**Механизм реализации инновационного проекта**

**Перспективные направления деятельности и опорные модели будущих изменений Школы**

**Система профессионального роста учителя**

**Пошаговые действия**

1. Организовать дискуссионную площадку по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования.
2. Провести семинары в целях подготовки учителей к новому порядку аттестации педагогов.
3. Проанализировать и скорректировать показатели оценки деятельности учителя в рамках определения стимулирующих доплат.
4. Ввести должность тьютора с целью актуализации работы с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ.
5. Сохранить и активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах, в инновационных проектах разного уровня.
6. Организовать проектную деятельность творческих групп в рамках реализации Программы развития Школы.
7. Стимулировать самообразование учителя, участие в сетевых ресурсах Интернет-сообществ.
8. Проводить стажировку педагогов внутри Школы и в городской сети образовательных учреждений.
9. Подготовить систему мониторинга продуктивной деятельности учителя на основе примерных показателей:

* наличие творческого продукта (программа, дидактический материал, пакет диагностик);
* социальная адаптивность и успешность учащихся;
* системность индивидуальной педагогической практики на основе межпредметной технологии;
* позитивная динамика индивидуальных достижений учащихся с разными возможностями;
* развитость внутренней учебной мотивации у учащихся;
* безопасная среда жизнедеятельности учащихся на уроке;
* высокий уровень выполнения основных функций учителя;
* грамотное применение системы фасилицирующих (сопровождение, поддержка) методов обучения и воспитания;
* уровень удовлетворенности учащихся взаимодействием с учителем;
* подтверждение педагогического прогноза развития ребенка.

**Опорные модели развития**

Система профессионального роста учителя обеспечивается современными функциями педагога в соответствии с Профессиональным стандартом и реализацией ФГОС общего образования. В нашей Школе разработана Карта педагогической деятельности по реализации Основной образовательной программы каждого уровня общего образования.

|  |
| --- |
| **Разделы основной образовательной программы** |
| **Целевой раздел** |
| 1. Организация контроля и оценки планируемых результатов освоения ООП 2. Применение методов оценки УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности 3. Владение разными видами оценки индивидуальных достижений учащегося 4. Применение новых инструментов измерения и оценки метапредметных и предметных результатов 5. Использование современных способов оценивания в условиях ИКТ (электронный журнал, дневник, портфолио, автоматизированная система измерения и оценки результатов и др.) 6. Проведение мониторинговых исследований личностного развития учащихся |
| **Содержательный раздел** |
| 1. Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов 2. Реализация межпредметных программ формирования способов смыслового чтения, ИКТ-компетенций, коммуникативных умений 3. Организация проектно-исследовательской деятельности, лабораторных экспериментов, практикумов 4. Применение современных психолого-педагогических технологий сопровождения учебной деятельности учащихся с разными возможностями 5. Дифференцированный подход в отборе содержания учебных программ, видов деятельности и системы оценки результатов 6. Разработка индивидуальных программ развития учащихся 7. Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования 8. Организация внеурочных мероприятий: олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. |
| **Организационный раздел** |
| 1. Владение и использование ресурсов информационно-образовательной среды 2. Организация разных видов деятельности в урочной и внеурочной системе. 3. Участие в методической работе педагогического коллектива, профессионального сообщества, включение в сетевые ресурсы 4. Создание безопасной и комфортной среды на уроке и во внеурочной деятельности |

Система мониторинга профессиональной деятельности учителя выстраивается на ключевых критериях оценки современного педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| 1.Участие педагога в разработке основной образовательной программы Школы | 1. Разработка и реализация программ профильного обучения. 2. Разработка и реализация программ вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. 3. Разработка и реализация авторских программ. |
| 2. Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 1. Наличие в рабочей программе системы дифференциации содержания и планируемых результатов. 2. Наличие модулей для дистанционного обучения, электронного формата консультаций, видео-уроков, видео-лекций. |
| 3. Обеспечение здоровье сохранных условий образовательной деятельности | 1. Доля уроков внеурочного формата от общего объема учебной нагрузки. 2. Формирующая система оценки для обеспечения успешности и позитивной динамики развития ученика. 3. Нормирование домашнего задания и определение его характера: творческое, индивидуальное, долгосрочное, коллективное, групповое, социально ориентированное. 4. Интеграция предметного содержания урочных и внеурочных занятий для повышения мотивации учащихся, качества освоения программы, интенсификации процессов освоения предмета и отказа от домашних заданий. |

**Тема проектной работы:** Учитель современной школы

**Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов Школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи проектной деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
|
| 1.Обобщать опыт управленческой и педагогической практики в ходе семинаров, конференций, открытых дискуссий, мастер-классов.  2.Создать карту педагогических проблем в условиях реализации ФГОС общего образования.  3.Организовать стажировку педагогов на базе лучших организаций города, области, страны.  4.Организовать активную трансляцию лучшего профессионального опыта в разных формах деятельности: семинары, практикумы, стажировки, веб-семинары, конференции.  5.Разработать сетевые программы повышения профессионального уровня педагогов.  6.Активизировать процессы самообразования педагогов, открытие стажировок, подготовку тьюторов.  7.Участвовать в профессиональных конкурсах.  8.Активизировать процессы аттестации педагогов в новых условиях профессионального роста.  9.Разработать план подготовки к новому порядку аттестации педагогов.  10. Разработать авторские программы, учебные модули, интегрированные курсы на основе межпредметной технологии. | 1.Рост количества методических разработок, семинаров, открытых уроков, мастер-классов  2.Увеличение авторских разработок, методических рекомендаций, публикаций.  3.Доля учителей, участвовавших в профессиональных конкурсах.  4.Доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильной направленностью образовательных программ.  5.Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.  6.Доля учителей, применяющих учебные материалы «Российской электронной школой».  7.Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории.  8.Доля учащихся, проявивших выдающиеся способности в освоении предметных областей, в разных сферах жизнедеятельности.  9.Доля опрошенных учащихся, родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью Школы. |

**Целевые индикаторы реализации Проекта**

**Качество результатов**

**инновационной деятельности педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Доля авторских программ в вариативной части урочной и внеурочной деятельности | 80% к 2021 году |
| 2. | Рост количества элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения | ежегодно |
| 3. | Рост количества проектов профориентационной направленности | ежегодно |
| 4. | Доля учащихся старших классов, подготовленных к защите индивидуального проекта | 100% в 2020 году |
| 5. | Доля учащихся, охваченных ресурсами «Российской электронной школы» | 50% к 2021 году |
| 6. | Доля учителей, применяющих учебные материалы «Российской электронной школы» | 40% к 2021 году |
| 7. | Доля учителей, применяющих систему фасилицирующих (сопровождение, поддержка) методов обучения и воспитания | 30% к 2020 году |
| 8. | Доля учащихся, охваченных учебно-исследовательской деятельностью на базе Школы | от 50% до 70% учащихся |
| 9. | Продуктивность деятельности учащихся: исследовательские работы, изобретения, рефераты, проекты | Увеличение ежегодно |
| 10. | Доля педагогов, являющихся экспертами в разных областях образовательной деятельности | 15% |
| 11. | Доля педагогов, представляющих свой опыт на разных уровнях системы образования | 30% |