**Ф.И.О. учителя** Лавриненко О. Д.

**Предмет** Математика

**Класс** 2 «И»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | | **Ресурс** | **Домашнее задание** | **Форма отчета** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 27.04 | Связь между компонентами и результатом умножения | Связь между компонентами и результатом умножения | 1. РЭШ Урок 57 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/>   2. «Математика» 2 класс (2 ч. Авторы: М.И. Моро и др.) стр.72 по заданию | С.72 правило | [olga.lavrinencko2016@yandex.ru](mailto:olga.lavrinencko2016@yandex.ru)  вацап , скайп, телефон |
| 2. | 28.04 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Ютуб видеоурок  <https://www.youtube.com/watch?v=8Y88AdypVDI>  2. «Математика» 2 класс (2 ч. Авторы: М.И. Моро и др.) стр. 73 №1-устно, № 2,3.4,5,6,7,8-по заданию | С.73 Ребусы, под чертой | [olga.lavrinencko2016@yandex.ru](mailto:olga.lavrinencko2016@yandex.ru)  вацап , скайп, телефон |
| 3 | 29.04 | Приемы умножения и деления на 10 | Приемы умножения и деления на 10 | 1. РЭШ Урок 58.   <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/>  2. «Математика» 2 класс (2 ч. Авторы: М.И. Моро и др.) стр. 74 №1 – по заданию, № 2,3,4,5- по заданию | Стр. 74 № 6, под чертой | [olga.lavrinencko2016@yandex.ru](mailto:olga.lavrinencko2016@yandex.ru)  вацап , скайп, телефон |
| 4 | 30.04 | Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость" | Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость" | 1 РЭШ Урок 59 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/>  2. Учебник стр. 75 по заданию | Стр. 75 под чертой | [olga.lavrinencko2016@yandex.ru](mailto:olga.lavrinencko2016@yandex.ru)  вацап , скайп, телефон |

*Приложение 1.*

**Задача на деление на равные части.**

8 апельсинов разложили на 2 тарелки поровну. Сколько апельсинов на каждой тарелке?

Мне известно, что 8 апельсинов разложили на 2 тарелки поровну.

Надо узнать, по сколько апельсинов на каждой тарелке.

Рисую и объясняю. Обозначу каждый апельсин кружком, рисую 8 кружков. Столько было всего апельсинов. Рисую под ними две замкнутые линии, столько было тарелок. Размещаю по одному кружку в каждую замкнутую линию (тарелку) и т.д. Все апельсины разложили поровну, буду делить.

Запишу решение: 8 : 2 =4 (ап.)

Отвечаю на вопрос задачи. На каждой тарелке по 4 апельсина.

*Схематический рисунок:*



**2 т.- 8 ап.**

**1т. - ? ап.**

8 : 2 = 4 (ап.)

Ответ: по 4 апельсина на каждой тарелке.

**Приложение №2**

**Контрольная работа № 7**

1. **Реши задачу:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

1. **Вычисли столбиком и выполни проверку двумя способами:**

53 + 37 = 86 – 35 =

36 + 23 = 80 – 56 =

65 + 17 = 88 – 81 =

1. **Реши уравнения:**

64 – х = 41 30 + х = 67

1. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.
2. **Начерти** прямоугольник со сторонами 2 см и 7 см. **Найди периметр** прямоугольника.

**6\***. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. **Найдите эти числа.**