

## **Аннотация к рабочим программам по русскому языку**

### **5 -9 классы.**

Рабочие программы по русскому языку составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897); примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы для общеобразовательных учреждений .

**Линия УМК:** Русский язык. "Сфера 1-11". (5-9)

**Серия:** Сфера 1-11

**Автор:** Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. и др.

Учебное пособие по русскому языку для 5-9 классов создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, ПООП по русскому языку. Данная линия УМК представляет собой принципиально новую линию учебных пособий по русскому языку для 5-9 классов. Авторы пособий разработали свой курс преподавания русского языка, руководствуясь целью создать образ языка как системы, в котором все уровни связаны крепчайшим образом, а все факты, кажущиеся случайными, могли бы найти объяснение. В каждом пособии представленной линии УМК курс русского языка опирается на генеральную идею, обобщённо отражающую одно из актуальных направлений в современной русистике. Особое внимание в учебном пособии уделяется нормам русской речи, поборником сохранения которых выступает академик РАО Л. А. Вербицкая – общий научный редактор всей линии. Учебное пособие имеет аппарат ориентировок, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, необходимую рубрикацию. Текст лаконично размещён на красочных разворотах, задания-исследования и дополнительные материалы на полях заинтересуют учеников и активизируют работу в классе. Отличительной чертой учебного пособия является формирование функциональной грамотности, уникальный подбор текстов из классической и современной литературы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; задания творческого и исследовательского характера.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих

целей:

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах

и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах

русского литературного языка; о русском речевом этикете; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов.

овладение умениями функциональной грамотности и принципами нормативного

использования языковых средств; основными видами речевой деятельности, использование

возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

развитие личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся,

в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

воспитание у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как

государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

любви к своей стране; взаимопонимания с другими народами;

применение лингвистических знаний и умений для формирования социальных

ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций; включения обучающихся в процессы преобразования

социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной

деятельности.

Предмет «Русский язык» является одним из основных , так как русский язык Российской

федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык

межнационального общения и один из международных языков .  
Отличительной

особенностью данной программы является то, что углубленнее изучение русского языка

планируется с 5 класса.

Основные цели данного курса.

- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;  
- развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского

литературного языка;

- развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку , интереса к его

изучению;

- патриотическое . духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского

языка.

Основной задачей предмета является

-развитие жизненно важного умения свободно выражать свои мысли и чувства в процессе

речевого общения;

- быть готовым к успешной профессиональной , социальной деятельности.

Структура курса

5 класс

Введение

**ВВОДНЫЙ КУРС**

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

**ОСНОВНОЙ КУРС**

Понятие о литературном языке

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Морфемика. Словообразование. Орфография

Лексикология и фразеология

6 класс

Введение

Повторение изученного в 5 класе

Морфология

Понятие об имени существительном

Понятие о глаголе

Понятие о прилагательном

Понятие о числительном.

Понятие о наречии.

Понятие об именах состояния.

Повторение. Признаки текста.

Систематизация изученного в 6 классе.

7 класс

Русский язык –национальный язык русского народа

Повторение

Местоимение

Причастие

Деепричастие

Предлоги

Союзы

Частицы

Повторение.

8 класс

Вводный урок. Русский язык - один из мировых языков.

Общие сведения о языке, богатство и выразительность русского языка.

Повторение правописания основных типов орфограмм.

Синтаксис и пунктуация.

Предложение как основная единица синтаксиса.

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Односоставные предложения  
Полные и неполные предложения  
Осложненное предложение  
Предложения с обособленными членами  
Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями  
Предложения с обращениями  
Слова-предложения  
Систематизация и повторение.  
9 класс.  
Введение.  
Повторение изученного в 5-8 классе  
Сложносочиненное предложение  
Сложноподчиненное предложение  
Бессоюзное сложное предложение  
Сложные многокомпонентные предложения  
Способы выражения чужой речи  
Стили речи  
Повторение

## **Аннотация к рабочим программам по русскому языку 10-11 класс**

Учебник по русскому языку для 10-11 класса создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и направлен на систематизацию, обобщение и дополнение теоретических знаний по предмету, полученных учащимися за курс основной и старшей школы. Особое внимание в учебнике уделяется правильности употребления слова в контексте словосочетания, предложения, текста, что повлияло на подбор теоретических и практических материалов. Работа с учебником позволяет закрепить орфоэпические навыки владения словом в потоке речи, расширить знания учащихся о правильном употреблении лексических единиц в речи и в тексте, углубить представления старшеклассников о речевой культуре и культуре владения словом. Также этот учебник поможет десятиклассникам научиться правильно использовать грамматические формы слова, избегать грамматических и речевых ошибок, творчески подходить к выбору слова и его формы.

Рабочие программы по русскому языку составлены на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089); примерной программы среднего ( полного) общего образования по русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение

следующих целей:

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов.  
овладение умениями функциональной грамотности и принципами нормативного использования языковых средств; основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

развитие личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

воспитание у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; любви к своей стране; взаимопонимания с другими народами;

применение лингвистических знаний и умений для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций; включения обучающихся в процессы преобразования

социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности.

Предмет «Русский язык» является одним из основных , так как русский язык – язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков .

Основные цели данного курса.

- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку , интереса к его изучению;
- патриотическое . духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Основной задачей предмета является

- развитие жизненно важного умения свободно выражать свои мысли и чувства в процессе речевого общения;
- быть готовым к успешной профессиональной , социальной деятельности.

Структура курса

10 класс.

Введение. Наука о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

II. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.

Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С.

Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка:

словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Принципы русского правописания.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловый) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил.

Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

11 класс.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными

членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительновосклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания

при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

## СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даляр. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Место учебного предмета в учебном плане  
неделю (70 часов)

## **Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 классы**

Рабочая программа по литературе для 5-9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (авторской программой В. Ф. Чертова. Москва «Просвещение» 2014 г.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом учащихся,

получающих образование по УМК следующих авторов:

Литература. 5 класс. в 2 ч. авторы: Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А.

«Просвещение» 2013.

Литература. 6 класс. в 2 ч. авторы: Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А.

«Просвещение» 2013

Литература. 7 класс. в 2 ч. авторы: Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А.

«Просвещение» 2015

Литература. 8 класс. в 2 ч. авторы: Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А. М.

«Просвещение» 2016

Литература. 9 класс. в 2 ч. авторы: Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А. М.

«Просвещение» 2017

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским

сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых

для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства

слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи

искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Практические задачи литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. В содержание предмета «Литература» включен краеведческий материал. Учащиеся знакомятся с калужскими страницами жизни и творчества писателей.

Ведущая проблема изучения литературы в 5 классе – внимание к книге. Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историкохронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.).

Рабочая программа рассчитана: в 5 классе – 105 ч, в 6 классе – 105 ч, в 7 классе – 70 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 102 ч.