

Аннотация к рабочим программам по «Литературному чтению» УМК «Школа России» (1-4 кл)

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15) и на основе примерной программы начального общего образования по литературному чтению Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной -М.: Просвещение, 2019

Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.

Отмеченные особенности предмета определяют **основные цели** обучения литературному чтению:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, требований Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемых результатов начального общего образования, с учётом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Структура курса.

Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.

Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.

Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

Место изучения курса в учебном плане:

Учебный план МБОУ «Школа №75» отводит на изучение литературного чтения в первом классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения после завершения курса обучения грамоте. Во 2—4 классах на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

- Климанова Л..Ф., Горецкий В.Г. Азбука. Учебник. М.: Просвещение, 2019;
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019;
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019;
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019;
- Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017;

Аннотация к рабочим программам по «Математике» УМК «Школа России» (1-4 кл)

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15) и на основе примерной программы начального общего образования по математике, программы по математике И. М. Моро, М.А. Бантова, М: «Просвещение», 2019 год.

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

Достижение важнейшей цели начального курса математики — формирование у учащихся математической грамотности — связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Основные задачи начального курса математики:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала; у ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

Структура курса (наименование разделов)

Числа и арифметические действия с ними.

Текстовые задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины.

Величины и зависимости между ними.

Алгебраические представления.

Математический язык и элементы логики.

Работа с информацией и анализ данных.

Место изучения курса в учебном плане:

Учебный план БОУ «Школа №75» отводит всего 540 ч: в 1 классе 132 ч , а во 2, 3 и 4 классах — по 136 ч. из расчёта 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту:**

1. Математика для 1 класса, в 2-х частях, автор М.И. Моро, С.И. Волкова , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.
2. Математика для 2 класса, в 2-х частях, автор М. И. Моро, М.А. Бантова , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.
3. Математика для 3 класса, в 2-х частях, автор, автор М. И. Моро, М.А. Бантова , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.
4. Математика для 4 класса, в 2-х частях, автор, автор М. И. Моро, М.А. Бантова , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.

Аннотация к рабочей программе по «Окружающему миру» УМК «Школа России»» (1-4 кл)

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15) и на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру; программы по окружающему миру А.А. Плешакова. М: Просвещение, 2019

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмысливания ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место изучения курса в учебном плане:

Учебный план МБОУ «Школа №75» отводит на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Структура курса.

Человек и природа

Человек и общество

Правила безопасной жизни

Рабочая программа ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс: В 2 ч.-
М.: Просвещение, 2019;

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс: В 2 ч.-
М.: Просвещение, 2019;

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс: В 2 ч.-
М.: Просвещение, 2019;

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс: В 2 ч.-
М.: Просвещение , 2019.

Аннотация к рабочим программам по «Русскому языку» УМК «Школа России» (1-4 кл)

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15) и на основе программы русского языка под редакцией Канакина В.П., Горецкого В.Г. - М., «Просвещение», 2019 г

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.

«Русский язык» реализует три основные цели:

1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

В начальной школе изучение предмета «Русский язык» имеет ряд особенностей:

Первый класс включает уроки «Обучения грамоте» (чтение и письмо, коммуникативно-речевые умения и первоначальные сведения о языке); в конце года вводятся систематические курсы: «Русский язык» и «Литературное чтение», изучение которых продолжается во 2—4 классах.

Структура курса.

В число основных содержательных линий Программы входят:

1. основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
2. орфография и пунктуация;

3. развитие речи.

Учебные разделы русского языка:

- Мир общения.
- Звуки и буквы. Слог. Ударение.
- Слово и его значение.
- Состав слова.
- Части речи.
- Предложение. Текст.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место изучения в учебном плане:

Учебный план МБОУ «Школа №75» отводит на изучение русского языка в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе – 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

- В.П Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2019;
- В.П Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 2 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2019;
- В.П Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 3 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2019;
- ⑤ В.П Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019

Аннотация к рабочим программам УМК «Школа России» «Технология» (1-4)

Рабочие программы по технологии составлены на основе:

- примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- программы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, «Технология» М, Просвещение, 2019 г. соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками технологии.

Цели курса:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания.
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи обучения:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысливание духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысливания технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей;

распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

-формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

-формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Искусство». В соответствии с примерным учебным планом предмет в начальной школе изучается с 1-го по 4-й класс. На изучение «Технологии» в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов: в 1 классе - 33 часа, а во 2, 3 и 4 классах — по 34 часа.

Структура предмета

1–й класс

Давайте познакомимся

Человек и земля

Человек и вода

Человек и воздух

Человек и информация

2–й класс

Художественная мастерская

Чертежная мастерская

Конструкторская мастерская

Рукодельная мастерская

Справочник мастера

Словарик мастера.

3–й класс

Введение

Человек

Человек и вода

Человек и воздух

Человек и информация

4–й класс

Ведущей темой года является тема: «Вечные и любимые образы в искусстве».

Раздел 1. «Здравствуй, дорогой друг!»

Раздел 2. «Человек и земля»

Раздел 3. «Человек и вода»

Раздел 4. «Человек и воздух»

Раздел 5. «Человек и информация»

Для реализации программного содержания используются следующие учебники:

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 1 класс. Издательство "Просвещение" 2019

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 2 класс Издательство

"Просвещение" 2019

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 3 класс. Издательство

"Просвещение" 2019

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 4 класс. Издательство "Просвещение" 2019

Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс

Рабочая программа курса истории в 8 классе разработана на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы В. И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова, Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова, Е.И. Уколовой «Всеобщая история» и авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М.; Просвещение, 2019.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ✓ освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ✓ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ✓ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- ✓ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Школьный предмет «История» относится к общественно - научным (социальным) дисциплинам. Основные содержательные линии программы истории в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Оба курса имеют линейное построение и изучаются в 5–9 классах синхронно - последовательно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, что соответствует образовательной программе основного общего образования МБОУ «Школа № 75». Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса

Рабочая программа по истории конкретизирует содержание стандарта основного общего образования по истории, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, устанавливает последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, дает распределение учебных часов по разделам курса, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. XVIII век» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях XVIII век. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём

времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально - страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» — по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых, содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально - политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Структура курса

Всеобщая история. История Нового времени - 30 часов

Глава I. Век перемен

Глава II. Век просвещения

Глава III. Век реформ

Глава IV. Век революций

Глава V. Страны Азии и Африки в XVIII в.

История России XVIII века - 40 часов

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I

Глава II. Эпоха дворцовых переворотов

Глава III. Российская империя при Екатерине II

Глава IV. Россия при Павле I

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

Место учебного курса истории в учебном плане. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ для обязательного изучения учебного предмета «Всеобщая история» отводится в 8 классе 30 часов, 40 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России». Таким образом, интегрированный курс истории в 8 классе изучается на 70 уроках из расчёта 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники:

- ✓ Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Д.Ю. Бовыкин, В.А. Ведюшкин. – М.: Просвещение, 2019.
- ✓ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях.– М., Просвещение, 2019.