на образец.

**Учебники, школа – школьные (мн.ч) учебники.**

Весна, день - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дети, веселье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Лес, зелень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Солнце, жара - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2***

Предложим учащимся пройти небольшое тестирование на определение различных типов орфограмм, изучаемых во втором классе. Листы с тестами предварительно распечатываем и раздаем каждому ученику – так второклассник привыкает к итоговому тестированию как способу проверки полученных знаний.

Тест.

Правильные ответы отмечаем галочкой («V»).

1). Отметь слова, в которых после **ш** пишется **и.**

1. ш…пка

2. хорош..ий

3. маш..нный

4. ш…стрый

5. ш…рокий

2) Отметь слова с проверяемой безударной гласной **е** в корне.

1. печаль

2. степной

3. речной

4. бежать

5. пенал

3) Отметь слово с ошибкой.

1. ворота

2. береговой

3. малчаливый

4. сидеть

5. речной

4) Отметь слова, в которых после **ч** пишется **а**.

1. ч…жой

2. ч…йник

3. ч…лок

4. зайч…та

5. ч…сло

5) Отметь слова, в корне которых пишется буква **д.**

1. лё[т]

2. компо[т]

3. горо[т]

4. кро[т]

5. спор[т]

6) Отметь слова, в корне которых пропущена буква **о**.

1. п…лковник

2. д…машний

3. тр…ва

4. пов…лить

5. тр…пинка

7) Отметь слова, в корне которых пишется буква **ж**.

1. сапо[ш]ки

2. бро[ш]ка

3. дене[ш]ка

4. мы[ш]ка

5. кни[ш]кА

8) Отметь слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

1. местный

2. весёлый

3. огромный

4. поздно

5. гладкий

9) Отметь все слова с ошибками.

1. налетел

2. льёт

3. подьезд

4. подём

5. водоём

10) Отметь, в каких словах надо писать **ь.**

1. вороб…и

2. подсвеч…ник

3. хищ…ный

4. коч…ки

5. воз…мёшь

11) Отметь, какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.

1. вороны

2. зверь

3. юбка

4. огонь

5. весна

***Приложение 3***

ИТОГОВОЕ СПИСЫВАНИЕ ЗА 2 КЛАСС

 Весеннее утро

 Было тёплое, чудесное утро дул свежий ветерок журчал по камням прозрачный ручей в тенистых кустах пели птицы молодые всходы хлебов чуть колыхались слышалась звонкая песня жаворонка яркое солнце поднималось все выше и выше.

*Всходы – ростки растений, показавшиеся из земли.*

*Хлеба – хлебные растения.*

*Колыхались – слегка качались.*

1. Раздели текст на предложения. Подумай, о чём говорится в каждом из них. Подчеркни главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Это поможет проверить, правильно ли разделен текст на предложения.
2. Спишите текст.